



UNILASALLE
CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE



MESTRADO EM EDUCAÇÃO

ROCHELE ANDRADE TOMASZEWSKI

**CONHECIMENTO GERADO PELAS PESQUISAS NO UNILASALLE:
POLITICAS INSTITUCIONAIS, TRABALHOS DE CONCLUSAO DE
CURSO DE GRADUAÇÃO E MONOGRAFIAS DOS CURSOS DE
ESPECIALIZAÇÃO.**

CANOAS, 2008

ROCHELE ANDRADE TOMASZEWSKI

**CONHECIMENTO GERADO PELAS PESQUISAS NO UNILASALLE:
POLITICAS INSTITUCIONAIS, TRABALHOS DE CONCLUSAO DE
CURSO DE GRADUAÇÃO E MONOGRAFIAS DOS CURSOS DE
ESPECIALIZAÇÃO.**

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação do Centro Universitário La Salle como requisito final para obtenção do título de Mestre em Educação.

Orientador:

Prof. Dr. Ir. Marcos Antonio Corbellini.

CANOAS, 2008

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

T655c Tomaszewski, Rochele Andrade

Conhecimento gerado pelas pesquisas no Unilasalle [manuscrito] :
políticas institucionais, trabalhos de conclusão de curso de graduação
e monografias dos cursos de especialização / Rochele Andrade
Tomaszewski. – 2008.

250 f. : il. ; 30 cm.

Dissertação (mestrado em Educação) – Centro Universitário La
Salle, Canoas, 2008.

“Orientação: Prof. Dr. Marcos Antonio Corbellini”.

1. Educação. 2. Ensino superior. 3. Pesquisa científica -
Monografias. 4. Conhecimento. 5. Inovação. 6. Desenvolvimento
regional. 7. Centro Universitário La Salle. I. Corbellini, Marcos
Antonio. II. Título.

CDU: 378:001.891

Bibliotecário responsável: Samarone Guedes Silveira - CRB 10/1418



UNILASALLE

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE



Credenciamento: Decreto de 29/12/98 - D.O. U. de 30/12/98
Recredenciamento: Portaria 1.473 de 25/5/04 - D.O.U. de 26/5/04

Programa de Pós-Graduação em Educação

BANCA EXAMINADORA

Prof.^a Dr.^a. Ana Maria Machado Toaldo
UFPR

Prof. Dr. Gilberto Ferreira da Silva
UNILASALLE

Prof. Dr. Nilton Bueno Fischer
UNILASALLE

Prof. Dr. Marcos Antônio Corbellini
UNILASALLE, Orientador e Presidente da
Banca

Área de Concentração: Educação, Cultura e Ação Pública

Curso: Mestrado em Educação

Canoas, 19 de dezembro de 2008.

Dedico este estudo a meu esposo Flávio e as
minhas filhas Caroline e Geórgia por estarem ao meu lado,
acreditando e me apoiando, mesmo sabendo que este apoio
significava minha ausência em suas vidas.

Eu os amo incondicionalmente.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a todos aqueles que, de maneira direta ou indireta, contribuíram para a realização deste trabalho e, de maneira particular, ao meu esposo Flávio, por sempre acreditar em mim e nunca se esquecer de dizer que me ama; às minhas filhas, Caroline e Geórgia, que sempre estiveram do meu lado, acreditando e me apoiando mesmo sabendo que este apoio significava minha ausência em suas vidas, principalmente por me entenderem em meus piores momentos e me amarem sempre: eu os amo incondicionalmente;

aos meus pais Selma Clara da Silva Andrade e Sidnei Kruse Andrade, que sempre entenderam meu afastamento do convívio familiar durante a caminhada;

aos meus colegas de trabalho, que muito me auxiliaram, principalmente àqueles que encontravam palavras para explicar a explosão de sentimentos que me rodeava;

a Julio Corbellini por me possibilitar o contato direto com o tema deste estudo, argumentando e questionando minhas afirmações, permitindo, assim, um conhecimento mais aprofundado sobre o tema;

a Sônia Brazil, que acreditou em mim e, principalmente, confiou a mim o desempenho de algumas funções como bolsista em DTI, do CNPq, abrindo, assim, esta área rica em possibilidades.

Não poderia deixar de agradecer, também, àqueles que, sempre solícitos, leram e ouviram todas minhas dúvidas e dificuldades encontradas ao longo do curso e de elaboração de minha dissertação.

Fernanda Schutz, que, além de colega de trabalho, acompanhou todos os momentos de construção desta dissertação, auxiliou em alguns momentos e em outros apenas me ouviu.

Estas pessoas certamente contribuíram para a elaboração do presente estudo: Patrícia Lazarott, Eduardo Bugallo, Peterson, Cristiane Possebom, Tatiane, Samarone,

Ao meu orientador, Irmão Marcos Corbellini, que sempre me apoiou e acreditou em mim, mesmo em momentos difíceis, de grandes incertezas.

Aos coordenadores de curso e professores que colaboraram, com importantes entrevistas úteis, ao objeto deste estudo.

A todas as pessoas que conheci ao longo deste estudo, e que, mesmo por um instante, acreditaram e compartilharam das mesmas presunções.

Nenhum setor poderá furtar-se da
pesquisa da universidade sob pena de perder o bonde da
história (Carlos Henrique Brito Cruz)

RESUMO

Este estudo aborda o conhecimento gerado pelas pesquisas do Unilasalle - Centro Universitário La Salle, através dos Trabalhos de Conclusão dos Cursos de Graduação e das Monografias dos Cursos de Especialização. A análise dos trabalhos foi realizada por meio do título identificado nos trabalhos. Procura mostrar, a partir dos dados coletados, a importância de uma melhor avaliação desses trabalhos e monografias para a inovação, sugerindo alterações no comportamento e na cultura institucional, na intenção de proporcionar uma maior reflexão crítica, transformando em estratégias institucionais na perspectiva de agregar um importante diferencial competitivo para a instituição. Tendo como fundamento alguns teóricos, aborda aspectos diferentes e ao mesmo tempo dependentes e complementares em suas peculiaridades. Ressalta a necessidade da inovação nos dias atuais, já que é considerada como mais uma importantes estratégias a serem perseguidas pelas Instituições de Ensino Superior, importantes colaboradoras para o desenvolvimento do País.

Palavras Chave: conhecimento gerado, inovação, desenvolvimento local e regional.

ABSTRACT

This study deals the knowledge made by the academic research of Unilasalle - University Center La Salle, through the Graduation Conclusion Course Paper and the Monograph of Specialization Course. The papers analysis was made through the titles identified on the papers. Try to show, from the collected data, the importance of a better assessment of this Papers and monographs to the innovation, suggesting alterations on the behavior and the institutional culture, in the intention of provide a bigger critical reflection, transforming in institutional Strategy with the perspective of aggregate an important competitive differential to the institution. Taking as pleas some theoretical, deals different aspects and at the same time dependents and additional on theirs peculiarities. Emerges the necessity of innovation today, because it is considered one of the most important strategies to be persecuted by the Superior Education Institution, important collaborators to the social-economic development of the Country.

Key words: generated knowledge, innovation, development.

LISTA DE FIGURAS

| | |
|--|-----|
| Figura 1 - O jogo de esferas | 50 |
| Figura 2 – Confronto de dados de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e trabalhos potenciais de contribuir diretamente para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo por área..... | 96 |
| Figura 3 – Confrontando dados dos formandos, Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e os trabalhos com potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo | 99 |
| Figura 4- Confrontando dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e os trabalhos com potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo | 100 |
| Figura 5- Confrontando dados das monografias dos cursos de especialização e os trabalhos com potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo..... | 105 |

LISTA DE TABELAS

| | |
|--|-----|
| Tabela 1- Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação. Impressos e Cds e “On Line” . Período 2000 a 2007 | 65 |
| Tabela 2 - Monografias dos Cursos de Especialização. Impressos e CDs. Período 2000 a 2007 | 67 |
| Tabela 3 - Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias dos Cursos de Especialização por área de conhecimento. Número Total Impresso CDs e “On Line”. Período 2000 a 2007 | 68 |
| Tabela 4 - Formandos do Unilasalle por Curso. Período 2000 a 2007..... | 70 |
| Tabela 5 - Número de formandos, número de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e relação de Trabalhos de Conclusão e Formandos por Área de Conhecimento. Período 2000/2007..... | 73 |
| Tabela 6 - Porcentagem de Formandos e Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação em relação ao total de formandos e total de Trabalhos por Área de Conhecimento. Período 2000 a 2007 | 75 |
| Tabela 7 - Distribuição dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação por curso, que possuem indicativos de contribuição para o desenvolvimento local e regional do Unilasalle com características explícitas do processo inovativo. Período 2000 a 2007 | 93 |
| Tabela 8 - Distribuição dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação por área de conhecimento que possuem indicativos de contribuição para o desenvolvimento local e regional com características explícitas do processo inovativo do Unilasalle. Período 2000 a 2007 | 94 |
| Tabela 9 - Número de formandos da graduação, quantidade de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e quantidade de trabalhos com potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo | 97 |
| Tabela 10 – Monografias de especialização com potencial de contribuições direta para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo, distribuídos por curso, no período de 2000 a 2007..... | 101 |

| | |
|---|-----|
| Tabela 11 - Distribuição das Monografias dos Cursos de Especialização por área de conhecimento que possuem indicativos de contribuição direta para o desenvolvimento local e regional com características explicitas do processo inovativo do Unilasalle. Período 2000 a 2007 | 103 |
|---|-----|

SUMÁRIO

| | |
|--|----|
| 1 INTRODUÇÃO | 15 |
| 1.1 Tema e Problema da Pesquisa | 15 |
| 1.2 O Centro Universitário La Salle – Unilasalle | 20 |
| 2 OBJETIVO | 23 |
| 2.1 A busca por respostas | 23 |
| 3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA | 25 |
| 3.1 Ensino superior no Brasil | 25 |
| 3.2 Traços da história do Unilasalle | 29 |
| 3.3 Conhecimento e Universidade | 31 |
| 3.4 O furacão chamado conhecimento/universidade | 31 |
| 3.5 Inquietações de um currículo – educandos criadores, instigadores, inquietos, rigorosamente curiosos, humildes e persistentes? | 36 |
| 3.6 Contribuições para a produção, ordenação e apropriação do conhecimento | 37 |
| 4 METODOLOGIA | 42 |
| 4.1 Classificação da pesquisa | 43 |
| 4.1.1 Procurando Evidências | 44 |
| 4.2 Conceito de esfera para o estudo | 49 |
| 4.3 Coleta de dados | 51 |
| 4.3.1 A esfera das políticas institucionais e das linhas de pesquisa. | 52 |
| 4.3.2 A esfera dos trabalhos de conclusão de cursos de graduação e monografias dos cursos de especialização. | 60 |
| 5 ANÁLISE | 77 |
| 5.1 Análise dos dados | 77 |
| 5.2 Considerações acerca do tema | 78 |
| 5.3 A esfera das políticas institucionais e linhas de pesquisas do Unilasalle | 82 |
| 5.4 A esfera dos trabalhos de conclusão de curso de graduação e monografias dos cursos de especialização | 83 |
| 5.4.1 Trabalhos de conclusão de cursos de graduação | 84 |
| 5.4.2 Monografias dos cursos de especialização | 88 |

| | |
|--|------------|
| 5.5 Contribuição Direta para o desenvolvimento local e regional | 92 |
| 6 CONCLUSÃO..... | 108 |
| REFERÊNCIAS | 115 |
| APÊNDICE A – Questionário encaminhado via e-mail | 122 |
| APÊNDICE B – Resposta ao questionário encaminhado via e-mail | 123 |
| APÊNDICE C – Resposta ao questionário encaminhado via e-mail | 125 |
| APÊNDICE D – Resposta ao questionário encaminhado via e-mail | 126 |
| ANEXO A – Resolução Nº12/2003, DE 10 DE ABRIL DE 2003 | 129 |
| ANEXO B – Resolução Nº029/99, DE 30 DE NOVEMBRO DE 1999..... | 130 |
| ANEXO C – Resolução Nº045/2003, DE 22 DEZEMBRO DE 2003 | 137 |
| ANEXO D – Resolução Nº090/2002, DE 25 OUTUBRO DE 2002 | 139 |
| ANEXO E – Resolução Nº102/2004, DE 27 DE MAIO DE 2004 | 140 |
| ANEXO F – Resolução Nº138/2005, DE 06 DE JANEIRO DE 2005 | 142 |
| ANEXO G – Resolução Nº190/2005, DE 06 DE OUTUBRO DE 2005 | 146 |
| ANEXO H – Resolução Nº 208/2005, DE 08 DE DEZEMBRO DE 2005 | 150 |
| ANEXO I – Resolução Nº 223/2006, DE 25 DE MAIO DE 2006 | 152 |
| ANEXO J – Resolução Nº 224/2006, DE 25 DE MAIO DE 2006..... | 154 |
| ANEXO K – Resolução Nº 226/2005, DE 01 DE JULHO DE 2005..... | 159 |
| ANEXO L – Resolução Nº 234/2005, DE 30 DE SETEMBRO DE 2005 | 166 |
| ANEXO M – Resolução Nº 241/2006, DE 13 DE JULHO DE 2006 | 175 |
| ANEXO N – Resolução Nº 336/2007, DE 30 DE NOVEMBRO DE 2007 | 177 |
| ANEXO O – Resolução Nº 338/2007, DE 30 DE NOVEMBRO DE 2007 | 186 |
| ANEXO P – Relatório de Pesquisa Básica..... | 197 |
| ANEXO Q – Relatório de Pesquisa..... | 200 |

1 INTRODUÇÃO

O Unilasalle, ao longo de sua história, destacou entre seus compromissos a tríade ensino, pesquisa e extensão, bem como as transformações da sociedade. Em seu planejamento estratégico, o Unilasalle “objetiva ser reconhecida pela excelência do ensino, da pesquisa e da extensão, voltada para o desenvolvimento local e regional na perspectiva de sua potencialização”.

Estas perspectivas serão analisadas para além de uma instituição puramente de ensino superior, mas sim sob a ótica de sua missão e princípios, assim definidos em seu planejamento estratégico, no qual objetiva ser reconhecida pela excelência do ensino, da pesquisa e da extensão, voltada para o desenvolvimento local e regional, a valorização da inovação, da criatividade e do empreendedorismo;

Assim, estabelece a relevância à dedicação da pesquisa, que possui um sentido maior quando da contribuição para a sociedade. Com estas expectativas é que instituiu o CECan-Centro de Empreendedorismo e Parque Tecnológico de Canoas, em seu escopo objetivando contribuir para o desenvolvimento.

O desenvolvimento local ou regional será tão ou mais intenso quanto à capacidade de transformar o conhecimento gerado, e o potencial institucional de catalisar e processar este conhecimento. Para tanto, existe a necessidade de que este conhecimento tenha “fortes repercussões econômicas”(ANPROTEC), bem como, para que desenvolva a região, há necessidade de “transformar estruturas, a fim de contribuir para o desenvolvimento equitativo, sustentável e participativo” (UNILASALLE, PDI 2004-2008). Além do mais, o que talvez seja o mais complexo e crucial para o fim que se deseja que este conhecimento deve ser “transferível” (LEMOS), superando a tendência de se enraizarem nas pessoas organizações e locais específicos onde são gerados. Portanto, é necessário que se crie um ambiente propício e favorável a esta geração e apropriação.

Para este estudo utilizei como referências para minha pesquisa várias dissertações sobre o tema que aqui se discute como, por exemplo:

- a) VARGAS, Getúlio. **Uma análise da evolução quantitativa da produção científica da Universidade Federal de Santa Catarina**. 2002. 76 f. Dissertação (mestrado) – Universidade Federal de Santa Catarina, Curso de Pós-Graduação em Administração;
- b) THEOTONIO, Sérgio Barcelos. **Proposta de implementação de um núcleo de propriedade intelectual e transferência de tecnologia no CEFET/RJ**. 2004. 136 f. Dissertação (mestrado) – Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca, Departamento de Pesquisa e Pós-Graduação;
- c) LORENZI, Antônio Guilherme de Arruda. **A gestão de um instituto privado de pesquisa na dinâmica da inovação no Brasil: o caso CITS**. 2003. 133 f. Dissertação (mestrado) - Centro Federal de Educação Tecnológica do Paraná, Curso de Pós-Graduação em Tecnologia;
- d) ARAÚJO, Wilson José de. **Um estudo sobre incubadoras de base tecnológica: a experiência da INSOFT-BH**. 140 f. Dissertação (Mestrado) em Engenharia de Produção – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte. 2004.

Com estas considerações fui delimitando minha pesquisa com os seguintes problemas:

- a) Identificar e analisar as resoluções do Unilasalle;
- b) Identificar e analisar os Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e as Monografias de Curso de Especialização, na perspectiva de sua aderência as resoluções da instituição;

Na primeira seria importante a identificação das resoluções do Unilasalle, tendo em vista que ali se encontra definido e delimitado a forma com que o Unilasalle ao longo de sua trajetória, vem se regulamentando internamente.

Na segunda seria importante para visualizar se os atores institucionais estão aderindo a estas resoluções.

1.1 Tema e Problema da Pesquisa

O Brasil, ao longo de sua história, sempre enfrentou muitos desafios, seja no período colonial, do Império, da República e, até hoje, como país emergente. Hodiernamente, um dos grandes desafios encontra-se na área do desenvolvimento tecnológico, econômico e social do país.

Tradicionalis geradoras de tecnologias, as instituições de ensino superior enfrentam diferentes visões quanto à missão ou ao papel social que lhes cabe. Em um cenário de alta competitividade, devem possuir um diferencial identificando oportunidades e definindo estratégias que lhes permitam competir num mercado sem fronteiras, na ciência, tecnologia e inovação.

Conforme, Fava-De-Moraes¹ (2000, p. 8), recentemente um importante estudo, sob a coordenação e patrocínio do Banco de Boston, identificou a importância do Massachusetts Institute of Technology (MIT), através do seu alunado e das suas pesquisas inovadoras, na economia do Estado de Massachusetts, nos EUA e no exterior. Ressalta ainda o Autor que sua divulgação no Brasil é fundamental por constituir e consolidar o papel socioeconômico que uma boa Universidade oferece para a sociedade e para a nação.

Constata o mesmo autor, um dado inicial impressionante do MIT é a constatação de que as empresas criadas por seus alunos ou docentes egressos constituem sozinha, a 24ª. economia mundial. Concluindo, ser enorme o impacto que uma Universidade de Pesquisa gera nos mais variados aspectos da economia de uma nação.

Alguns dos elementos norteadores para o desenvolvimento nacional, de forma soberana e sustentável, segundo o Ministério da Ciência e Tecnologia, é o aperfeiçoamento e a modernização do sistema de Ciência Tecnologia e Inovação (C,T&I) transformando-o em um ambiente favorável à inovação, estimulando o setor empresarial a investir em atividade de pesquisa, desenvolvimento e inovação, bem como difundindo as tecnologias voltadas à melhoria da competitividade.

Desta forma, necessita-se estimular a cultura ao redor dessas novas tecnologias fortalecendo um habitat de inovação dentro da Instituição, otimizando estruturas físicas e recursos humanos, permitindo-se que seus operadores tenham conhecimento e domínio das leis e dos princípios básicos que sustentam as novas tecnologias, para assim operá-las de uma forma mais eficiente no momento de enfrentar situações novas e inesperadas.

Fava-De-Moraes, destaca ainda no estudo sobre o (MIT) as razões daqueles países em criar Centro de Pesquisa e Desenvolvimento:

As razões principais para estes países criarem Centros de Pesquisa e Desenvolvimento nos EUA têm sido, principalmente, o acesso aos cientistas e à infra-estrutura universitária e dos centros de inovação e a melhor cooperação

¹Professor do Instituto de Ciências Biomédicas da USP e Diretor Executivo da Fundação Seade. Foi: Reitor da Universidade de São Paulo, Secretário de Estado da Ciência, Tecnologia e Desenvolvimento Econômico e Diretor Científico da Fapesp

interempresarial e a adequada comunicação com sua matriz sobre como adequar-se ao mercado e ao meio de vida norte-americano. Ou seja, a relação Indústria/Universidade é entendida como de vital importância para o êxito empresarial e com benefícios mútuos via patentes compartilhadas [...].(2000, p. 9)

Através da experiência observada em instituições de pesquisa e universidades renomadas no mercado brasileiro (UFSP, PUC/RJ, PUC/RS, entre outras)², observa-se ser extremamente relevante o potencial de tecnologias geradas nestes ambientes de pesquisa.

Um dos exemplos acima, a PUCRS³, vem ganhando destaque por sua atuação em pesquisa. Para tanto, imprime esforços na capacitação docente e no aparelhamento de seus laboratórios de P&D e em 2002 a PUCRS passou a liderar, de acordo com dados do CNPq, o ranking nacional dos grupos de pesquisa nas instituições particulares, entre 268 instituições avaliadas.

No ano de 2005, tendo em vista a necessidade de estruturar a gestão do patrimônio intelectual da instituição e promover a transferência dos resultados de pesquisa, como uma forma de fortalecer e ampliar a inserção da PUCRS na sociedade, ela criou o ETT, que dedica-se à proteção da atividade intelectual e à transferência de tecnologia por meio do licenciamento de patentes e da transferência de know-how ao setor produtivo, respaldado pela política institucional de propriedade intelectual e de transferência de tecnologia.

A PUCRS é titular de um total de 28 pedidos de patentes e 4 programas de computador registrados junto ao Instituto Nacional da Propriedade Industrial. As tecnologias protegidas são originárias de pesquisas bastante diversificadas, tendo a maioria delas aplicação nas áreas relacionadas à saúde, como medicina, odontologia, química, farmácia e biotecnologia. Em menor número, porém igualmente importantes, são as tecnologias protegidas nas áreas de telecomunicações, engenharias e física.

Contudo, observa Fava-De-Moraes, necessário algumas cautelas a serem tomadas quanto a “privatização (capitalização) do saber”:

A participação do financiamento empresarial na pesquisa universitária deve, contudo, merecer muita cautela para que não ocorra "sigilo e privatização (capitalização) do saber", o que seria um desastre total para os valores acadêmicos. O alerta se faz necessário porque já há muitos casos em que, para manter laboratórios e salários, pesquisadores comprometem-se a não publicar até mesmo resultados de pesquisa básica conveniada sem prévia autorização da empresa patrocinadora. [...](2000, p. 9).

² Justifica-se a referência a essas universidades, tendo em vista a avaliação do MEC para estas instituições.

³ Dados coletados sobre a PUCRS foram retirados do site da PUC/RS <http://www.pucrs.br/prppg/ett/>.

Neste cenário, o Unilasalle como instituição de ensino superior procura desenvolver esforços para também proporcionar ambientes com potenciais relevantes à sociedade, conforme as instituições exemplificadas, empenhando-se a regradar mais claramente suas políticas institucionais, cogitando a possibilidade de apropriar-se dos resultados de pesquisa, gerindo sua estrutura e seu patrimônio intelectual, assim como as instituições citadas.

Assim, através da experiência do Unilasalle em pesquisa, o estudo buscará discutir como o conhecimento gerado pelas pesquisas realizadas nos trabalhos de Conclusão de Curso mostra aderência as políticas institucionais as querem promovendo o desenvolvimento local e regional.

Outro fator relevante a ser considerado é a natureza dos empreendimentos e os cursos realizados pelas instituições, conforme o estudo realizado no MIT, não há uma relação direta previsível entre o curso que realizam e a natureza dos seus empreendimentos posteriores:

[...] Outro fator relevante é que o MIT, antes formador majoritariamente de engenheiros, gradua atualmente 43% dos seus alunos nas áreas de Ciências Sociais e Administração. Estes profissionais foram responsáveis pela iniciação de 892 empresas, em setores como Ciência Política (35), Urbanismo (89), Ciências Sociais (44), Filosofia (3), além de estarem sendo demandados cada vez mais para posições relevantes pelas empresas das "Ciências Exatas e da Vida". [...].(FAVA-DE-MORAES 2000, p. 10)

É de se observar que o Unilasalle, como uma instituição Religiosa de ensino superior, possui diversos fundamentos em sua missão e princípios, como, por exemplo, a inspiração e vivência cristão-lassalista, e atua com diversos projetos nesse sentido; no entanto, o objeto deste estudo é o aspecto antes exposto, não os demais que envolvem a instituição.

Entendo que a pesquisa acadêmica deve, além de gerar conhecimento, atender aos interesses da comunidade onde a instituição de ensino está inserida, visando à formação de pessoas, técnicos e profissionais que possam contribuir para esta comunidade.

Segundo Schmitz (1984, p. 168), a sociedade não pode renovar-se apenas a partir de si mesma. Primeiramente necessita saber o que deve ser modificado ou melhorado, para a seguir empenhar-se nesta mudança.

Neste sentido, as universidades através das pesquisas, podem fornecer elementos preciosos, para possibilitar a apuração do que deve ser modificado ou melhorado, bem como contribuir e empenhar-se para esta renovação.

Para o mesmo autor (1984, p. 169), a universidade também tem como função a promoção do progresso humano, global e integral. A este progresso pertence a criação e o

desenvolvimento de novas pesquisas e tecnologias, que serão consideradas como extensão do homem e um meio para ele realizar-se humana e profissionalmente.

É necessário que as instituições de ensino superior pesquisem em todas as áreas e setores da atividade humana. Assim, podem contribuir efetivamente para a renovação das pessoas e da comunidade na qual estão inseridas. Nenhum setor poderá furtar-se da pesquisa da universidade sob pena de “perder o bonde da história” (CRUZ, 2000, p. 5) e conseqüentemente parar no tempo.

Corroborando com o anteriormente exposto, Fava-De-Moraes (2000, p. 10), observa que as Universidades não devem apenas observar o lado econômico dos resultados e, muito menos comprometer seus valores e sua missão.

Isto quer dizer que uma boa Universidade nunca deve comprometer sua missão e seus valores e nem sujeitar seus esforços apenas com resultados de interesse mercantil e jamais deve ser julgada só pelo lado econômico, como fábrica de diplomas ou forja de produtos.

Porém, torna-se extremamente relevante observar que o presente estudo tem o intuito de demonstrar apenas uma das estratégias a serem perseguidas pelas instituições de Ensino superior e, em nenhum momento deve-se interpretar como uma nova visão ou missão a ser adotada por estas instituições e jamais julgar estes resultados apenas pelo viés mercantil ou “forja de produtos”.

Como já referido, buscarei identificar e analisar as linhas de pesquisas definidas e desenvolvidas no Centro Universitário La Salle, no período de 2000 até 2007, bem como as pesquisas realizadas na instituição, nos Trabalhos de Conclusão dos Cursos de Graduação e nas Monografias de Curso de Especialização tendo em vista a sua aderência as resoluções da instituição.

O estudo enseja várias questões.

- a) Até que ponto o Unilasalle está preparado para o conhecimento gerado por seus pesquisadores?
- b) De que forma o Unilasalle visa ao conhecimento aplicado?
- c) De que forma são escolhidos os temas dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias dos Cursos de Especialização?
- d) Como estão regulamentadas as ações e políticas institucionais na transferência de conhecimento?
- e) Qual o incentivo que o mesmo está recebendo para a sua inserção no mercado produtivo?

- f) Qual a importância e a necessidade de produzir novos conhecimentos para a sociedade?
- g) Qual o critério utilizado pelo Unilasalle para responder as demandas da sociedade em que o Unilasalle está inserido.
- h) Quais os critérios utilizados pela instituição para guardar e divulgar os Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias dos Cursos de Especialização?

1.2 O Centro Universitário La Salle – Unilasalle

Através da experiência do Centro Universitário La Salle, Unilasalle, em pesquisa o estudo buscará discutir como o conhecimento gerado pelas pesquisas realizadas nos trabalhos de Conclusão de Curso e nas Monografias dos Cursos de Especialização mostra aderência as políticas institucionais as que procuram promovendo o desenvolvimento local e regional.

A escolha do tema deve-se a uma preocupação com o papel que o Unilasalle deve desempenhar no processo de inovação tecnológica na região e no Brasil.

O expressivo número de artigos encontrados na literatura é um forte indício da importância e da ocorrência desta situação na maioria das instituições de ensino superior no Brasil.

Constata-se também tal ocorrência no significativo número de dissertações encontradas sobre o tema e utilizadas neste estudo como fonte de discussão, o que nos leva a crer que este tema já é uma realidade e tema de discussão na grande maioria das instituições renomadas do mercado.

Assim, na perspectiva de contribuir para esta reflexão, buscarei revelar o papel desenvolvido efetivamente pela instituição.

Neste sentido, Freire afirma:

Todo o planejamento educacional, para qualquer sociedade, tem que responder às marcas e aos valores dessa sociedade. Só assim é que pode funcionar o processo educativo, ora como força estabilizadora, ora como fator de mudança. As vezes, preservando determinadas formas de cultura. Outras, interferindo no processo histórico, instrumentalmente. De qualquer modo, para ser autêntico e necessário ao processo educativo, que se ponha em relação de organicidade com a contextura da sociedade a que se aplica (2003, p. 10)

O Unilasalle tem como missão “Promover o desenvolvimento da pessoa, através do ensino, da pesquisa e da extensão, comprometida com a transformação da sociedade nas

dimensões humana e cristã”⁴. O Centro Universitário La Salle sempre esteve comprometido, ao longo de sua história, com a tríade ensino, pesquisa e extensão, bem como com as transformações da sociedade.

Em seu planejamento estratégico, o Unilasalle, “objetiva ser reconhecida pela excelência do ensino, da pesquisa e da extensão, voltada para o desenvolvimento local e regional na perspectiva de sua potencialização”.

Ademais, estabelece entre seus princípios: inspiração e vivência cristão-lassalista; prática da excelência do ensino; exercício da cidadania fraterna e solidária; respeito à diversidade e à vida. Entre eles se destacam: Valorização da inovação, da criatividade e do empreendedorismo; Qualificação dos agentes educativos; Agilidade e compartilhamento da informação; Integração entre ensino, pesquisa e extensão; Eficiência e eficácia na gestão; Valorização do ambiente para as relações interpessoais.

Buscando a concretização destas grandes metas, a título de exemplo, o Conselho Universitário – CONSUN aprovou e o Reitor baixou a Resolução nº 226/2005, de 1º de julho de 2005, a qual definiu as Políticas de Pesquisa para o período 2005–2008: Educação, História, e Desenvolvimento Local e Regional, bem como as Diretrizes e Estratégias do Corpo de Pesquisadores e das Pesquisas da Instituição.

Diz a resolução:

Art.1º Aprovar as Políticas de Pesquisa para o período 2005-2008 do Centro Universitário La Salle.

Art. 2º As Políticas de Pesquisa compreendem:

I-Áreas Prioritárias de Atuação Institucional:

a) a Educação;

b) a História; e

c) o Desenvolvimento Local e Regional.

II- Diretrizes e Estratégias:

a) do Corpo de Pesquisadores; e

b) das Pesquisas da Instituição.

Neste sentido, pretendo colaborar com o estudo de caso, na perspectiva de verificar a efetiva contribuição do Unilasalle para o desenvolvimento Local e Regional, através do conhecimento gerado pelas pesquisas dessa instituição em seus Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias dos Cursos de Especialização e a sua aderência as resoluções institucionais.

⁴ Os dados aqui referidos foram retirados do site do Unilasalle do Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI 2004-2008 - do Centro Universitário La Salle, Canoas, Rio Grande do Sul.

Segundo Fava-De-Moraes (2000, p. 10), a eficácia na inovação é tanto maior quanto menor é a distância do centro inovador.

Consideração de relevância inquestionável sobre as empresas criadas pelos ex-alunos é a sua localização preferencial no entorno geográfico do MIT ou, quando em outras regiões, também próximas a Universidades qualificadas, demonstrando que a eficácia na inovação é tanto maior quanto menor é a distância do centro inovador.

Finaliza ainda o mesmo autor:

[...] Como mostrado neste caso do MIT, a Universidade é insubstituível não só na sua missão principal de educar gente capacitada para a futura liderança científico-tecnológica, cultural, política, empresarial, jurídica, diplomática, etc., como notadamente na formação dos cidadãos com riqueza de caráter que darão o grande diferencial na consolidação do sucesso almejado por nossa sociedade. (2000, p. 11)

A partir disso, o roteiro do estudo está disposto da seguinte maneira: a primeira seção trata da presente introdução; a segunda seção traz os objetivos deste estudo à terceira seção apresenta a fundamentação teórica na qual delineei o ensino superior no Brasil, alguns traços do Unilasalle e discorri alguns pontos importantes sobre conhecimento/universidade; na quarta seção apresenta a metodologia ser utilizada neste estudo para a coleta de dados e a procura por evidências; na; a quinta seção a análise dos dados verificadas nas políticas de pesquisa do Unilasalle e nos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e das Monografias de Especialização na perspectiva de sua aderência as resoluções da instituição; e, finalmente a última seção apresenta algumas considerações finais relevantes e decorrentes do desenvolvimento do tema.

2 OBJETIVO

2.1 A busca por respostas

O objetivo deste trabalho, portanto, é verificar a aderência dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e das Monografias dos cursos de Especialização as políticas de pesquisa do Unilasalle.

Estas questões foram construídas baseadas no fato de que o tema sobre inovação tecnológica no Brasil vem ganhado destaque na construção de políticas públicas, bem como para o desenvolvimento da sociedade, enfatizando estratégias institucionais em ciência, tecnologia e inovação.

Esta relação torna-se importante para o Unilasalle, tendo em vista o desenvolvimento da região na qual a instituição de ensino está inserida.

O aperfeiçoamento e a modernização do sistema de Ciência Tecnologia e Inovação, em um ambiente favorável à inovação, estimula o setor empresarial a investir em atividade de pesquisa, desenvolvimento e inovação, bem como difunde as tecnologias voltadas à melhoria da competitividade.

Assim, tendo em vista o anteriormente mencionado, destaco os seguintes objetivos específicos:

- a) Identificar as linhas de pesquisas da instituição desde 2000 até 2007;
- b) Identificar os Trabalhos de Conclusão de Cursos de Graduação e Monografias dos cursos de Especialização no período de 2000 a 2007;
- c) Identificar e relacionar as linhas de pesquisas instituídas pelas políticas do Unilasalle;

- d) Evidenciar os Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e as Monografias dos Cursos de Especialização cujas características contribuem para desenvolvimento local e regional tendo em vista à aderência as resoluções do Unilasalle.

3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

3.1 Ensino superior no Brasil

No Brasil, a educação superior⁵ teve início em 1572 com a criação dos cursos de Artes e Teologia no Colégio dos Jesuítas da Bahia. Em 1759, com a expulsão dessa ordem religiosa, houve a abertura de aulas de algumas matérias isoladas até que, em 1776, uma faculdade foi criada no Seminário dos Franciscanos no Rio de Janeiro e, em 1798, no Seminário de Olinda.

Segundo Cavalcanti (1984, p.83), os Estatutos dados por Pombal, em 1772, à Universidade de Coimbra é que regeram o ensino superior no Brasil a partir de sua adoção, pelos franciscanos, nos últimos decênios dos anos setecentos.

Os cursos superiores no Rio de Janeiro iniciaram-se em 1808, com a chegada da Corte Portuguesa ao Brasil. Foram criadas escolas com cursos profissionalizantes, caracterizando o aspecto utilitário das instituições de ensino na intenção de suprir as necessidades do Estado, formando profissionais para a burocracia e também profissionais liberais (BARREYRO, 2008, p.15).

Ressaltam-se os primeiros cursos criados: o curso de Cirurgia, Medicina e Matemática, relacionados com as atividades militares; e Agronomia, Desenho Técnico, Economia, Química e Arquitetura, destinados à burocracia estatal. Ligados à Academia de Belas Artes, estavam os cursos de Desenho, História, Arquitetura e Música. E, somente depois da Independência, criaram-se os cursos de Direito.

⁵Os dados a seguir foram retirados do trabalho Mapa do Ensino Superior Privado – Brasília : Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira encomendado pelo Inep/ DTDIE, este trabalho apresenta visão da educação superior brasileira, enfatizando o setor privado que a compõe, utiliza-se de os dados do Censo da Educação Superior 2004 e o Questionário Socioeconômico do Enade 2004. Outros dados, foram obtidos do próprio Inep, da Capes e do IBGE, e Dados para comparações internacionais advindos da Unesco e da OECD.

Corroborando com o anteriormente exposto, Mendonça⁶ mostra, em seu artigo A Universidade no Brasil, o intuito e a preocupação com a formação técnica existente na época.

Transferida a Corte para o Rio de Janeiro, as instituições criadas por D. João VI, no âmbito do que se pode chamar de ensino superior, estavam, na sua grande maioria, diretamente articuladas à preocupação com a defesa militar da colônia, tornada a sede do governo português. Ainda no ano de 1808, cria-se, no Rio de Janeiro, a Academia de Marinha, e, em 1810, a Academia Real Militar, para a formação de oficiais e de engenheiros civis e militares. Também em 1808, criaram-se os cursos de anatomia e cirurgia, para a formação de cirurgiões militares, que se instalaram, significativamente, no Hospital Militar (como também era o caso do curso da Bahia, citado anteriormente). A esses cursos, de início simples aulas ou cadeiras, acrescentaram-se, em 1809, os de medicina e, em 1813, constituiu-se, a partir desse cursos, a Academia de Medicina e Cirurgia do Rio de Janeiro. Outros cursos foram ainda criados, na Bahia e no Rio de Janeiro, todos eles marcados pela mesma preocupação pragmática de criar uma infra-estrutura que garantisse a sobrevivência da Corte na colônia, tornada Reino-Unido. Na Bahia, a cadeira de economia (1808), e os cursos de agricultura (1812), de química (1817) e de desenho técnico (1817). No Rio, o laboratório de química (1812) e o curso de agricultura (1814). Alguns cursos avulsos foram ainda criados em Pernambuco, em 1809 (matemática superior), em Vila Rica, em 1817 (desenho e história), e em Paracatu, Minas Gerais, em 1821 (retórica e filosofia), visando suprir lacunas do ensino ministrado nas aulas régias. A Escola Real de Ciências, Artes e Ofícios, criada em 1816, no seu plano original também estava marcada pela preocupação com a formação técnica. Essa escola, entretanto, teve uma história atribulada e apenas irá funcionar como Academia das Artes, bastante modificada nos seus objetivos iniciais, em 1826, já no primeiro Império (MENDONÇA, 2000, p.133).

Desta forma, observa-se que o ensino superior desenvolveu-se tendo como base a preocupação com a formação profissional.

Após a Independência do Brasil foram-se constituindo dois setores no ensino superior, o do ensino estatal (secular) e o do ensino particular (confessional). Efetivamente iniciou-se a falar em ensino superior privado a partir da República, pois a Constituição de 1891 “descentralizou o ensino superior, que era exclusivo do poder central, delegando-o também para os governos estaduais que permitiu a criação de instituições privadas”.

A criação de escolas superiores livres pela iniciativa privada permitiu um maior desenvolvimento do ensino superior. Entre 1892 e 1910, foram criadas 27 instituições de ensino superior. Assim, se em 1880 havia 2 mil e 300 estudantes, em 1915 somavam mais de 10 mil matrículas. Em 1930, havia quase 20 mil alunos. Observa-se que o ensino superior no Brasil foi ministrado por faculdades isoladas e não por universidades, uma vez que na época este era o sistema.

⁶Ana Waleska P.C. Mendonça é professora de História da Educação Brasileira do Programa de Pós-Graduação em Educação da PUC-Rio. Tem vários artigos publicados e organizou, juntamente com Zaia Brandão, o livro: Uma tradição esquecida. Por que não lemos Anísio Teixeira?, publicado pela RAVIL, em 1997. Sua tese de doutorado, citada no texto, acha-se em vias de publicação pela editora da UERJ. E-mail: awm@edu.puc-rio.br.

Ao final do século XIX, consolidaram-se no campo educacional duas vertentes; os positivistas, contra a criação de uma universidade e os liberais, a favor. Estas vertentes atrasaram o surgimento da primeira universidade no país.

A educação superior recebeu um novo impulso com a criação do Ministério da Educação no regime Republicano.

Segundo Cunha (1980, p. 189), o marco inicial de uma instituição com o nome de “universidade”, foi o surgimento, no ano de 1920, depois de numerosas tentativas, da Universidade do Rio de Janeiro.

A primeira instituição de ensino superior do Brasil que vingou com o nome de universidade – a Universidade do Rio de Janeiro – foi criada em 1920, depois de 30 tentativas [...]. Embora o nascimento da universidade, com a paternidade do governo federal, fosse sendo adiado, o regime de “desoficialização” do ensino, instituído até o auge da influencia positivista na política educacional, minimizando o controle do governo federal sobre o ensino superior, acabou por gerar condições para o surgimento das indesejáveis universidades (CUNHA, 1980, p. 189).

O mesmo autor considera em seu estudo algumas críticas que foram surgindo contra as universidades, tendo em vista que na época entendiam como falso o nome atribuído às Universidades, uma vez que, não passavam de “um mero conglomerado de escolas que continuavam a ser isoladas”.

A solução encontrada para a criação da universidade – uma solução chamada “de fachada”- não teve fácil aceitação. Não demorou muito e surgiram críticas incidindo sobre a falsidade do título pomposo atribuído a um mero conglomerado de escolas que continuavam a ser tão isoladas quanto antes, mantendo o mesmo currículo de quando eram apenas faculdades sem nenhum vínculo. A universidade do Rio de Janeiro e a de Minas Gerais, feita a sua imagem, não correspondiam ao modelo de universidade que se esperava. (CUNHA, 1980, p. 193).

Em abril de 1935, idealizada por Anísio Teixeira⁷, foi criada por decreto de Pedro Ernesto a Universidade do Distrito Federal. Nesta época, a preocupação com a autonomia da Universidade foi muito grande, pois o decreto previa a autonomia econômica da instituição (CUNHA, 1980, p. 245).

⁷ Foi inspetor geral de Ensino do Estado da Bahia, em 1931, foi nomeado secretário de Educação do Rio, em 1935, completou a montagem da rede de ensino do Rio com a criação da Universidade do Distrito Federal (UDF). Ao lado da Universidade de São Paulo (USP), inaugurada no ano seguinte, a UDF mudou o ensino superior brasileiro, mas ela foi extinta em 1939, em 1946. Anísio Teixeira, assumiu o cargo de conselheiro da Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura (Unesco) tomou posse da Secretaria de Educação de seu Estado, criou, em 1950, o Centro Educacional Carneiro Ribeiro, em Salvador, a Escola Parque. Em 1951, assumiu o cargo de secretário-geral da Campanha de Aperfeiçoamento do Pessoal do Ensino Superior (Capes).

Em 11 de abril de 1931 foi promulgado o Decreto número 19.851/31, vigente até 1961, com o Estatuto das Universidades Brasileiras e com as normas para organização de ensino superior permitindo as formas de universidade e instituto isolado.

O estatuto das Universidades estabelecia os padrões de organização do ensino superior em todo o país, modelo único de organização didático – administrativa do ensino superior, embora admitisse certas variações regionais, sempre a juízo do Ministério da Educação. O estatuto admitia duas formas de organização do ensino superior: a universidade, forma própria desse ensino, e o instituto isolado. Poderia ser oficial ou livre. A administração de toda a universidade seria composta de instituto de ensino. As universidades federais teriam o poder de conceder “títulos, dignidades e outros privilégios”. As estaduais e particulares poderiam ser equiparadas, desde que tivessem seus estatutos aprovados pelo Ministério da Educação, fossem fiscalizadas e atendessem a outras exigências. A admissão aos institutos de ensino superior continuaria dependendo de aprovação nos exames vestibular, entre outras exigências. O modelo de universidade presente no estatuto era mais uma medida política educacional, autoritária, contrariando o que pretendiam os liberais. Estas são algumas das determinações que destaquei por entender que são as que poderão contribuir para o presente estudo, tendo em vista, sua relevância determinada pelo estatuto das universidades (CUNHA, 1980, p. 246).

Segundo Fávero⁸ em “Da Cátedra Universitária ao Departamento: subsídios para discussão” da faculdade de educação/UFRJ no qual constata-se o contexto anteriormente explicitado.

Nesse contexto, em 1931, é aprovada a Reforma do Ensino Superior, também conhecida como Reforma Francisco Campos, cujo projeto compreende três partes: uma geral, denominada Estatuto das Universidades Brasileiras; outra contendo a reorganização da Universidade do Rio de Janeiro, e a terceira, em que se cria o Conselho Nacional de Educação. Em relação à cátedra, o Estatuto ratifica o professor catedrático como o primeiro na hierarquia do corpo docente e coloca em termos de exigência para o provimento no cargo o concurso público de títulos e provas. Prevê, também, a nomeação de professor sem concurso, no caso de “candidato insigne que tenha realizado invento ou descoberta de alta relevância, ou tenha publicado obra doutrinária de excepcional valor”. Para tanto, a indicação deveria ser proposta por um dos professores catedráticos, mas só poderia ser efetivada mediante parecer de “uma comissão de cinco membros, devendo os mesmos possuírem conhecimentos aprofundados da disciplina em concurso, dos quais dois seriam indicados pela Congregação e três escolhidos pelo Conselho Técnico Administrativo (CTA), dentre professores de outros institutos de ensino superior” (Decreto nº 19.851/31, Arts. 54 e 56) (FÁVERO, 2007, p. 2-3).

Desta forma, é que normalmente encontramos na literatura a informação de que efetivamente as universidades no Brasil, surgem no século XX pela ação do Estado.

⁸Maria de Lourdes de Albuquerque Favero é bolsista de produtividade 1a do CNPq. Livre Docente pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro desde 1976. Concluiu o Mestrado em Educação pela PUC-Rio, em 1972. É coordenadora do PROEDES Programa de Estudos e Documentação Educação e Sociedade - da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Rio de Janeiro. Publicou 63 artigos em periódicos especializados e 93 trabalhos em anais de eventos. Possui 32 capítulos de livros, 9 livros publicados e organizou 12 obras. Possui 55 itens de produção técnica. Orientou 41 dissertações de mestrado e 10 teses de doutorado.

O Regime Militar fundamentou sua política de ensino no modelo tyleriano⁹, o qual se centra em questões de organização e desenvolvimento, na perspectiva do processo insumo-produto, pois se vivia naquele momento uma aceleração e diversificação da industrialização.

Nesta época, havia uma disponibilidade externa de capital e a determinação do governo militar de fazer do Brasil uma "potência emergente", que se viabilizaram por investimentos em infra-estrutura, nas indústrias de base, de transformação, de equipamentos, bens duráveis e na agroindústria de alimentos.

Conforme Cicillini e Nogueira (2002), na década de 1980, em função dos debates sobre políticas públicas em educação inicia-se um caminho de superação frente à postura tecnicista. Naquele momento, várias problemáticas relacionadas ao processo educativo tornam-se explícitas, tornando-se um dos referenciais básicos à compreensão do modelo de Educação brasileiro.

A forma como uma sociedade pensa e estrutura a sua educação, reflete em muito a sua organização, conforme afirma Bernstein:

O modo como uma sociedade seleciona, classifica, distribui, transmite e avalia os saberes destinados ao ensino reflete a distribuição do poder em seu interior e na maneira pela qual aí se encontra assegurado o controle social dos comportamentos individuais (BERNSTEIN apud FORQUIN, p.85).

Para o autor, a sociedade contemporânea faz surgir um sistema complexo entre as estruturas dos saberes e o modo de funcionamento das transmissões escolares, ao mesmo tempo desencadeando formas de dominação de poder e controle social.

3.2 Traços da história do Unilasalle

O Centro Universitário La Salle¹⁰ tem a sua história ligada à trajetória das Obras Educativas Lassalistas. No final do século XVII, na França, foi criada uma congregação religiosa cujo objetivo central tem sido a dedicação de seus membros à educação de crianças, jovens e adultos e à formação de professores. Esta congregação chama-se, hoje, Instituto dos Irmãos das Escolas Cristãs.

⁹Os paradigmas tyleriano incorporavam as concepções de eficiência, racionalidade, divisão de trabalho e produtividade.

¹⁰ Fonte: todos os dados referentes ao Centro Universitário La Salle foram retirados da página da instituição na internet <http://www.unilasalle.edu.br>.

Da França, a atuação dos Irmãos Lassalistas, como são conhecidos no Brasil, espalhou-se pelo mundo. Atualmente, são 82 países que contam com instituições Lassalistas; são 55.000 educadores e 1500 Comunidades Educativas que atingem, aproximadamente, 1 milhão de crianças, jovens e adultos.

No Brasil, os Lassalistas estão presentes desde 1907, quando fundaram a sua primeira escola para os filhos dos operários que residiam no bairro Navegantes, em Porto Alegre. São hoje, mais de 200 Irmãos e 2500 educadores, em 43 Comunidades Educativas, que atendem mais de 50 mil crianças, jovens e adultos, em 11 Estados Brasileiros.

O Centro Universitário La Salle - Unilasalle foi criado a 02 de agosto de 1972, com o nome de Centro Educacional La Salle de Ensino Superior - CELES, iniciando suas atividades com o Curso de Estudos Sociais em 1976. Vieram depois os cursos de Letras e Pedagogia, com ênfase na preparação de professores, consoante com a orientação filosófica da congregação religiosa a que o Unilasalle pertence.

No início dos anos 90, por iniciativa da Mantenedora e da comunidade acadêmica decidiu-se pela sua transformação em universidade. Em 29 de maio de 1992, foi encaminhada a Carta Consulta para sua transformação, por Via de Autorização, em Universidade La Salle. Ao mesmo tempo, foram tomadas iniciativas de incentivo à pesquisa e à extensão, bem como à expansão da oferta de cursos de graduação e pós-graduação.

Durante a tramitação do processo, o Conselho Federal de Educação autorizou cinco novos cursos de graduação, a saber: Administração, Filosofia, Ciência da Computação, Ciências Econômicas e Ciências. Com a alteração da legislação sobre o credenciamento para Universidade, o La Salle ingressou com o Processo para a transformação em Centro Universitário, atendendo à Portaria 639, de 13/05/97, tendo sido credenciado, através do Decreto de 29 de dezembro de 1998. Atualmente, o Unilasalle oferece 24 cursos de graduação.

A pós-graduação lato-sensu do Unilasalle teve início em 1986. A partir desta data ocorreram 144 cursos em que foram formados mais de 3.000 especialistas nas diversas áreas do conhecimento, configurando-se, desta forma, como um importante centro de pós-graduação na região metropolitana de Porto Alegre/RS.

Conforme Corbellini (1999), a caminhada para transformar o Unilasalle em Centro Universitário foi longa e árdua. No entanto, o objetivo perseguido sempre foi o maior ideal; assim o Unilasalle segue em permanente crescimento, observando, aprimorando e apurando as arestas no sentido de consolidar-se como Universidade.

O objetivo sempre perseguido foi o de transformar o CELES em Universidade. Quando o Conselho Federal de Educação foi extinto, o processo estava incluído em uma centena de outros similares que não haviam completado o caminho então requerido pela legislação. Aliás, esta mudou três vezes durante esse tempo. Com a nova legislação, as exigências passaram a ser maiores. Quando a Carta Consulta foi elaborada, eram requeridos quatro cursos na área técnico profissional e quatro na geral. Depois esses quatro e apenas um na primeira área. A última legislação pedia, entre outras coisas, alta percentagem de docentes com titulação de doutor e mestre, alta percentagem de docentes com dedicação exclusiva na instituição e pesquisa institucional implantada. Era necessário também, refazer o processo da Carta Consulta, dentro dos prazos estipulados pelo Ministério da Educação. Começamos a trabalhar. Planejamos e executamos estratégias para atender ao exigido quanto à titulação e carga horária dos docentes. Refizemos o Plano de Carreira. Elaboramos o Estatuto. E apostamos na possibilidade de conseguir demonstrar que já tínhamos pesquisa institucional. Em uma das visitas à Brasília, fomos convencidos que era mais prudente recuar, e solicitar a transformação do CELES em Centro Universitário, nova figura institucional criada pela lei. Foi uma grande frustração. Um sonho acalentado tanto tempo se esvaía no ar ante as condições impostas. Basicamente o que faltou ao CELES foi não ter já consolidada a pesquisa institucional (CORBELLINI, 1999, p.65).

Neste cenário, no ano de 2007, mais uma vez o Unilasalle, na busca de seus objetivos em se tornar universidade, credenciou um curso de pós-graduação *stricto sensu* em educação.

3.3 Conhecimento e Universidade

No mundo de hoje, considerado como sociedade do conhecimento, as instituições de ensino superior por natureza se constituíram para transmitir e gerar conhecimento. Neste sentido, as instituições se organizam para a geração do conhecimento, a partir de seus currículos. No Brasil, a titulação é concedida pelas Universidades, e muitas destas instituições não possuem um ambiente favorável para agregar o conhecimento gerado.

Pertinente então será observar o “currículo” refletindo acerca do seu conceito e da sua dimensão, posto sua influência na abordagem e colaboração na geração do conhecimento

Assim, torna-se pertinente traçar algumas reflexões acerca do tema, abordando alguns aspectos que, ao mesmo tempo, poderão ser dependentes e complementares em suas peculiaridades.

3.4 O furacão chamado conhecimento/universidade

Cristovam Buarque¹¹, em *Universidade Ligada*, inicia o texto com um poema dos índios Aymaras, dos Andes, o qual considera ser aplicável à universidade brasileira e mundial. Para

¹¹ Na época, Ministro de Estado da Educação do Brasil.

alcançar a felicidade, uma pessoa precisa conquistar sete níveis de harmonias. Da mesma forma, a universidade necessita procurar e aprender suas sete harmonias, “ligando-se ao mundo e sua realidade mutante”:

- a) para frente, com o seu passado conhecido, para não sofrer com remorsos e más lembranças;
- b) para trás, com o seu futuro desconhecido, para não ter medo nem ansiedades;
- c) para cima, com os deuses e os espíritos, para ter uma razão superior para existir e um papel superior a cumprir;
- d) para baixo, com a terra, e o mundo onde vive, para poder canalizar sua energia e agir;
- e) para o lado esquerdo, com sua família e amigos, para que sua vida pessoal seja motivo de alegria;
- f) para o lado direito, com os vizinhos e o seu país, para que sua vida social seja útil;
- g) para dentro de si, com o seu coração, para reconhecer e usufruir das outras seis harmonias (BUARQUE, 2003, p. 33)

Acredito que, levando em consideração as sete harmonias, serão mais tranquilas as mudanças e os desafios que surgem e se propagam com a velocidade da luz, que angustiam a todos que fazem parte do meio acadêmico. Conforme, Buarque (2003, p. 36), o mundo intelectual é um furacão de novos conhecimentos, e as universidades enlouquecem por não serem capazes de acompanhar a velocidade daquilo para o qual ela foi inventada: descobrir e divulgar.

Para Morthy, de acordo com a lei n. 9.394/1996, a educação superior tem as seguintes finalidades:

- 1) Estimular a criação cultural e desenvolvimento do ensino científico e do pensamento reflexivo;
- 2) formar diplomados, nas diferentes áreas do conhecimento, aptos para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira, e colaborar na sua formação contínua;
- 3) incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando ao desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive;
- 4) promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação;
- 5) suscitar o desejo permanente de aperfeiçoamento cultural e profissional, além de possibilitar a correspondente concretização, integrando os conhecimentos que vão sendo adquiridos em uma estrutura intelectual sistematizadora do conhecimento e de cada geração;
- 6) estimular o conhecimento dos problemas nacionais e regionais do mundo atual, prestar serviços especializados à comunidade e estabelecer com esta uma relação de reciprocidade;
- 7) promover a extensão, aberta à população, visando à difusão das conquistas e benefícios resultantes da criação cultural e da pesquisa científica e tecnológica, geradas na instituição (MORTHY, 2003, p. 18)

Entre as finalidades do ensino superior instituídas pela LDB, constata-se entre outras: a participação da comunidade, a pesquisa científica, o estímulo ao conhecimento dos problemas

nacionais, o desenvolvimento da ciência e da tecnologia, a formação de diplomados para a inserção em setores profissionais e para a participação no desenvolvimento da sociedade brasileira. Em 1996, o papel que o ensino superior deve desempenhar estava sendo alvo de acirrados debates. As discussões sobre inovações tecnológicas no Brasil têm se dado muito no interior das Universidades, talvez, devido à tendência mundial de interação universidade – empresa.

Segundo Cruz¹², para competir em um mundo cada vez mais baseado em conhecimento, precisamos de mais instituições que atuem em parcerias e muito mais esforço das empresas em atividades de inovação, especialmente em Pesquisa e Desenvolvimento.

Enquanto no Brasil há 9000 cientistas trabalhando em empresas, na Coréia do Sul há mais de 75 mil e nos Estados Unidos, quase 1 milhão. De favorável ao Brasil na classificação da ONU houve o destaque para as cidades de São Paulo e Campinas, apontadas como centros habilitados para o desenvolvimento de alta tecnologia exatamente porque em ambas há universidades competitivas internacionalmente. Juntamente com dois centros na Austrália, foram os únicos destaques no Hemisfério Sul. A mensagem é bem clara: para competir em um mundo cada vez mais baseado em conhecimento, precisamos de mais instituições como a Embrapa, a Unicamp e a USP, ao lado de muito mais esforço das empresas privadas em atividades de inovação, especialmente em Pesquisa e Desenvolvimento (CRUZ, 2000, p. 2).

Cruz (2000, p. 4), considera ser o conhecimento o insumo essencial para a competitividade. Aqueles capazes de criar ou agregar conhecimento ao que fazem conseguem vencer e acompanhar a velocidade vertiginosa do avanço da tecnologia, pois “é preciso desenvolver a inovação tecnológica no país sob pena de perdermos o bonde da história”.

Para o mesmo autor, a capacidade de gerar conhecimento e convertê-lo em riquezas e desenvolvimento social depende da ação de alguns agentes em que se vislumbra a tríade empresa – universidade – governo (CRUZ, 2000, p. 5).

Para Vogt¹³, um dos grandes desafios do mundo contemporâneo, ao lado do chamado desenvolvimento sustentável, é o da transformação do conhecimento em riqueza.

Como transformar conhecimento em valor econômico e social, ou em um dos jargões comuns ao nosso tempo, como agregar valor ao conhecimento? Responder a esta pergunta é aceitar o segundo desafio acima mencionado e que poderíamos chamar de desafio tecnológico (VOGT, 2003, p. 83).

Para enfrentar este desafio, próprio do que também se convencionou chamar economia do conhecimento ou sociedade do conhecimento, deveríamos estar preparados para entre

¹² Carlos Henrique de Brito Cruz é presidente da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP) e diretor do Instituto de Física Gleb Wataghin, da Unicamp.

outras coisas, cumprir todo o ciclo de evoluções e de transformações do conhecimento que vai da pesquisa básica, produzida nas universidades e nas instituições afins, passando pela pesquisa aplicada e resultando em inovação tecnológica capaz de agregar valor comercial, isto é, em produto de mercado.

Um dos pressupostos essenciais da chamada sociedade do conhecimento está muito além do que a capacidade de produção e reprodução industrial; está também na capacidade de gerar conhecimento tecnológico e, através dele, inovar constantemente (VOGT, 2003, p. 84).

Segundo Sobral¹⁴, para abordar os desafios científicos atuais perante uma sociedade em transformação, “sociedade do conhecimento”, se necessita de modificações quanto ao lugar a ser assumido pela ciência e tecnologia.

Falar de desafios é sempre um desafio. Mais ainda quando se tem como intenção abordar os desafios científicos atuais e futuros diante de uma sociedade em transformação, considerada como sociedade do conhecimento que tem como pressuposto uma revolução científica e tecnológica. (SOBRAL, 2003, p. 163).

A autora considera que a revolução científica e tecnológica pressupõe a interação entre diferentes atores e diferentes instituições, constituindo redes no processo de produção de conhecimento, efetivando-se em “arranjos institucionais heterogêneos (universidades, institutos de pesquisas estatais, laboratórios empresariais, etc.)”.

Neste sentido, Castro¹⁵ ressalta que os novos arranjos em torno da pesquisa e do ensino em colaboração com o setor produtivo já estão consolidados nos EUA e avançam rapidamente na Europa através do incentivo do “Research Framework Program”¹⁶, da União Européia.

Para as Universidades, essas alianças ajudam a identificar novos temas de pesquisa e ampliam as oportunidades de trabalho dos estudantes e professores, além de trazer recursos. Contribuem para colocar idéias no mercado, aumentam a visibilidade da

¹³ Carlos Vogt, poeta e lingüista, presidente da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo – FAPESP, coordenador do Laboratório de Estudos Avançados em Jornalismo da Unicamp e vice-presidente da Sociedade Brasileira par o Progresso da Ciência. Foi Reitor da Unicamp (1990-1994).

¹⁴ Fernanda Antonia da Fonseca Sobral é professora-doutora do departamento de Sociologia da UnB.

¹⁵ Maria Helena de Magalhães Castro é Ph.D em Ciências Política pellar Duke University (1993) e Professora do Departamento de Sociologia do IFCS/UFRJ. Pesquisadora no Campo do Ensino Superior, Ciência e Tecnologia desde sua passagem pelo IUPERJ; assessora o CRUB no desenvolvimento e execução do Programa de Avaliação Institucional, sendo membro de sua Comissão de Coordenação da Avaliação - CCAV.

¹⁶ Programa de pesquisas desenvolvido pela União Européia.

pesquisa universitária, desenvolvem aliados empresariais e promovem crescimento econômico. (CASTRO, 2003, p. 311).

A crescente demanda por competitividade pressiona as empresas a desenvolverem a inovação tecnológica, o que conseqüentemente traz a necessidade das Universidades se adaptarem e mudarem suas práticas de pesquisas e assim responderem a demandas econômicas e sociais.

Sobral, em seu estudo recente sobre o fomento à pesquisa, analisando alguns resultados de ações de fomento do CNPq¹⁷, afirma:

Isso significa que projetos de pesquisas que se originam na comunidade científica e que são apoiados pelo seu mérito se afinam, em algumas áreas, com certos programas do governo que tratam de questões relacionadas às respectivas áreas, ou seja, percebe-se uma sutil articulação entre pesquisa básica, aplicada e tecnologia (SOBRAL, 2003, p. 169).

Gartenkraut (2003) considera fundamental para o desenvolvimento da Ciência e Tecnologia - C&T a aproximação entre a universidade e a empresa. No entanto, ressalta a necessidade de mudança de postura e comportamento, respeitando suas individualidades para somente assim ganharem agilidade e flexibilidade no processo de interação e geração de conhecimento.

Uma saudável aproximação entre esses dois mundos tão distintos, tarefa fundamental entre as providências necessárias para a promoção do desenvolvimento da C&T no Brasil, demandará uma verdadeira revolução (cultural) de postura. Ambos os lados precisarão reconhecer justamente este fato tão singular, mas hoje aparentemente negado: de que pertencem respectivamente a mundos muito diferentes, que precisam respeitar-se, sem abandonar os seus nichos, sob pena de descaracterização de suas missões e focos (GARTENKRAUT, 2003, p. 355).

As universidades são instituições que por sua natureza realizam de forma indissociável o ensino pesquisa e estação. Um dos elementos integrantes da tríade é o currículo que deve ser organizado para favorecer a geração de conhecimento.

Sendo assim, é importante refletir a cerca do conceito e dimensão de “currículo”, posto sua influência na abordagem e colaboração na geração do conhecimento.

¹⁷Resultados considerados: a) relatório de pesquisa de bolsista do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação Científica – PIBIC, elaborados em 2000; b) as dissertações de mestres ex-bolsistas do CNPq, defendidas no mesmo ano de 2000; c) as teses de doutores ex-bolsistas do CNPq, defendidas em 2000; d) os projetos de bolsistas de produtividade que receberam bolsa em 2000.

3.5 Inquietações de um currículo – educandos criadores, instigadores, inquietos, rigorosamente curiosos, humildes e persistentes?

Para Forquin (1993, p. 86), a denominação currículo expressa sentidos diferenciados no vocabulário pedagógico inglês e francês. No francês é específico da área educativa, dando a idéia de plano ou programa. Nos países de língua inglesa, currículo tem um alcance global dos fenômenos educativos, abordando aspectos como prescrição/execução, oculto/contextos culturais.

Tyler, em sua obra, não explicita o que entende por currículo. Contudo, Cunha (1998, p.135) em uma análise que realizou sobre a obra de Tyler, observou que existe uma relação direta entre as palavras objetivo e currículo, ambas citadas inúmeras vezes: “analisando essa palavra em seu contexto frasal, observa-se claramente que os objetivos fazem parte da primeira fase da elaboração de um currículo”. Portanto, o conceito, o entendimento de currículo está implícito, dando-lhe uma conotação ampla e neutra.

Neste sentido, o que se pretende destacar são as contribuições e a influência do currículo no processo de ensinar a aprender, a compreender e a exercer os saberes aprendidos, sendo necessário que se responda a algumas questões: o quê, como e para quê ensinar?

Freire, (2006, p. 25) em *Pedagogia da Autonomia* afirma que é preciso que o formando se convença em definitivo que “ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou construção”.

Sendo assim é possível afirmar que a maneira como os currículos são construídos, resulta em influência positiva ou negativa na produção, ordenação e apropriação do conhecimento, dentro e fora das instituições de ensino. Conforme observa Freire:

É exatamente neste sentido que ensinar não se esgota no tratamento do objeto ou do conteúdo, superficialmente feito, mas se alonga à produção das condições em que aprender criticamente é possível. E essas condições implicam ou exigem a presença de educadores e de educandos criadores, instigadores, inquietos, rigorosamente curiosos, humildes e persistentes. (2006, p. 26).

Se entendermos que aprender a pensar nos remeterá a refletir sobre o que nos é passado, de forma rígida, esmiuçada, curiosa e constante, perceberemos a fragilidade da sociedade, tendo em vista as transformações sociais que podem advir deste exercício.

Estas transformações possibilitadas pelas reflexões, nos enviarão a uma série de articulações, as quais poderão contribuir ou não para a produção, ordenação e apropriação do

conhecimento. Assim, seguem algumas reflexões sobre o assunto produção, ordenação e apropriação do conhecimento.

3.6 Contribuições para a produção, ordenação e apropriação do conhecimento

Hoje em dia, as preocupações voltam-se para a busca de estilos de trabalho pedagógico, que viabilizem a superação da desarticulação dos conteúdos. Sendo assim, saber e saber fazer não são o suficiente para desenvolver um trabalho pedagógico, faz-se necessária a realização de uma análise e compreensão significativas no que tange ao processo de ensino e aprendizagem, de modo que as diversas dimensões (antropológicas, sociais, econômicas, políticas e culturais da existência humana) estejam articuladas, unidas, transversalizadas (CICILLINI; NOGUEIRA, 2002, p. 14).

O conhecimento poderia ser uma das matérias-primas do currículo, afinal, do fazer e do experimentar podem originar novos conhecimentos e se esse fazer e experimentar não for feito só, então, poderemos ter a influência do outro sobre o indivíduo que fez e experimentou (MENGALI, 2007).

Segundo Moita¹⁸ (2007, p.7), vive-se uma centralidade do conhecimento e dos valores culturais. Para a autora, a educação precisa estar pronta para dar uma formação básica e universal de forma a dotar os estudantes dos instrumentos e competências cognitivas indispensáveis à aprendizagem de conhecimentos socialmente significativos, ao mesmo tempo em que a escolarização deve permitir novas formas de solidariedade e de associação, capazes de contribuir para a construção de identidades complexas, nas quais se inclua o pertencimento a múltiplos âmbitos.

Os desafios da globalidade e da complexidade cada vez mais acentuada das diferenças culturais alcançam determinados grupos e indivíduos.

Para Morin a educação deve contribuir para a autoformação da pessoa:

A educação deve contribuir para a autoformação da pessoa (ensinar a assumir a condição humana, ensinar a viver) e ensinar como se tornar cidadão. Um cidadão é definido, em uma democracia, por sua solidariedade e responsabilidade em relação a sua pátria. O que supõe nele o enraizamento de sua identidade nacional (2004, p. 83).

¹⁸ Filomena Maria Gonçalves da Silva Cordeiro Moita é Pedagoga, Especialista em Desenvolvimento Infantil e seus Desvios, Mestre em Educação e Doutora em Educação na área de concentração em Educação Comunicação e Cultura pela Universidade Federal da Paraíba. Atualmente é professora titular da Universidade Estadual da Paraíba - UEPB onde faz parte da Coordenadoria Institucional de Programas Especiais.

Assim, poderemos ter como respostas a harmonização e integração dos diferentes grupos de uma cultura hegemônica, na intenção de uma convivência pacífica nas relações entre esses mesmos grupos. Desta forma, torna-se necessário pensar tal concepção frente às novas tecnologias e seus efeitos na formação dos cidadãos que possuem diferenças identidades. Estamos na era do acesso à informação a internet facilita de uma forma muito veloz a circulação de dados entre os cidadãos.

A atual realidade, no campo do saber institucionalizado, conforme Edgar Morin ressalta o verdadeiro "cerne" da transformação em processo no mundo: a urgência de uma reforma do pensamento que se sintonize, tendo em vista o meio pelo qual o mundo vem transformando-se, redescobrimo-se pelas novas tecnologias, bem como pelas varias áreas de conhecimento.

Ademais, para Morin, em *Religação dos Saberes*, segundo as perspectivas da frase de Pascal é a relação que é a passarela permanente do conhecimento, das partes e do todo, que se sustentam mutuamente.

Quando nos limitamos às disciplinas compartimentadas – ao vocabulário, à linguagem própria a cada disciplina -, temos a impressão de estar diante de um quebra-cabeças cujas peças não conseguimos juntar a fim de compor uma figura. Mas, a partir do momento em que temos um certo numero de instrumentos conceituais que permitem reorganizar os conhecimentos – como para a ciência da terra, que permitem concebê-las como um sistema complexo e que permitem utilizar uma causalidade feita de interações e de retroações incessantes -, temos a possibilidade de começar a descobrir o semblante de um conhecimento global, mas não para chegar a uma homogeneidade no sentido holista, uma homogeneidade que sacrifique a visão das coisas particulares e concretas em nome de uma espécie de névoa generalizada. Sem dúvida, é a relação que é a passarela permanente do conhecimento das partes ao do todo, do toda à das partes, segundo a perspectiva de uma frase de Pascal pela qual sinto um apego especial: “sendo todas as coisas causadas e causadoras, auxiliadas e auxiliantes, mediatas e imediatas, e sustentando-se todas mutuamente por meio de um elo natural e insensível que liga as mais distantes e diferentes, eu assevero que é impossível conhecer o todo sem conhecer particularmente as partes” (MORIN, 2004, p. 491).

Trabalhar nesta perspectiva é propor-se a alargar os horizontes conceituais, são novos campos, novos territórios; possibilita-se discutir os processos, as relações com os outros e com o meio ambiente.

Na tentativa de responder que saberes legitimamos, bem como sua finalidade para a escolarização, é que Lopes¹⁹ (2007, p.1) os define:

¹⁹ Alice Casimiro Lopes, bolsista de Produtividade em Pesquisa do CNPq - Nível 1D, concluiu o doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) em 1996. Atualmente é Professora Adjunta da Faculdade de Educação da Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ) e Pro cientista nesta mesma instituição. Publicou três livros completos, vários artigos em periódicos especializados, dentre eles *Cadernos de Pesquisa, Educação e Sociedade, Educação e Realidade, Journal of Curriculum and Pedagogy, Journal of the American Association for the Advancement of Curriculum Studies* e *Revista Brasileira de Educação*, além de ter várias publicações em capítulos de livros e em anais de eventos.

[...] as finalidades desses saberes podem ser distintas – saberes necessários ao mercado, à vida, ao mundo tecnológico globalizado, à formação de uma elite dirigente, a uma cidadania crítica, a uma sociedade democrática, a uma perspectiva emancipatória. Igualmente, as concepções que embasam a defesa desses saberes constituem projetos de disputa política. Mas é possível identificar, como ponto de interseção entre os diferentes projetos, a idéia de que há um conjunto de saberes, senão garantidor, pelo menos constituinte da possibilidade de atingir as finalidades pretendidas. Busco, então, problematizar nessa conferência a legitimidade dos saberes escolares, as finalidades pretendidas com esses saberes e a pretensão de que, sob diferentes argumentos, esses saberes sejam comuns a todos, mascarando diferenças. Defendo, particularmente, que na luta por uma concepção de democracia em que o conflito é constitutivo da ação política; na articulação de lutas sociais de classe, de gênero e de sexualidade, de raça e ambientais no trabalho por uma vida melhor e menos desigual, é importante considerar a escola como espaço de produção de saberes, nos quais a diferença é uma marca central.

Recapitulemos ainda os pontos essenciais da missão de ensinar, segundo Morin, em *A Cabeça Bem – Feita*²⁰:

- Fornecer uma cultura que permita distinguir, contextualizar, globalizar os problemas multidimensionais, globais e fundamentais e dedicar-se a eles;
- preparar as mentes para responder aos desafios que a crescente complexidade dos problemas impõe ao conhecimento humano;
- educar para a compreensão humana entre os próximos e os distantes;
- ensinar a cidadania terrena, ensinando a humanidade em sua unidade antropológica e suas diversidades individuais e culturais, bem como em sua comunidade de destino, própria à era planetária em que todos os animais enfrentam os mesmos problemas vitais e mortais (MORIN, 2000, p. 90).

É neste sentido que, segundo as contribuições de Berger²⁰ para este ensaio, as quais utilizo como fundamento no desenvolvimento do texto, que entendemos que as exigências do mundo globalizado, cada vez mais complexo, são uma das principais causas da explosão dos níveis educacionais requeridos aos cidadãos. Os padrões requeridos devem considerar que os mesmos contemplem competências mais amplas e de altos níveis de progresso, aprendizagem permanente, ao longo de toda a vida, para dar conta do ininterrupto crescimento da produção do conhecimento.

Os grandes desafios contemporâneos, segundo Berger Filho, são de oferecer oportunidades para todos avançarem além da educação obrigatória e conceber um desenho para o ensino que garanta a todos as condições básicas para a inserção no mundo do trabalho, a plena atuação na vida cidadã e os meios para continuar aprendendo.

O mesmo autor vai além, enfatizando a necessitamos de um modelo de ensino que se sustente sobre três eixos básicos:

²⁰ Ruy Leite Berger Filho é Secretário de Educação Média e Tecnológica, Ministério da Educação, Brasil.

1. A flexibilidade para atender a diferentes pessoas e situações e às mudanças permanentes que caracterizam o mundo da sociedade da informação;
2. A diversidade que garante a atenção às necessidades de diferentes grupos em diferentes espaços e situações;
3. E a contextualização que, assegurando uma base comum, diversifique os trajetos, permita a constituição dos significados e dê sentido à aprendizagem e ao aprendido. (BERGER FILHO, 2007)

Ressalta-se, ainda, que a construção de saberes exige a construção de competências, bem como exige a aquisição dos saberes já construídos por outros.

Para Freire (2006), a beleza de “estar no mundo e com o mundo é a capacidade de intervir no mundo e conhecer o mundo”. Assim, indago: como conhecer o mundo? E como intervir no mundo? Ao tentar responder estas questões, entendo que existe a necessidade de obter e receber oportunidade de produção e construção de condições de busca, construindo-se assim competências e, somente após, agir de forma crítica e reflexiva, para então intervir no mundo.

Segundo o Ministério da Ciência e Tecnologia²¹, na 3ª. Conferência Nacional de Ciência Tecnologia e Inovação (2006, p.226), síntese das conclusões e recomendações: “uma das funções precípuas da universidade é a formação de recursos humanos altamente qualificados para a realização de pesquisa em todas as áreas do conhecimento”.

O sucesso das universidades brasileiras no desempenho dessas funções pode ser medido pelo número atual de 10 mil doutores por elas formados anualmente, cerca de metade dos quais em áreas de impacto tecnológico.

[...] No entanto, o reconhecimento do avanço obtido não pode fazer com que se ignore o fato de que esse número, em um país do porte do Brasil, ainda é insuficiente.

É neste contexto que observamos os esforços do país em estimular a geração de novos conhecimentos, para servir de alicerce a novas tecnologias no desenvolvimento da nação e das regiões nas quais as universidades estão inseridas.

A lei número Lei número 10.973, de 2 de dezembro de 2004, sobre inovação vem amparar e solidificar este entendimento, servindo também de estímulo, instigando as universidades a criar em suas esferas agências inovadoras, aptas a dar suporte em realização de projetos inovadores.

Vejamos:

²¹ No discurso de abertura o presidente da República, Luiz Inácio da Silva, ao declarar o principal objetivo da 3ª Conferência Nacional de Ciência, Tecnologia e Inovação observa “ é demonstrar como os conhecimentos que produzidos no Brasil, nessas áreas, podem promover o desenvolvimento de forma soberana e sustentável”.

Outro ponto importante concerne ao papel que a universidade pode desempenhar no estímulo ao empreendedorismo inovador, o que vem ao encontro do espírito da Lei de Inovação. Cabe criar, no âmbito da universidade, agências de inovação, aptas a estimular e dar suporte à realização de projetos em parceria entre pesquisadores acadêmicos e empresas; bem como a estimular e dar suporte à criação de pequenas empresas inovadoras por pesquisadores e alunos egressos da universidade, que levem ao mercado produtos e processos originados da pesquisa acadêmica. Também as escolas e faculdades de administração de empresas devem ser mobilizadas para dar suporte a tais empresas, na preparação seus planos de negócios e na gestão de suas inovações (CONFERÊNCIA NACIONAL DE CIÊNCIA TECNOLOGIA E INOVAÇÃO 2006, p.228)

Com este breve histórico pretendo, ter traçado estratégias a serem utilizadas no desenvolvimento desta dissertação, utilizando-me de observações atuais e necessárias, possibilitando e alargando “competências”.

4 METODOLOGIA

Para realização deste estudo é necessário definir o tipo de pesquisa a ser adotado e a unidade a ser estudada. No entanto, cabe ressaltar que não irei me deter em formas pré-estabelecidas ou obrigatórias, ou ainda com o já-sabido, para o desenvolvimento deste estudo, mas sim utilizarei a motivação da pesquisa para construir como processo de investigação um “repertório analítico²²”.

Segundo Grün (1996. p. 125), a escolha de uma prática de pesquisa, dentre outras, diz respeito ao modo como fomos e estamos subjetivadas/os, como entramos no jogo dos saberes e como nos relacionamos com o poder. Para o mesmo autor, o objeto de investigação não preexiste, mas é constituído pela motivação da pesquisa. Tanto a pesquisadora como o objeto vão se construindo no processo de investigação (GRÜN, 1996. p. 101).

Entendo que o estudo necessita quebrar ferrolhos conforme Corazza ressalta, envolvendo a pesquisadora em “suas redes”, para ser construída:

Se o quadro teórico, onde minha prática de pesquisa se configura, fosse aquele do pensamento moderno, com seus respectivos ferrolhos, a dificuldade na qual venho insistindo se veria em muito diminuída. Ficaria então o texto em um campo teórico já estabelecido e legitimado, em uma disciplina estável [...] Em primeiro lugar falo de sentimentos. Para além das exigências cartorárias, penso que toda e qualquer pesquisa nasce precisamente da insatisfação com o já-sabido (referência a Mezan, 1993:87) (p. 111) [...] “a insatisfação com o já-sabido, para ser positivamente criadora e aventadora de teoria, deve também envolver a nós, pesquisadoras e pesquisadores em suas redes” (CORAZZA, 1996. p. 113).

Desta forma, é que construirei minha pesquisa, sem limites preexistentes, sem ferrolhos, na busca de motivações no “caminhar” da pesquisa, procurando relacionar o “modo como fui e estou subjetivada” e a forma como penetrei no “jogo dos saberes”.

²² A definição de um repertório analítico será posteriormente delineada.

4.1 Classificação da pesquisa

As pesquisas são classificadas por sua atividade, tendo em vista seus objetivos gerais: descritivas, exploratórias e explicativas. A pesquisa descritiva tem como objetivo a descrição de determinada população ou fenômeno, estabelecendo relações entre variáveis. A pesquisa explicativa objetiva identificar os fatores que determinam ou contribuem para que ocorram os fenômenos (GIL, 2002, p. 41).

A pesquisa exploratória é a que adotarei neste estudo. Para Gil (2002, p.41), a pesquisa exploratória tem o escopo de adequar maior familiaridade com o problema, na intenção de torná-lo mais específico e construir hipótese. Seu procedimento é bastante flexível, permitindo observações dos mais variados aspectos; normalmente envolve levantamento bibliográfico, entrevistas com pessoas que têm prática com o problema pesquisado, e análise de exemplos que estimulem a compreensão. Assume em muitos casos a forma de estudo de caso.

Segundo Yin (2005, p.19), o estudo de caso é apenas uma das muitas maneiras de fazer pesquisa. Cada estratégia apresenta vantagens e desvantagens próprias, dependendo de três condições: tipo de questão da pesquisa; o controle que o pesquisador possui sobre os eventos comportamentais efetivos; o foco em fenômenos históricos, em oposição a fenômenos contemporâneos. Ainda de acordo com Yin, o estudo de caso não é apenas uma tática para coleta de dados, muito menos uma característica de planejamento, mas sim uma estratégia de pesquisa abrangente. Considera ainda:

O estudo de caso é uma investigação empírica que investiga um fenômeno contemporâneo dentro de seu contexto da vida real, especialmente quando os limites entre o fenômeno e o contexto não estão claramente definidos (YIN, 2005, p. 32).

O estudo de caso pode, além disso:

Enfrentar uma situação tecnicamente única em que haverá muito mais variáveis de interesse do que de pontos de dados, e, como resultado, baseia-se em várias fontes de evidências, com os dados precisando convergir em um formato de triângulo, e, como outro resultado, beneficia-se do desenvolvimento prévio de proposições teóricas para conduzir a coleta e a análise de dados (YIN, 2005, p. 33).

Conforme ressalta Gil, um bom estudo de caso constitui tarefa difícil de realizar.

O estudo de caso é caracterizado pelo estudo profundo e exaustivo de um ou de poucos objetivos, de maneira que permita seu amplo e detalhado conhecimento, tarefa praticamente impossível mediante outros delineamentos já considerados (GIL, 2002, p. 54).

Yin (2001, p.36) ressalta que as etapas a serem seguidas no desenvolvimento de um estudo de caso podem ser assim definidas: formulação do problema, definição da unidade-caso, determinação do número de casos, elaboração do protocolo, coleta de dados, avaliação e análise dos dados, e preparação do relatório.

Com base nisso, no meu estudo vou seguir as seguintes fases: formulação do problema; definição da unidade-caso, determinação do número de casos, coleta de dados, avaliação e análise dos dados, e conclusões.

Tendo em vista o que Yin considera sobre a forma com que o pesquisador deve construir o seu repertório analítico, bem como o surgimento ao longo da pesquisa de uma forma de análise convincente e, por fim, os princípios anteriormente expostos, entendo que o elo com as perspectivas anteriores está na demonstração do pesquisador de sua agilidade para conduzir a análise.

Gil (2002, p. 138), considera que a delimitação da unidade-caso não constitui tarefa simples, é uma construção intelectual. Não existem limites concretos na definição de qualquer processo ou objeto, os critérios vão variar de acordo com os propósitos da pesquisa.

No entanto, Yin pondera que, como orientação geral, a definição da unidade de análise está relacionada à maneira como definiram-se as questões iniciais da pesquisa. O mesmo autor identifica isso como um dos alicerces ao selecionar um caso único, ao invés de múltiplos, quando o caso único é revelador; ou seja, quando o pesquisador tem a oportunidade de observar e analisar um fenômeno previamente inacessível à investigação.

Portanto, tendo em vista o presente, pretendo adotar como unidade-caso o Unilasalle, tendo em vista suas políticas de pesquisa através da análise dos trabalhos de conclusão de cursos de graduação e Monografias dos Cursos de Especializações tendo em vista a aderência dos mesmos a resoluções institucionais.

4.1.1 Procurando Evidências

A partir de um artigo proposto em uma das disciplinas do curso de Mestrado, realizei o procedimento de entrevista para verificar de que forma eram tratados os Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias dos cursos de Especialização, na tentativa de aprimorar os procedimentos que devem ser seguidos ao longo deste estudo.

Portanto, busquei localizar todas as evidências e interpretações concorrentes, bem como encontrar os aspectos mais significativos para o caso, utilizando-me de um conhecimento prévio.

Segundo Gil (1999, p. 137), o pré-teste de um instrumento de coleta de dados tem por objeto assegurar-lhe validade, clareza dos termos e precisão.

Considera ainda Gil que a entrevista estruturada desenvolve-se a partir de uma relação fixa de perguntas, cuja ordem e redação permanecem invariáveis para todos os entrevistados.

Para este estudo foram entrevistados a bibliotecária, os professores responsáveis pelos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias dos Cursos de Especialização e os coordenadores de cursos. Na elaboração do instrumento de entrevista, foram considerados critérios como a possibilidade de obtenção de dados diretamente dos entrevistados, privilegiando entrevistas estruturadas ou semi-estruturadas, que possibilitassem respostas livres com espaços para explicações e comentários.

Tendo em vista que a entrevista é a mais flexível técnica de coleta de dados, foi elaborado um questionário no qual considerei as questões que impulsionam esse estudo. Pretendo com essa entrevista captar os detalhes de situações difíceis de observar: primeiramente como a instituição está procedendo em relação ao conhecimento gerado; em segundo, como os professores tratam o assunto.

Primeiramente, enviei um e-mail para 11 (onze) pessoas do Centro Universitário La Salle; entre elas professores, coordenadores e bibliotecária, comentando sobre o tema e pedindo que colaborassem com um pré-teste. Dessas 11 pessoas selecionadas, apenas 4 (quatro) responderam.

As questões propostas foram as seguintes:

- a) O que você (professor, coordenador, bibliotecário), entende por um trabalho acadêmico qualificado?
- b) Que critérios você utiliza para permitir a divulgação de um trabalho orientado na biblioteca?

Com o retorno das respostas, fiz uma análise:

Com relação à questão A, o que eu pretendia inicialmente com questões “abertas” era que possibilitassem respostas livres; no entanto, identifiquei que as questões devem ser mais específicas, porque tendem a interpretações diversas.

Um dos entrevistados respondeu da seguinte forma sobre a mesma questão:

Se levarmos em consideração a academia, como, por exemplo, a elaboração de uma tese, essa será qualificada quanto mais o seu autor citar autores reconhecidos, etc. Se levarmos em consideração as revistas científicas, essas também têm uma série de requisitos, e os trabalhos são avaliados por um conselho editorial que é composto por especialistas da área.

Merton e Kendall apud Gil (1946, p 552) sugerem que a “especificação das questões deve ser explícita o suficiente para auxiliar o sujeito a relacionar suas respostas a determinados aspectos da situação de estímulo, mas o suficiente para evitar que o entrevistador a estructure”.

Entendo necessário consignar na entrevista que o foco a ser observado são as produções feitas em Trabalhos de Conclusão de Cursos de Graduação e Monografias de Especialização no Unilasalle.

Ao mesmo tempo em que a questão deverá deixar claro que, no momento de um questionamento pessoal, não estamos levando em conta normas ou regras estabelecidas, mas sim opinião pessoal do entrevistado.

O mesmo entrevistado respondeu a questão A:

Entendo por trabalho qualificado aquele que tem coerência, objetivos bem elaborados, uma justificativa bem escrita, revisão de literatura embasada em autores renomados e dependendo da área atualizados, uma metodologia de investigação que proponha instrumentos que validem a pesquisa e com uma conclusão que responda aos objetivos. Além disso, um trabalho precisa obedecer as normas gramaticais da língua portuguesa, aliás, esse deve ser o primeiro requisito.

Outro entrevistado respondeu:

No curso de [...] o trabalho acadêmico para a conclusão dos estudos consta de uma monografia realizada de acordo com o regulamento de curso e defendida em banca composta do orientador e mais dois professores. Seguindo critérios pré-estabelecidos em uma planilha, os professores dão pontos por quesitos, sendo que a escala para a nota final é de zero a dez. Neste caso, o trabalho acadêmico qualificado é aquele que obtém grau superior a sete, que é o mínimo exigido para aprovação.

Verifiquei que o entrevistado utiliza a expressão “neste caso” após toda a explicação do procedimento do curso, em nenhum momento dá sua opinião.

Com relação à questão B, observei que os critérios utilizados passaram por mudanças no período pretendido neste estudo, mais especificamente do ano de 2002 em diante, e que muitos entrevistados podiam ainda não ter conhecimento destas mudanças.

Um dos entrevistados respondeu da seguinte forma sobre a mesma questão:

Inicialmente houve muita resistência de alunos e professores, pois alguns diziam que normas da ABNT eram bobagem. Gradualmente fomos explicando aos alunos a importância de um trabalho dentro das normas, principalmente porque nas primeiras orientações recebíamos depoimentos deles de que a formatação estava daquela maneira, pois tinham visto nos TCCs da biblioteca. Com isso tivemos a compreensão da importância da qualidade de um trabalho inserido no acervo, pois os alunos reproduziam os erros estruturais e de formatação desses trabalhos.

Constatai que no ano de 2004 é que se instituíram critérios para divulgação e apresentação como documento a ser seguido, e que, a partir deste ano, professores e coordenadores instituíram critérios para divulgação de um trabalho orientado.

Uma das entrevistadas assim manifestou a respeito:

Em 2004, foi concluído o manual, disponibilizado no site do Unilasalle e divulgado para todos os professores para que orientassem os alunos para suas utilização. A partir daí a biblioteca passou a ter uma postura mais rígida quanto à apresentação e criou um serviço de orientação a normatização de trabalhos acadêmicos. [...] Fez uma apresentação do manual para os coordenadores de curso e reforçou a importância de sua utilização. Também a Pró-Reitoria Acadêmica, através de uma resolução, desde 2004 havia instituído o manual como um documento a ser seguido.

Ainda, considero necessário além de observar o período, ser incluída outra questão, tendo em vista o seguinte depoimento:

Até então a biblioteca não estava devolvendo os trabalhos com problemas de formatação; a partir de 2005 passou-se a devolver para os coordenadores explicando-lhes que estávamos devolvendo em função de não obedecer as normas da ABNT e reiterávamos o serviço que a biblioteca prestava e que, havendo qualquer dúvida, estávamos à disposição.

Desta forma, entendo necessário incluir em minhas reflexões para este estudo as seguintes questões: Quando um trabalho orientado é indicado por você para publicação, como

é a forma de comunicação entre você, orientando e biblioteca? Como é comunicado a você se existir algum erro nas normas apenas?

Outrossim, constatei a importância de também verificar em um estudo futuro a preocupação dos alunos quanto a ver seus Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação publicados na biblioteca, tendo em vista a observação de uma das entrevistadas: “também há uma preocupação por parte deles (alunos), em apresentar um bom trabalho para que seja depositado na biblioteca”.

Fundamenta-se a inclusão de mais reflexões sobre o assunto a partir deste momento, uma vez que a biblioteca da instituição está disponibilizando as monografias de pós-graduação através de catálogos em arquivos PDF:

[...] em 2007 a biblioteca está dando mais um passo de forma a qualificar os seus serviços; a partir deste semestre, os TCCs e monografias de pós serão incluídos no catálogo em arquivo PDF. Com isso, qualquer pessoa em qualquer lugar, poderá ter acesso a esse trabalho, inclusive baixar em seu micro. Para isso, foi encaminhada aos coordenadores de curso correspondência informando essa nova modalidade e da necessidade de preenchimento de um formulário de cessão de direitos autorais que deverá ser encaminhado à biblioteca pelo aluno devidamente preenchido e assinado; os coordenadores, depois de atribuída a nota, deverão encaminhar os arquivos em PDF; os critérios de notas e formatação continuam valendo.

Outra importante observação, com relação a questão B, é se somente são utilizados os critérios de notas para encaminhar um trabalho para a biblioteca.

Um entrevistado disse:

“O critério para o trabalho ser encaminhado para a biblioteca é obter no mínimo o grau nove.”

Outro entrevistado:

“No curso... utilizamos os seguintes critérios: nota superior a 9,0 (o que pode ser relativo), uso adequado das normas técnicas (ABNT), o interesse do tema (inovação).”

Terceiro entrevistado:

“Neste sentido, a política utilizada pelo curso é de enviar para publicação na biblioteca somente trabalhos que atingirem nota 10.”

Desta forma, os aspectos mais importantes foram analisados e avaliados, quais sejam: clareza e precisão dos termos, qualidade e forma como se efetuam as perguntas e introdução do tema objeto de estudo.

A partir das entrevistas, tracei estratégias a serem utilizadas no desenvolvimento deste estudo. Foi possível verificar a necessidade de aprimorar minhas reflexões, assegurando que todos os aspectos significativos à pesquisa fossem observados e avaliados.

Verifiquei, neste estudo, que através de observações atuais e necessárias esta entrevista possibilitou alargar minhas reflexões, especificando-a e tornando-a mais precisa. Estabeleci um norte mais específico para a análise dos dados, através do conhecimento produzido pelos investigados, assegurando, ao mesmo tempo, todas as evidências.

Apenas para ressaltar, observo que o “repertório analítico” deve ser considerado como um dos itens que utilizo para construir e melhor evidenciar a análise dos dados coletados neste estudo, tendo em vista que para tanto será utilizados os Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias dos Cursos de Especialização publicados na biblioteca do Unilasalle, na perspectiva dos mesmos a aderência das resoluções institucionais.

Estas entrevistas me motivaram a pesquisar o objetivo deste estudo, tendo em vista que em nenhum momento as respostas fizeram referência ou identificaram à aderência as resoluções e ao desenvolvimento local e regional

4.2 Conceito de esfera para o estudo

Dentro da delimitação do Unilasalle, vou trabalhar com conceitos de Esferas.

No dicionário Melhoramentos encontramos esfera como sendo “corpo cujos pontos são equidistantes do próprio centro. Globo terrestre. Área de atividade; meio ambiente.”

No Grande Dicionário Enciclopédico Novo Brasil, esfera assim é definida: “corpo redondo cujos pontos superficiais estão equidistantes do centro; globo; bola; antiga moeda portuguesa. Fig. Condição; classe; estado; extensão de atribuições de poder, competência, autoridade, gênio, talento, saber”.

Na Wikipédia (2008), enciclopédia eletrônica, encontrei da seguinte forma:

A esfera pode ser definida como "um sólido geométrico formado por uma superfície curva contínua cujos pontos estão equidistantes de um outro fixo e interior chamado centro"; ou seja, é uma superfície fechada de tal forma que todos os pontos dela estão à mesma distância de seu centro, ou ainda, de qualquer ponto de vista de sua superfície, a distância ao centro é a mesma. Uma esfera é um objeto tridimensional perfeitamente simétrico. Na matemática, o termo se refere à superfície de uma bola, mas geralmente se usa "esfera" para denominar um corpo maciço. Na física, esfera é

um objeto (usado muitas vezes por causa de sua simplicidade) capaz de colidir ou chocar-se com outros objetos que ocupam espaço. Quanto a geometria analítica, uma esfera é representada (em coordenadas retangulares), (WIKIPEDIA, 2008).

Para este estudo, utilizarei esfera no sentido de área de atividade, condição, classe. Isto é, a pesquisa, a geração de conhecimentos e as ações de inovação serão distribuídas em três esferas:

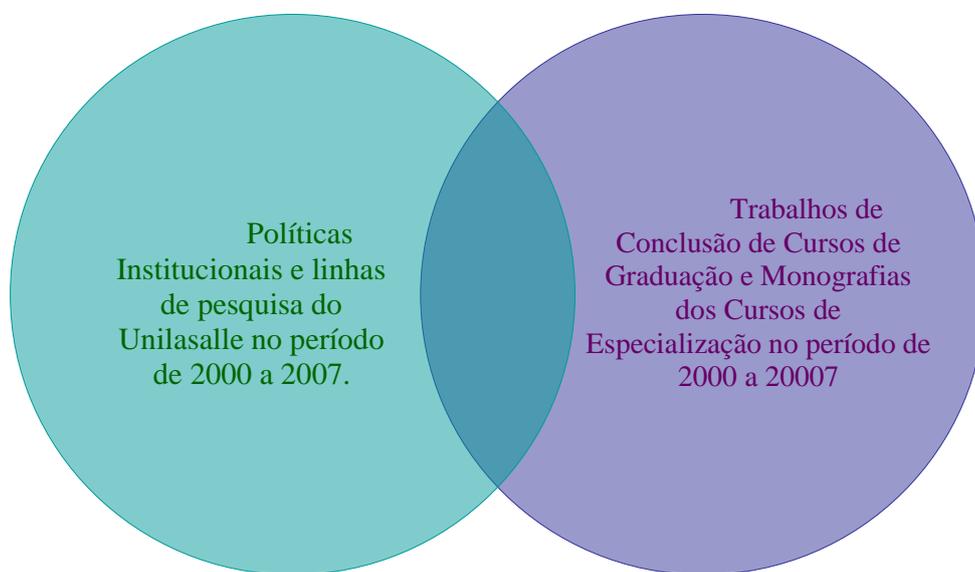


Figura 1 - O jogo de esferas
Fonte: Autoria própria,2008.

Na esfera das políticas institucionais, será feito um levantamento de todas as resoluções resultantes das decisões do Conselho Universitário ou de outros órgãos colegiados do Unilasalle relativas à pesquisa no período de 2000 até 2007.

Na esfera dos Trabalhos de Conclusão de Cursos, será feito levantamento de dados através de um mapeamento de todos os Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias dos Cursos de Especialização no período de 2000 até 2007, que estão catalogados na biblioteca, evidenciando a relação dos mesmos com as políticas institucionais de pesquisas.

4.3 Coleta de dados

A coleta de dados tem como escopos: analisar as políticas e linhas de pesquisa, no período de 2000²³ até 2007; verificar o que o Unilasalle tem de produção científica nos Trabalhos de Conclusão dos Cursos de Graduação e Monografias dos Cursos de Especialização na perspectiva do conhecimento gerado, publicados na biblioteca do Unilasalle, na perspectiva da aderência dos mesmos as resoluções institucionais que remeterá a um plano de fundo futuro, a verificação dos procedimentos de regulamentação que possui para a inovação e a transferência deste conhecimento gerado.

Para Yin (2001, p.36), a coleta de dados para o estudo de caso pode se basear em seis fontes principais de evidência: documentação, na intenção de corroborar as evidências; registros em arquivos; entrevistas, uma das mais importantes fontes de informação para um estudo de caso, podendo ser conduzida de forma espontânea, focal e de levantamento formal; observação direta; observação participante; e artefatos físicos.

Conforme Gil (2002, p. 141) a coleta de dados no estudo de caso é o mais completo de todos os delineamentos, pois se vale tanto de dados de gente quanto de dados de papel. Portanto, podemos obtê-los mediante análise de documentos, entrevistas, depoimentos pessoais, observações espontâneas, observações participantes e análise de artefatos físicos.

Pelo fato de trabalhar na instituição há cerca de três anos, ter iniciado minhas atividades profissionais como consultora do CECan, posteriormente exercer as atividades por um ano e três meses como bolsista do CNPq e, atualmente, desempenhar funções em nível gerencial e estratégico, a observação participante será uma das principais fontes de coleta das evidências para o estudo.

Num primeiro momento, pretendo classificar as atividades de pesquisas desenvolvidas no Unilasalle nas esferas: as políticas institucionais de pesquisas do Unilasalle; as pesquisas geradas pelos Trabalhos de Conclusão de Cursos de Graduação e as Monografias dos Cursos de Especialização no período de 2000 até 2007.

²³ Os trabalhos de conclusão de curso da graduação e monografias da especialização que estão depositados na Biblioteca são a partir do ano de 2000.

4.3.1 A esfera das políticas institucionais e das linhas de pesquisa.

Conforme institui o Unilasalle²⁴, a Pesquisa, rege-se por três documentos básicos:

- a) Políticas de Pesquisa Institucionais;
- b) Programa Unilasalle de Pesquisa (PROUP);
- c) Programa de Iniciação Científica (PROIC).

As Políticas de Pesquisa Institucionais definem 13 Linhas de Pesquisa, nas quais os projetos contemplam as áreas prioritárias:

- a) Desenvolvimento Local e Regional;
- b) Educação;
- c) História.

O PROUP tem por objetivo incrementar o processo de institucionalização, desenvolvimento e consolidação de atividades de pesquisa entre docentes e discentes, estreitando as relações entre ensino, pesquisa e extensão, a fim de gerar, fortalecer e ampliar o conhecimento a serviço do desenvolvimento e da melhoria da qualidade de vida da sociedade,

O PROIC é um programa para atividades científicas, em projetos de pesquisa cadastrados no PROUP, destinado a acadêmicos dos cursos de graduação do Unilasalle e realizado sob a coordenação e orientação de um pesquisador.

Em 30 de novembro de 1999, o Presidente do Conselho Universitário - CONSUN aprovou as atividades de pesquisa do Unilasalle através da Resolução número 026/99:

Aprova as Normas das Atividades de Pesquisa
O Presidente do Conselho Universitário – CONSUN, face ao disposto no Artigo 10 do Estatuto do Centro Universitário La Salle, credenciado pelo Ministério da Educação e do Desporto, pelo Decreto de 29 de dezembro de 1998, publicado no Diário Oficial da União de 30 de dezembro de 1998,
RESOLVE
Art. 1º Aprovar as Normas das Atividades de Pesquisa do Centro Universitário La Salle que fazem parte integrante desta Resolução.

No Capítulo I dessas normas, verifiquei que as atividades de pesquisa realizadas no Unilasalle deveriam reger-se por este documento, bem como pelo Estatuto e regimento da instituição visando sempre qualificar e inovar o ensino, a extensão e a pós-graduação²⁵.

Posteriormente constatou-se que seria prioritário para nortear as normas estabelecidas que se definissem as macropolíticas de pesquisa, o que foi realizado em 25 de outubro do ano

²⁴ Fonte: todos os dados referentes ao Centro Universitário La Salle foram retirados da página da instituição na internet <http://www.unilasalle.edu.br>, acessado em 24/06/2008, bem como todas as informações referentes.

²⁵ A resolução CONSUN 026/99 de 30 de novembro de 1999, foi posteriormente revogada por três outras. A resolução número 107/03, de 4 de julho de 2003, aprovou o regulamento de pesquisa do Unilasalle.

de 2002, através da Resolução do CONSUN número 090/02, na qual ressaltam os “Projetos de interesse às comunidades local e regional”:

Art. 1º Definir as Macropolíticas de Pesquisa do Centro Universitário La Salle - Unilasalle.

Art. 2º Os termos das macropolíticas de Pesquisa do Unilasalle são as seguintes:

- 1) Aperfeiçoamento acadêmico do quadro docente
- 2) Auxílio às pesquisas de interesse do Unilasalle e da Mantenedora
- 3) Projetos de interesse às comunidades local e regional
- 4) Criação de grupos e linhas de pesquisa.

Em 10 de abril do ano de 2003, o Colegiado da Administração Básica, tendo em vista, a intenção da instituição em tornar-se Universidade e considerando a necessidade da vinculação das atividades de pesquisa às linhas de pesquisa institucional, definiu que os temas dos Trabalhos de Conclusão de Cursos de Graduação e das Monografias dos Cursos de Pós-Graduações fossem vinculadas às linhas de pesquisa institucional conforme Resolução número 012/2003:

O Colegiado da Administração Básica no uso das atribuições que lhe confere o Regimento do Unilasalle, e a competência decorrente do inciso VIII, Art. 23, considerando a visão institucional de “tornar-se universidade e ser reconhecida pela excelência no ensino, na pesquisa e na extensão, voltada para o desenvolvimento local e regional” e considerando a relevância de vincular a atividade de investigação dos alunos de Graduação e de Pós-graduação às linhas de pesquisa da Instituição.

Art. 1º Determinar que os temas dos Trabalhos de Conclusão ou monografias dos Cursos de Graduação e dos Cursos de Pós-graduação do Unilasalle sejam vinculados às linhas de pesquisa da Instituição.

Art. 2º Caberá aos Coordenadores dos respectivos Cursos garantir a fidelidade a essa norma.

A partir desta resolução, o Colegiado da Administração básica, através de uma seqüência de Resoluções, alterou as normativas dos trabalhos de conclusão de alguns cursos.

Através da Resolução número 045/2003 de 22 de dezembro de 2003, foi disposto para os cursos de Licenciatura:

Art. 2º O trabalho realizado na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso II relaciona-se, necessariamente, com o ensino do respectivo Curso de Licenciatura, e vincula-se às linhas de pesquisa da Instituição, nos termos da Resolução nº 012/3002, de 10 de abril de 2003, do Colegiado da Administração Básica.

Para o curso de Teologia através da Resolução número 102/2004, de 27 de maio de 2004:

Art. 2º O trabalho realizado na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso relaciona-se, necessariamente, com o ensino do Curso de Teologia, e vincula-se às linhas de pesquisa da Instituição, nos termos da Resolução nº 012/2003, de 10 de abril de 2003, do Colegiado da Administração Básica.

Par o curso Ciências Contábeis, através da Resolução número 138/2005, de 06 de janeiro de 2005:

Art. 3º O TCC se constitui em uma atividade curricular, de caráter individual e de natureza científica, sobre um tema relacionado com as áreas de conhecimento vinculadas às habilitações do curso e às linhas de pesquisa da instituição.

Para o curso de Enfermagem, através da Resolução número 208/2005, de 08 de dezembro de 2005:

Art. 2º. O trabalho realizado na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso, relaciona-se, necessariamente, com o ensino do respectivo Curso de Enfermagem, e vincula-se às linhas de pesquisa da Instituição, nos termos da Resolução nº 012/3002, de 10 de abril de 2003, do Colegiado da Administração Básica.

Para o curso de Engenharia de Telecomunicações, através da Resolução número 223/2006, de 25 de maio de 2006:

Art. 2º O trabalho realizado na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso, relaciona-se, necessariamente, com o ensino do respectivo Curso de Engenharia de Telecomunicações, e vincula-se às linhas de pesquisa da Instituição.

Para o curso de Psicopedagogia, através da Resolução número 241/2006, de 13 de julho de 2006, vincula-se a resolução número 013/2003:

Art. 2º. O trabalho realizado na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso, relaciona-se, necessariamente, com o ensino do respectivo Curso de Psicopedagogia, e vincula-se às linhas de pesquisa da Instituição, nos termos da Resolução nº 012/3002, de 10 de abril de 2003, do Colegiado da Administração Básica.

Ressalta-se que, conforme se verifica no item Fundamentação Teórica, este é um dos pontos cruciais para as instituições de ensino: Tornarem-se Universidade e ao mesmo tempo colaborarem para o desenvolvimento da região na qual estão inseridas.

Nota-se, ainda, que alguns cursos, ao refazerem os critérios de conclusão de curso, destacaram em suas resoluções a de número 012/2003 de 10 de abril de 2003, e aderiram explicitamente à resolução 012/2003: Licenciaturas, Psicopedagogia, Enfermagem, Engenharia de Telecomunicações, Ciências Contábeis, Teologia.

Em 1º. de julho de 2005, a Resolução CONSUN número 226/05; que revogou a Resolução número 090/02 de 25 de outubro de 2002, que tratava das macropolíticas, aprovou as políticas de pesquisa do Unilasalle para o período 2005-2008. Essa Resolução foi posteriormente revogada pela resolução CONSUN número 336-07, de 30 de novembro de 2007.

No dia 30 de setembro de 2005 o Unilasalle, do CONSUN, através da Resolução número 234/05, aprovou o PROUP - Programa Unilasalle de Pesquisa, em cujo escopo constata-se “as relações entre ensino, pesquisa e extensão, a fim de gerar, fortalecer e ampliar o conhecimento a serviço do desenvolvimento e da melhoria da qualidade de vida da sociedade com ênfase nas comunidades”. Destaco a relevância dada pelo Unilasalle na conexão da universidade com a sociedade:

Dos objetivos do programa Unilasalle de pesquisa – PROUP:

Art. 2º O Programa Unilasalle de Pesquisa - PROUP tem por objetivo incrementar o processo de institucionalização, desenvolvimento e consolidação de atividades de pesquisa entre docentes e discentes, estreitando as relações entre ensino, pesquisa e extensão, a fim de gerar, fortalecer e ampliar o conhecimento a serviço do desenvolvimento e da melhoria da qualidade de vida da sociedade com ênfase nas comunidades local e regional.

Art. 3º Os objetivos específicos do PROUP são:

I- gerar conhecimento nas diversas áreas, a partir da identificação de necessidades, dinâmicas e dificuldades da região, propondo soluções e alternativas ao desenvolvimento;

II- fortalecer políticas, processos e práticas de pesquisa com vistas à qualificação do ensino, contribuindo para o avanço do conhecimento científico e tecnológico;

III- estimular cultura investigativa institucional a fim de divulgar informações e reflexões no âmbito da comunidade acadêmica, de sua estrutura curricular e da sociedade; e

IV- fomentar projetos de pesquisa que se vinculem a estágios e práticas nas diferentes áreas, constituindo conexões da universidade com a sociedade.

A Resolução CONSUN número 338/07 de 30 de novembro de 2007, que dispõe sobre o PROUP, revogou a Resolução CONSUN número 234/2005 de 30 de setembro de 2005, tem sua eficácia para o período de 2008-2010, que não está contido no âmbito deste estudo. Contudo, farei um breve comentário a respeito, tendo em vista que a resolução aprovada no ano de 2007 pouco diferenciou-se da resolução anterior.

O texto atual retirou do artigo 2º. “in fine”, a “ênfase nas comunidades local e regional” e acrescentou o inciso IV, tendo em vista o novo curso de Mestrado em Educação. No entanto, observei que a parte do texto retirada, quanto à comunidade regional, já estava contemplada no artigo 3º, inciso I, ou seja, continua sendo contemplada tanto a comunidade local como a regional:

DOS OBJETIVOS DO PROGRAMA Unilasalle DE PESQUISA – PROUP 2008-2010

Art. 2º O Programa Unilasalle de Pesquisa - PROUP 2008-2010 tem por objetivo consolidar o processo de institucionalização e desenvolvimento de atividades de pesquisa entre docentes e discentes, estreitando as relações entre ensino, pesquisa e extensão, a fim de gerar, fortalecer e ampliar o conhecimento a serviço do desenvolvimento e da melhoria da qualidade de vida da sociedade.

Art. 3º Os objetivos específicos do PROUP 2008-2010 são:

I- gerar conhecimento nas diversas áreas, a partir da identificação de necessidades, dinâmicas e dificuldades da região, propondo soluções e alternativas ao desenvolvimento;

- II- fortalecer políticas, processos e práticas de pesquisa com vistas à qualificação do ensino, contribuindo para o avanço do conhecimento científico e tecnológico;
- III- estimular cultura investigativa institucional a fim de divulgar informações e reflexões no âmbito da comunidade acadêmica, de sua estrutura curricular e da sociedade;
- IV- fomentar projetos de pesquisa que se vinculem a práticas nas diferentes áreas, constituindo conexões da universidade com a sociedade; e
- V- estimular a produção científica dos docentes e discentes para melhorar a qualidade dos cursos de graduação e dos Programas de Pós-graduação *stricto sensu*

No tocante às políticas de pesquisa, as várias resoluções relacionadas com o assunto, conservam a preocupação da instituição com a comunidade. Assim, lê-se na Resolução CONSUN número 226/05 de 1º. de julho de 2005:

- Art. 2º As Políticas de Pesquisa compreendem:
- I- Áreas Prioritárias de Atuação Institucional:
- a) Educação;
 - b) história;
 - c) o campo do Desenvolvimento Local e Regional.

Na apresentação desta resolução, destaca-se a ênfase que a instituição dá para aproximar-se da comunidade em que se insere; assim transcrevo trechos da apresentação das políticas de pesquisa do Unilasalle do período de 2008-2010.

[...] A articulação entre conhecimento resultante da pesquisa e o ensino tem a potencialidade de promover a inovação e a busca de alternativas condizentes ao contexto em que universidade e comunidade se inserem. Dessa forma, possibilita-se a incorporação pelos professores de uma atitude de investigação quanto ao seu trabalho, bem como a possibilidade de acesso a informações e a uma reflexão constante sobre a universidade, os alunos, o currículo e o próprio conhecimento. Partindo dessa concepção, as ações de pesquisa unidas à extensão contemplam as necessidades, lacunas e potencialidades da região com o intuito de contribuir para o desenvolvimento da sociedade. No universo do ensino, os projetos de pesquisa, os estágios e práticas, nas diferentes áreas, se configuram como pontes que conectam a universidade com o cenário local e regional.

Ao fundamentar as áreas prioritárias, o documento refere-se ao seguinte:

I- ÁREAS PRIORITÁRIAS DE ATUAÇÃO INSTITUCIONAL

Segundo o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2004-2008) o Unilasalle optou por concentrar esforços no âmbito da tríade ensino, pesquisa e extensão, em atividades que potencializem o Desenvolvimento Local e Regional, levando em consideração a efetividade da visão e da missão institucionais. A instituição tem por missão “Promover o desenvolvimento da pessoa, através do ensino, da pesquisa e da extensão, comprometida com a transformação da sociedade nas dimensões humana e cristã” e por visão “Tornar-se universidade e ser reconhecida pela excelência do ensino, da pesquisa e da extensão, voltada para o desenvolvimento local e regional”. Por Desenvolvimento Local e Regional compreendem-se os processos de transformação estrutural nos campos econômico, social, ambiental, político, tecnológico e cultural, a fim de contribuir para o desenvolvimento equitativo, sustentável e participativo. Tendo como ponto de partida o local, não se aprisiona aos aspectos regionais, mas se projeta para a busca de soluções aos desafios aportados no âmbito global. [...]

As Resoluções números 226/05 de 1º. de julho de 2005, que aprova as políticas de pesquisa para o período de 2005-2008, e a Resolução número 336/07 de 30 de novembro de 2007, para o período de 2008-2010, pouco se diferenciaram. As mudanças ocorridas nestas Resoluções foram a partir da letra K, concentrando estas linhas nos seguintes temas:

- [...]
- k) Tecnologias de Informação e de Comunicação;
- l) Cultura, Currículo e Prática Educativa; e
- m) Educação, Estado e Ação Coletiva.
- [...]

As linhas de pesquisa²⁶ referidas encontram-se publicadas na página do Unilasalle e pertencem à Resolução número 226/05, de 1º de julho de 2005, que aprovou as políticas de pesquisa para o período de 2005-2008.

Linhas de Pesquisa:

- a) **Competitividade, tecnologia e inovação:** Estuda estratégias competitivas e gestão de processos em organizações públicas e privadas, pólos de inovação, centros de empreendedorismo e empresas de economia solidária. Estuda e desenvolve novas tecnologias aplicáveis nos diversos processos empresariais, especialmente no âmbito de empresas pró-cadeia de alimentação, eco-empresas, organizações usuárias de química-fina, empresas de economia solidária e no desenvolvimento de tecnologia da informação e comunicação. Busca avaliar, estudar e desenvolver tecnologias limpas e energias alternativas. Analisa a capacidade empreendedora das regiões (indivíduo, organizações e cidades). Estuda a emergência do papel da universidade empreendedora na comunidade;
- b) **Desenvolvimento humano e saúde:** Estuda o desenvolvimento humano como processo para toda a vida, problematizando suas implicações para a educação e a saúde, nas dimensões biológica, psicológica, social e cultural. Estuda processos e dificuldades de aprendizagem no âmbito do desenvolvimento físico e mental. Investiga abordagens educativas relacionadas à saúde e aos processos de doenças da população. Estuda a atividade física, o exercício físico, a nutrição (alimentação, hábito alimentar), a fisiopatogênica e a abordagem terapêutica das doenças crônico-degenerativas nos diferentes sistemas orgânicos;

²⁶ Fonte: todos os dados referentes ao Centro Universitário La Salle foram retirados da página da instituição na internet <http://www.unilasalle.edu.br>, acessado em 24/06/2008 e estas linhas de pesquisas são as utilizadas neste ano.

- c) **Estratégias regionais:** Analisa teorias e métodos de formulação, implantação, adaptação e mudanças das estratégias regionais, com vistas ao desenvolvimento sócio-econômico sustentável. Mapeia e analisa o contexto sócio-histórico-econômico-ambiental da região. Examina o planejamento estratégico das cidades e das organizações. Investiga o espaço geográfico no seu aspecto mais amplo, o meio social, físico e ambiental e seus desdobramentos. Estuda a gestão dos recursos disponíveis para o desenvolvimento sustentável. Pesquisa o comportamento humano contextualizado nas diferentes culturas organizacionais e seus impactos nos processos decisórios dos indivíduos e dos grupos. Desenvolve e/ou faz uso de ferramentas e tecnologias para estudar, analisar e planejar ações voltadas ao desenvolvimento local e regional;
- d) **Estado de direito, políticas internacionais, processos integracionistas e ecologia política:** Estuda filosofia do Direito, constitucionalismo, Direito privado, civil e penal, funções e tutela legal das relações privadas e públicas, direitos humanos, políticas de relações internacionais, diplomáticas e integracionistas nos âmbitos cultural, étnico, político, educacional e econômico. Analisa noções de humanidade, ética, política e da problemática de relacionamento do domínio humano sobre a natureza. Aborda o comércio internacional entre países e blocos econômicos;
- e) **Estudos morfofisiológicos humano e comparado:** Investiga os aspectos anatômicos, fisiológicos, histológicos e bioquímicos dos organismos, buscando vincular alterações morfológicas e funcionais às questões de saúde pública. Analisa as relações entre esses aspectos num enfoque comparativo-evolutivo dos seres vivos, buscando oferecer subsídios aplicáveis aos sistemas de saúde, à bioindicação e ao monitoramento da qualidade ambiental, visando à melhoria da qualidade de vida do ser humano e dos organismos em geral;
- f) **Desafios éticos, filosóficos e teológicos da existência humana:** Estuda os processos constitutivos da existência humana e desenvolve investigações acerca dos principais desafios presentes na evolução da sociedade, considerada em suas múltiplas dimensões, a partir de análises que priorizam abordagens em três perspectivas: ética, filosófica e teológica;
- g) **Ferramentas computacionais, simulação e modelagem:** Investiga o desenvolvimento de ferramentas e ambientes computacionais. Objetiva descrever, modelar, simular e analisar qualitativa ou quantitativamente elementos presentes em

- diversas áreas do conhecimento, utilizando instrumental teórico e prático de software computacional;
- h) **Linguagens e culturas:** Estuda linguagem, lingüística, literatura, discurso, subjetividade. Investiga descritiva, analítica e criticamente a constituição das linguagens humanas e das culturas nas diversas formas de expressão e percepção do real, como as da literatura, do teatro, do cinema, da televisão, da pintura, da escultura, da dança, da arquitetura;
- i) **Meio ambiente e sustentabilidade:** Investiga as relações do ser humano com seu entorno, buscando compreensão sistêmica dos múltiplos aspectos ambientais. Estuda a natureza e seus processos funcionais e as relações de interdependência entre seus componentes, com o objetivo de prever e minimizar impactos, priorizando o uso sustentável dos recursos naturais. Pesquisa os fundamentos éticos da gestão ambiental como prática social. Analisa aspectos relativos à epistemologia ambiental e à educação ecológica. Avalia e propõe políticas, metodologias e ações que possibilitem uma compreensão crítica acerca das implicações dos sistemas produtivos nas questões ambientais, sociais e econômicas. Desenvolve e/ou faz uso de ferramentas e tecnologias na busca de um desenvolvimento com base sustentável;
- j) **Memória, cultura e identidade:** Estuda a memória, as identidades culturais, formas de expressão e de recepção das culturas, identidades de grupos humanos, de instituições e de produções culturais em seus aspectos políticos, sociais, lingüísticos, literários, éticos, religiosos e econômicos. Analisa a preservação e o desenvolvimento histórico-social das diversidades culturais;
- k) **Teorias, métodos e práticas em educação:** Investiga processos educativos de desenvolvimento humano e de ensino e aprendizagem. Analisa metodologias para o ensino e a produção de materiais e práticas didático-pedagógicas. Propõem alternativas para educação e para produção do conhecimento pedagógico. Investiga a educação em sua dimensão histórica. Examina e analisa práticas educativas considerando diferentes dimensões socioculturais;
- l) **Políticas educacionais:** Analisa políticas, processos produtivos e práticas pedagógicas a partir das relações estabelecidas entre Estado, sociedade e educação. Focaliza o conhecimento acumulado sobre movimentos sociais e suas contribuições para a compreensão dos indicadores de classe social, gênero e etnia. Examina processos de gestão educativa e de formação de profissionais para educação. Estuda

estratégias organizacionais para contextos distintos. Avalia e propõe projetos curriculares para diferentes níveis e espaços de formação e profissionalização;

m) **Tecnologias de informação e de comunicação:** Envolve a geração e a utilização de tecnologias de informação e de comunicação, como a internet e o ensino a distância, a computação móvel, as redes sem fio e os sistemas distribuídos. Compreende o aperfeiçoamento dos sistemas de gestão de informações em organizações públicas e privadas.

Após este levantamento, varias questões surgiram remetendo a uma reflexão sobre o tema:

- a) Esta seqüência de resoluções que o Colegiado da Administração básica, utilizou para alterar as normativas destes trabalhos possui um significado institucional positivo?
- b) Será que as várias resoluções que seguem, estão consolidando o processo investigatório institucional?
- c) ou, esta dinâmica demonstra a falta de amadurecimento institucional para consolidar a pesquisa?

4.3.2 A esfera dos trabalhos de conclusão de cursos de graduação e monografias dos cursos de especialização.

Na intenção de fazer o levantamento de dados através de um mapeamento de todos os Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografia dos Cursos de Especialização, no período de 2000 até 2007, que estão catalogados na biblioteca, entrei em contato com a equipe da Biblioteca do Unilasalle.

Inicialmente, foi fornecida uma listagem, de trabalhos que se encontram no site da biblioteca, trabalhos impressos e trabalhos em CDs. Em uma primeira análise constatei que existiam também trabalhos de conclusão que não eram da instituição, bem como trabalhos de um mesmo autor que estavam em duplicata.

Posteriormente, quando da verificação das dificuldades encontradas para o levantamento de dados, solicitei uma listagem dos Trabalhos de Conclusão da Graduação e Monografias da Especialização, o que prontamente foi atendido.

Assim, fornecida a listagem completa, organizada e dividida entre a graduação e a especialização, catalogados e disponibilizados na biblioteca de diversas formas, a tarefa ainda não era simples. Constatei a existência de várias áreas e várias formas de depósito que exigiram uma maior seleção para que o estudo alcançasse o resultado pretendido.

Verifiquei, ainda, que os Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação que a biblioteca tem em depósito são os posteriores ao ano de 2000. Levando-se em conta que o Unilasalle efetivamente foi credenciado como Centro Universitário em 30/12/98, através do Decreto de 29 de dezembro de 1999, o procedimento de coleta foi a partir de 2000.

Ainda é necessário, para a compreensão dos requisitos utilizados para a identificação e seleção dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografia de Curso de Especialização, destacar a forma com que estes trabalhos são selecionados para depósito na biblioteca do Unilasalle. Para tanto, utilizei um pré-teste sob forma de entrevista com os coordenadores de cursos e a bibliotecária. A partir das entrevistas, verifiquei a consonância da prática dos professores com as políticas de pesquisa do Unilasalle.

4.3.2.1 A construção que “quebra os ferrolhos”

Feitas as considerações acima explicitadas passo à elaboração das tabelas com os seguintes passos:

Primeiro: obtenção junto à biblioteca de uma listagem dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias de Especialização nela depositados no período de 2000 a 2007.

Segundo: verificar página por página da listagem obtida dos nomes dos autores na intenção de não haver duplicação de um mesmo exemplar.

Terceiro: contagem do número de trabalhos existente em cada página, descontando os exemplares duplicados, para, assim, efetivamente obter o número total de trabalhos de graduação e monografia de especialização.

Quarto: confecção das diversas tabelas relativas aos Trabalhos de Graduação e às Monografias de Especialização.

O Unilasalle possui os seguintes cursos correspondentes as áreas de conhecimento da CAPES²⁷, conforme abaixo relacionadas:

- a) **Cursos Superiores de Tecnologia:** Processos Gerenciais; Redes de Computadores, Gestão Financeira; Gestão de Recursos Humanos; Design de Produto; Sistemas para Internet;

²⁷ Fonte: todos os dados referentes ao Centro Universitário La Salle foram retirados da página da instituição na internet <http://www.unilasalle.edu.br>, acessada em 12/06/2008. Desta forma, será constatado que alguns cursos atualmente vinculados na página do Unilasalle são novos e certamente não terão trabalhos de conclusão, nestes cursos foi inserido uma observação.

- b) **Ciências Exatas e da Terra:** Matemática – Licenciatura; Ciência da Computação – Bacharelado; Computação – Licenciatura; Física – Licenciatura; Química - Licenciatura e Bacharelado;
- c) **Ciências Biológicas:** Ciências Biológicas - Bacharelado ou Licenciatura;
- d) **Engenharias:** Engenharia Ambiental; Engenharia de Telecomunicações – Bacharelado;
- e) **Ciências da Saúde:** Enfermagem; Nutrição; Fisioterapia; Educação Física - Bacharelado e Licenciatura;
- f) **Ciências Sociais Aplicadas:** Administração – Bacharelado; Direito – Bacharelado; Ciências Contábeis- Bacharelado; Ciências Econômicas – Bacharelado; Turismo – Bacharelado;
- g) **Ciências Humanas:** Filosofia - Bacharelado e Licenciatura, Geografia - Bacharelado e Licenciatura; História - Bacharelado e Licenciatura; Pedagogia – Licenciatura; Psicopedagogia Clínica e Institucional – Bacharelado; Relações Internacionais – Bacharelado; Teologia – Bacharelado; e
- h) **Linguística, Letras e Artes:** Letras – Licenciatura;

Das áreas instituídas pelo Unilasalle, adotaremos as seguintes, tendo em vista que as demais não possuem Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação depositados na biblioteca:

- a) **Ciências Exatas e da Terra:** Matemática - Licenciatura; Física - Licenciatura; Química Licenciatura e Bacharelado; Ciência da Computação-Bacharelada.
- b) **Ciências Biológicas:** Ciências Biológicas – Bacharelado e Licenciatura;
- c) **Ciências da Saúde:** Nutrição, Educação Física - Bacharelado e Licenciatura;
- d) **Ciências Sociais Aplicadas:** Administração – Bacharelado; Direito – Bacharelado; Ciências - Contábeis Bacharelado; Ciências Econômicas - Bacharelado;
- e) **Ciências Humanas:** Filosofia - Bacharelado e Licenciatura; Geografia - Bacharelado e Licenciatura; História - Bacharelado e Licenciatura; Pedagogia – Licenciatura; Relações Internacionais - Bacharelado; Teologia – Bacharelado.
- f) **Linguística, Letras e Artes:** Letras - Licenciatura.

Considerando os cursos de especialização, adotarei as seguintes áreas, tendo em vista que as demais não possuem monografias de curso de especialização depositadas na biblioteca:

- a) **Ciências Humanas:** Especialização em Ética; Especialização em Supervisão Educacional na Educação Básica; Especialização em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental; Especialização em Educação; Estética e Arte;

Especialização em Alfabetização e Letramento; Especialização em Filosofia Ética; Especialização em Filosofia; Especialização em Educação; Especialização em Gestão e Planejamento Escolar; Especialização em Planejamento e Gestão Escolar; Especialização em História Contemporânea; Lingüística; Letras e Artes; Especialização em Língua Inglesa; Especialização em Leitura e Produção Textual; Especialização em Estudos Literários do Texto; Especialização em Educação de Jovens e Adultos;

- b) **Ciências Biológicas:** Especialização em Educação Ambiental;
- c) **Cursos Superiores de Tecnologia:** Especialização em Tecnologias Interativas de Aprendizagem; Especialização em Logística Aplicada e Gerenciamento de Cadeias de Suprimentos;
- d) **Ciências Sociais Aplicadas:** Especialista em Controladoria. Latu Senso "O Controller e a Visão Estratégica;
- e) **Ciências da Saúde:** Especialização em Psicomotricidade Relacional - Terapia Psicomotriz.

Para tanto, serão elaboradas as seguintes tabelas, considerando-se o período objeto do estudo (2000 a 2007) e o fato de encontrarem depositados na Biblioteca do Unilasalle:

- a) Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação;
- b) Monografias dos Cursos de Especialização;
- c) Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias dos Cursos de Especialização por área de conhecimento;
- d) Número de formandos da graduação;
- e) Distribuição de dados, formandos e Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação;
- f) Número de formandos, número de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e relação de Trabalhos de Conclusão e Formandos por Área de Conhecimento. Período 2000 a 2007
- g) Distribuição de Formandos e Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação em relação ao total de formandos e total de Trabalhos por Área de Conhecimento. Período 2000 a 2007.
- h) Distribuição dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação por curso, que possuem potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento local e regional do Unilasalle com características explícitas do processo inovativo. Período 2000 a 2007.

- i) Distribuição dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação por área de conhecimento que possuem indicativos de contribuição para o desenvolvimento local e regional com características explicita do processo inovativo, Unilasalle. Período 2000 a 2007.
- j) Distribuição de número de formandos da graduação, quantidade de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e quantidade de trabalhos com potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo. Período 2000 a 2007.
- k) Distribuição das monografias de especialização que possuem indicativos de contribuir diretamente para o desenvolvimento local e regional por curso, com características explícitas do processo inovativo, no período de 2000 a 2007.
- l) Distribuição das Monografias dos Cursos de Especialização por área de conhecimento que possuem indicativos de contribuição direta para o desenvolvimento local e regional com características explicita do processo inovativo do Unilasalle. Período 2000 a 2007.

Na tabela a seguir será demonstrada a quantidade de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação, por área de conhecimento e por curso, impressos e em CDs depositados na Biblioteca do Unilasalle; os dados são retirados da uma listagem anexa a este estudo.

Tabela 1- Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação. Impressos e Cds e “On Line” .
Período 2000 a 2007

| Área do conhecimento | Impressos e Cds | On line | Total |
|--|-----------------|-----------|------------|
| Ciências Exatas e da Terra: | 64 | 7 | 71 |
| Matemática - Licenciatura ²⁸ | 12 | 4 | 16 |
| Computação – Licenciatura | 0 | 0 | 0 |
| Física – Licenciatura | 2 | 2 | 4 |
| Química - Licenciatura/Bacharelado ²⁹ | 6 | 1 | 7 |
| Ciência da Computação - Bacharelado ³⁰ | 44 | 0 | 44 |
| Ciências Biológicas: | 16 | 0 | 16 |
| Ciências Biológicas - Licenciatura/Bacharelado | 16 | 0 | 16 |
| Ciências da Saúde: | 18 | 21 | 39 |
| Enfermagem | 0 | 2 | 2 |
| Nutrição | 7 | 5 | 12 |
| Fisioterapia | 0 | 0 | 0 |
| Educação Física - Licenciatura/Bacharelado | 11 | 14 | 25 |
| Ciências Sociais Aplicadas: | 147 | 7 | 154 |
| Administração - Bacharelado ³¹ | 119 | 4 | 123 |
| Direito - Bacharelado | 1 | 1 | 2 |
| Ciências Contábeis – Bacharelado | 6 | 2 | 8 |
| Ciências Econômicas - Bacharelado ³² | 21 | 0 | 21 |
| Turismo – Bacharelado | 0 | 0 | 0 |
| Ciências Humanas: | 149 | 7 | 156 |
| Filosofia - Licenciatura/Bacharelado | 38 | 7 | 45 |
| Geografia - Licenciatura/Bacharelado | 17 | 0 | 17 |
| História - Licenciatura/Bacharelado ³³ | 35 | 0 | 35 |
| Pedagogia – Licenciatura | 48 | 0 | 48 |
| Psicopedagogia Clínica e Institucional - Bacharelado | 0 | 0 | 0 |
| Relações Internacionais - Bacharelado ³⁴ | 1 | 0 | 1 |

²⁸No curso de Matemática verificou-se por quatro vezes a existência de dois exemplares de um mesmo trabalho

²⁹No curso de Química verificou-se por duas vezes a existência de dois exemplares de um mesmo trabalho.

³⁰No curso de Ciência da Computação verificou-se por duas vezes existência de dois exemplares de um mesmo trabalho.

³¹No curso de Administração verificou-se por duas vezes a existência de dois exemplares de um mesmo trabalho.

³²No curso de Ciências Econômicas verificou-se por cinco vezes a existência de dois exemplares de um mesmo trabalho.

³³No curso de História existem dois exemplares de um mesmo trabalho.

³⁴No curso de Relações Internacionais existem dois exemplares de um mesmo trabalho.

| | | | |
|--------------------------------------|------------|-----------|------------|
| Teologia - Bacharelada | 10 | 0 | 10 |
| Linguística, Letras e Artes | 75 | 8 | 83 |
| Letras - Licenciatura ³⁵ | 75 | 8 | 83 |
| Exemplares duplos | 18 | 0 | 0 |
| Total geral³⁶ | 469 | 50 | 519 |
| Total Biblioteca³⁷ | 487 | 50 | 537 |

Fonte: Biblioteca do Unilasalle, 2008.

Observa-se nesta tabela:

- a) A quantidade de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação, por área de conhecimento e por curso, impressos e em CDs depositados na Biblioteca do Unilasalle;
- b) verifica-se ainda, que alguns cursos não possuem nenhum trabalho de conclusão, tendo em vista que são novos e ainda não houve formatura no período analisado;
- c) verifica-se a existência na listagem da biblioteca do Unilasalle um grande número de trabalhos repetidos do mesmo autor, os quais foram descontados do total geral fornecido pela biblioteca;
- d) da mesma forma que verifica-se em determinados cursos a repetição de títulos de trabalhos;
- e) a área que mais se destaca em trabalhos depositados na biblioteca do Unilasalle em CDs e Impressos é a área de Ciências Humanas, sendo inclusive a área que mais se destaca em total de trabalhos, impressos, CDs e on line, depositados;
- f) a área que mais se destaca em trabalhos depositados na biblioteca do Unilasalle on line é a área de Ciências da Saúde;
- g) o curso que mais se destaca em trabalhos depositados na biblioteca do Unilasalle em CDs e Impressos é o curso de Administração – Bacharelado;
- h) o curso que mais se destaca em trabalhos depositados na biblioteca do Unilasalle on line é o curso de Educação Física - Licenciatura/Bacharelado.

Na tabela a seguir será demonstrada a quantidade de monografias de especialização, por área de conhecimento, depositados na Biblioteca do Unilasalle.

³⁵No curso de Letras existem dois exemplares de um mesmo trabalho.

³⁶O total referido de 469 trabalhos corresponde a trabalhos impressos e CDs, descontados os exemplares em duplicata.

³⁷O total referido de 487 trabalhos corresponde aos trabalhos impressos e CDs, dos quais não foram descontados os que possuíam mais exemplares, conforme referido nesta tabela, como exemplares duplicados.

Os dados são retirados da uma listagem anexa a este estudo.

Tabela 2 - Monografias dos Cursos de Especialização. Impressos e CDs. Período 2000 a 2007

| Área do conhecimento | Impressos e CDs |
|--|-----------------|
| Cursos Superiores de Tecnologia: | 07 |
| Especialização em Tecnologias Interativas de Aprendizagem | 06 |
| Especialização em Logística Aplicada e Gerenciamento de Cadeias de Suprimentos | 01 |
| Ciências Biológicas: | 84 |
| Especialização em Educação Ambiental | 84 |
| Ciências da Saúde: | 08 |
| Especialização em Psicomotricidade Relacional - Terapia Psicomotriz | 02 |
| Especialização em Psicomotricidade Relacional | 06 |
| Ciências Sociais Aplicadas: | 02 |
| Especialista em Controladoria. Latu Senso "O Controller e a Visão Estratégica | 02 |
| Ciências Humanas | 46 |
| Especialização em Ética | 07 |
| Especialização em Supervisão Educacional na Educação Básica | 03 |
| Especialização em Supervisão Educacional | 02 |
| Especialização em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental | 02 |
| Especialização em Educação, Estética e Arte | 01 |
| Especialização em Alfabetização e Letramento | 01 |
| Especialização em Filosofia Ética | 01 |
| Especialização em Filosofia | 01 |
| Especialização em Educação | 08 |
| Especialização em Gestão e Planejamento Escolar | 04 |
| Especialização em Planejamento e Gestão Escolar | 01 |
| Especialização em História Contemporânea | 15 |
| Linguística, Letras e Artes: | 73 |
| Especialização em Língua Inglesa | 12 |
| Especialização em Leitura e Produção Textual | 42 |
| Especialização em Estudos Literários do Texto | 01 |

Especialização em Educação de Jovens e Adultos

18

Total Geral**220**

Fonte: Unilasalle. Biblioteca, 2008.

Observa-se nesta tabela:

- a) A quantidade de Monografias dos Cursos de Especialização, por área de conhecimento, depositados na Biblioteca do Unilasalle;
- b) verifica-se ainda, que alguns cursos de especialização do Unilasalle não constam nesta tabela eis que não possuem nenhum trabalho de conclusão, tendo em vista que são novos;
- c) nos Cursos de Especialização não se verifica a existência na listagem da biblioteca do Unilasalle de trabalhos repetidos do mesmo autor ou repetição de títulos de trabalhos, conforme se verificou nos Cursos de Graduação;
- d) a área que mais se destaca em trabalhos depositados na biblioteca do Unilasalle em CDs e Impressos é a área de Ciências Biológicas;
- e) o curso que mais se destaca em trabalhos depositados na biblioteca do Unilasalle em CDs e Impressos é o curso de Especialização em Educação Ambiental;
- f) nota-se que as áreas em destaque nos Cursos de Especialização são diferentes das áreas em destaque na tabela anterior dos Cursos de Graduação.

Na tabela a seguir será observada a quantidade dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografia dos Cursos de Especialização por área de conhecimento.

Tabela 3 - Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias dos Cursos de Especialização por área de conhecimento. Número Total Impresso CDs e "On Line". Período 2000 a 2007

| Área do conhecimento | Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação | Monografia Especialização | Total |
|---------------------------------|---|--------------------------------------|--------------|
| Cursos Superiores de Tecnologia | 00 | 07 | 07 |
| Ciências Exatas e da Terra | 71 | 00 | 71 |
| Ciências Biológicas | 16 | 84 | 100 |
| Ciências da Saúde | 39 | 8 | 47 |
| Ciências Sociais Aplicadas | 154 | 02 | 156 |

| | | | |
|-----------------------------|-------------------------|------------|------------|
| Ciências Humanas | 156 | 46 | 201 |
| Lingüística, Letras e Artes | 83 | 73 | 156 |
| Total geral | 519³⁸ | 220 | 739 |
| Total Biblioteca | 537³⁹ | 220 | 757 |

Fonte: Unilasalle. Biblioteca, 2008.

Observa-se nesta tabela:

- a) Algumas áreas não possuem Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação, mas possuem Monografias de Especialização;
- b) outras áreas possuem Monografias de Especialização e não possuem Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação;
- c) a área que mais se destaca em quantidade de Trabalhos, somados Graduação e Especialização, depositados na biblioteca do Unilasalle é a área de Ciências Humanas com 201 trabalhos;
- d) o segundo lugar em destaque são as área Ciências Sociais Aplicadas com 156 trabalhos e Lingüística, Letras e Artes com 156 que estão empatadas.

A tabela a seguir apresenta o número total de formandos, ano a ano, divididos por semestre e por curso de graduação oferecido pelo Unilasalle a partir do ano de 2000, por área de conhecimento.

³⁸ O total referido de 519 trabalhos corresponde a 469 trabalhos impressos e CDs mais 50 trabalhos “on line”.

³⁹ O total referido de 537 trabalhos corresponde a 487 trabalhos impressos e CDs os quais não foram descontados os que possuíam mais exemplares, conforme referido na tabela 1, mais os 50 trabalhos “online”.

Tabela 4 - Formandos do Unilasalle por Curso. Período 2000 a 2007

| | | | Ano 2000 | | 2001 | | 2002 | | 2003 | | 2004 | | 2005 | | 2006 | | 2007 | | Total | |
|----------------------------------|----------------------|--------------|----------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|----|------|-----|------|-----|------------|--|
| Total | | | 88 | 59 | 60 | 85 | 76 | 11 | 86 | 16 | 14 | 17 | 13 | 20 | 16 | 238 | 22 | 34 | | |
| Semestre | | | 1º | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º | 1º | 2º | 1º. | 2º. | | |
| Ciências Exatas | C. Computação | Bacharelado | 11 | 4 | 12 | 12 | 18 | 7 | 9 | 15 | 15 | 29 | 21 | 19 | 18 | 17 | 4 | 13 | 224 | |
| | Computação | Licenciatura | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 4 | |
| | Física ⁴⁰ | | - | 1 | - | 0 | 1 | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | |
| | Química | | - | - | 4 | 0 | 0 | 4 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 2 | 14 | |
| | Matemática | | - | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 4 | 20 | |
| | Física | Licenciatura | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 2 | - | 3 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 15 | |
| | Matemática | Licenciatura | - | - | - | - | - | - | - | 4 | - | 4 | 1 | 7 | 3 | 1 | | | 20 | |
| | Química | Licenciatura | - | - | - | - | - | - | - | - | 7 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | | | 17 | |
| Total de Formandos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 316 | |
| Ciências Sociais Aplicadas | Administração | Comex | 3 | 7 | 14 | 14 | 12 | 23 | 29 | 46 | 42 | 32 | 22 | 28 | 16 | 28 | 12 | 31 | 359 | |
| | | Serviços | - | - | - | - | - | - | - | - | 7 | 11 | 10 | 16 | 10 | 23 | 14 | 33 | 124 | |
| | C. Econômicas | Bacharelado | - | 4 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 10 | 7 | 8 | 7 | 7 | 7 | 8 | 11 | 11 | 97 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Contábeis | Bacharelado | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 10 | 7 | 10 | 15 | - | 14 | 19 | 14 | 90 | |
| Direito | Bacharelado | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 13 | 8 | 20 | 15 | 31 | 29 | 116 | | |
| Total de Formandos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 786 | |
| Curso Sup. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10 | 10 | |
| | Curso Sup. Tec. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

⁴⁰ No Ano de 2007, o curso de Física Licenciatura

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|------------------------------------|-------------------|----|----|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------------------------|------------|
| Tec. Proc. Gerenciais | Proc. Gerenciais | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total de Formandos | 10 |
| Ciências Biológicas | Biologia ⁴¹ Ciências | | - | - | 1 | 1 | 5 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 11 | |
| | Biológicas Ciências | Licenciatura | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 5 | 5 | 3 | 4 | 1 | 9 | 13 | 5 | 48 | |
| | Biológicas | Bacharelado | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 8 | 2 | 14 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total de Formandos | 73 |
| Ciências da Saúde | Educação Física | Licenciatura | - | - | - | - | - | - | - | 3 | 6 | 10 | 11 | 19 | 28 | 27 | 31 | 63 | 198 | |
| | Nutrição | Bacharelado | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 10 | | 12 | 28 | |
| | Enfermagem | Bacharelado | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4 | 13 | 8 | 25 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Total de Formandos | 251 |
| Ciências Humanas | Estudos Sociais | Geografia | 2 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 8 | 5 | - | - | - | - | - | 3 | 10 | 48 | |
| | | História | 7 | 6 | 4 | 10 | 10 | 10 | 3 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 7 | 13 | 74 | |
| | Pedagogia – Magistério | Orientação | 26 | 13 | 7 | 18 | 9 | 14 | 9 | 19 | - | - | - | - | - | - | - | - | 115 | |
| | | Supervisão | 20 | 5 | 4 | 11 | 4 | 16 | 10 | 7 | - | - | - | - | - | - | - | - | 77 | |
| | Pedagogia – Anos Iniciais | Orientação | - | - | - | - | - | - | - | 6 | 14 | 16 | 7 | 26 | 23 | 12 | 18 | 14 | 136 | |
| | | Supervisão | - | - | - | - | - | - | 1 | 4 | 4 | 5 | 6 | 2 | 11 | 9 | 11 | 10 | 63 | |
| | Filosofia | Educação Infantil | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 1 | 1 | - | 2 | 6 | 3 | 8 | 23 | |
| | EJA | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| | Licenciatura | - | 5 | - | 2 | - | 10 | 4 | 9 | 2 | 8 | 2 | 10 | 4 | 14 | 1 | 5 | 76 | | |

⁴¹ No Ano de 2007, o curso de Ciência Biológicas Bacharelado/Licenciatura.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|----------------|--------------------|----|---|---|---|----|----|----|---|----|----|----|----|------|---|----|-------------|-----|
| | | Bacharelado | 1 | - | - | - | 1* | 5 | 1 | 1 | 2 | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - | 14 |
| | História | Licenciatura | - | - | - | - | - | - | 11 | 4 | 4 | 12 | 11 | 1 | 3 | - | - | 46 | |
| | | Bacharelado | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | - | 1* | 2+1* | | | 5 | |
| | Geografia | Licenciatura | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | 2 | 3 | | | 7 | |
| | | Bacharelado | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 | - | | | 1 | |
| | Teologia | Bacharelado | - | - | - | - | - | - | - | - | 10 | - | 6 | - | 6 | 1 | 3 | 26 | |
| | Relações | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Internacionais | Bacharelado | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 3 | - | 12 | 15 | |
| | Psicopedagogia | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 9 | 10 | |
| Total de Formandos | | | | | | | | | | | | | | | | | | 737 | |
| Lingüística, | | Português | 7 | 1 | 2 | 3 | 5 | 10 | 3 | 4 | 5 | 4 | 1 | 8 | 3 | 4 | 1 | 4 | 65 |
| Letras e | Letras | Português/Inglês | 11 | 5 | 4 | 4 | 6 | 4 | 4 | 8 | 4 | 6 | 3 | 12 | 2 | 5 | 8 | 14 | 100 |
| Artes | | Português/Espanhol | - | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 | 8 | 2 | 1 | 3 | 5 | 7 | 4 | 34 |
| Total de Formandos | | | | | | | | | | | | | | | | | | 199 | |
| Total Geral de Formandos | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2372 | |

Fonte: Unilasalle. Setor de Registro e Controle Acadêmico, 2008.

Observa-se nesta tabela:

- a) O número total de formandos, ano a ano, divididos por semestre e por curso de graduação oferecido pelo Unilasalle a partir do ano de 2000, por área de conhecimento;
- b) destaque nesta tabela a quantidade de alunos formados no período analisado na área de Ciências Humanas que foi a área que mais se destacou em quantidade de trabalhos depositados na biblioteca do Unilasalle com 201 trabalhos e 737 alunos formados;
- c) o segundo lugar em destaque na tabela anterior são as área Ciências Sociais Aplicadas com 156 trabalhos, e que possui nesta tabela 786 formandos e Lingüística Letras e Artes com 156 que possui 199 formandos no período analisado;
- d) verifica-se ainda que as áreas anteriormente destacadas estão empatadas em número de trabalhos depositados, no entanto o número de formandos de cada área e muito diferente, inclusive ressalta-se que a diferença entre a quantidade de trabalhos depositados na área de Lingüística Letras e Artes de 156 trabalhos e o total de formandos de 199 é mínima se comparada a área de formandos Ciências Sociais Aplicadas.

Na tabela a seguir fiz uma relação percentual dos trabalhos de graduação depositados na biblioteca do Unilasalle em relação ao numero de formandos, por área de conhecimento.

Tabela 5 - Número de formandos, número de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e relação de Trabalhos de Conclusão e Formandos por Área de Conhecimento. Período 2000/2007

| Área de Conhecimento | Número de Formandos | Trabalhos de Graduação | Relação Trabalhos de Graduação/Formandos |
|----------------------------------|---------------------|------------------------|--|
| Ciências Exatas | 316 | 71 | 22,47% |
| Ciências Sociais Aplicadas | 786 | 154 | 19,59% |
| Curso Sup. Tec. Proc. Gerenciais | 10 | 0 | 0,00% |
| Ciências Biológicas | 73 | 16 | 21,92% |
| Ciências da Saúde | 251 | 39 | 15,54% |
| Ciências Humanas | 737 | 156 | 21,17% |
| Lingüística, Letras e Artes | 199 | 83 | 41,71% |
| Total Geral | 2.372 | 519 | 21,88% |

Fonte: Unilasalle. Setor de Registro e Controle Acadêmico e Biblioteca, 2008.

Nota-se nesta tabela:

- a) As três primeiras áreas que se destacam em número de formandos, respectivamente, são:
 - a) Ciências Sociais Aplicadas;
 - b) Ciências Humanas;
 - c) Ciências Exatas.

- b) já as três primeiras áreas colocadas em quantidade de trabalho depositados na biblioteca, respectivamente, são:
 - a) Ciências Humanas;
 - b) Ciências Sociais Aplicadas;
 - c) Linguística, Letras e Artes.

- c) as áreas que mais se destacam na relação percentual respectivamente são:
 - a) Linguística, Letras e Artes;
 - b) Ciências Exatas;
 - c) Ciências Biológicas e Ciências Humanas.

- d) destaque ainda nesta tabela o segundo e terceiro lugar na relação percentual de número de formandos das áreas de Ciências Exatas que possui 316 formandos e 71 trabalhos depositados e Ciências Biológicas com 73 formandos e 16 trabalhos;

- e) destaque também o curso Sup. Tec. Proc. Gerenciais que apesar de possuir 10 formandos no período analisado não possui nenhum trabalho depositado na biblioteca do Unilasalle.

Na tabela a seguir, fiz uma relação percentual do número de formandos, por área de conhecimento, em relação ao número total de formandos, bem como a relação percentual do número de trabalhos de graduação depositados na biblioteca do Unilasalle por área de conhecimento em relação ao total de trabalhos depositados no período analisado.

Tabela 6 - Porcentagem de Formandos e Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação em relação ao total de formandos e total de Trabalhos por Área de Conhecimento. Período 2000 a 2007

| Área de Conhecimento | % Formandos | % Trabalhos de Graduação |
|----------------------------------|--------------------|---------------------------------|
| Ciências Exatas | 13,32% | 13,68% |
| Ciências Sociais Aplicadas | 33,14% | 29,67% |
| Curso Sup. Tec. Proc. Gerenciais | 0,42% | 0,00% |
| Ciências Biológicas | 3,08% | 3,08% |
| Ciências da Saúde | 10,58% | 7,51% |
| Ciências Humanas | 31,07% | 30,06% |
| Linguística, Letras e Artes | 8,39% | 15,99% |
| Total Geral | 100,00% | 100,00% |

Fonte: Unilasalle. Setor de Registro e Controle Acadêmico e Biblioteca, 2008.

Nota-se nesta tabela:

- a) Considerando a relação entre a percentagem de formandos com relação ao total de formandos do período nas três primeiras áreas que se destacam, continua a ser a mesma:
 - a) Ciências Sociais Aplicadas;
 - b) Ciências Humanas;
 - c) Ciências Exatas.

- b) Na relação entre a quantidade de trabalho depositados na biblioteca por área conhecimento e o total de trabalhos depositados as três primeiras áreas colocadas respectivamente são:
 - c) Ciências Humanas;
 - d) Ciências Sociais Aplicadas;
 - e) Linguística, Letras e Artes.

- f) Verifica-se claramente nesta tabela a inversão do lugar de algumas áreas como exemplo a primeira e segunda área que se destaca na percentagem de formandos com relação ao total de formandos do período é a área de Ciências Humanas, no entanto

em relação à quantidade de trabalhos depositados está em primeiro lugar, bem como a área de Ciências Sociais Aplicadas.

5 ANÁLISE

5.1 Análise dos dados

Realizado o mapeamento dos dados bem como o levantamento dos resultados das entrevistas, passarei à análise.

Yin (2005, p.138) ressalta que a análise de dados consiste em examinar, categorizar em tabelas, testar ou recombina as evidências quantitativas e qualitativas, enfatizando ainda que estas dependem muito do próprio estilo rigoroso de pensar que o pesquisador possui, ao lado da apresentação suficiente de evidências e a análise cuidadosa de interpretações alternativas.

Ainda para esse autor (2005, p. 144), nenhuma das técnicas analíticas deve ser considerada como algo fácil de usar. O pesquisador deve iniciar a trabalhar de forma modesta, trabalhar meticulosamente e introspectivamente, e construir seu próprio repertório analítico com o tempo.

Para Gil (2002, p. 141), a análise e interpretação de dados no estudo de caso é o item que maior apresenta carência de sistematização, porque pode envolver diferentes modelos de análise. No entanto, é comum ser predominantemente de natureza qualitativa.

Observa Yin (2005, p.194), que, mesmo quando se realizar um estudo de caso exploratório ou descritivo, devem-se levar em consideração as evidências a partir de perspectivas diferentes; isto aumentará a chance de um estudo de caso ser exemplar, uma vez que, não o fazendo, poderá um leitor crítico levantar várias dúvidas. Nesta perspectiva, baseado em Yin (2005, p.167), entendo ser fundamental quatro princípios:

- a) A análise deve deixar claro que se baseou em todas as evidências;
- b) ela deve abranger todas as principais interpretações concorrentes;
- c) ela deve se dedicar aos aspectos mais significativos de seu estudo de caso;
- d) ela deve utilizar seu conhecimento prévio de especialista em seu estudo de caso.

Para esta pesquisa, o conceito de “todas as evidências” deve ser considerado como aquelas apresentadas de forma neutra, tanto com dados de sustentação como com dados de contestação, levando a uma conclusão independente, e não a evidências tendenciosas, capazes de confundir e atrapalhar a análise.

Por interpretação concorrente entendo a existência de explicações alternativas para uma ou várias descobertas encontradas no desenvolvimento da pesquisa, caso em que todas serão consideradas na análise.

No terceiro princípio deverei demonstrar minha habilidade analítica, pela qual buscarei evidenciar os aspectos mais relevantes do trabalho, descartando o que não interessar ao foco de cada uma das áreas estudadas.

O quarto princípio justifica-se por minha atuação no Unilasalle há cerca de três anos, no CECan, bem como por ter exercido a atividade de bolsista do CNPq e, atualmente, desempenhar funções em nível de gestão e estratégico.

Levando em consideração os princípios anteriormente expostos, a análise será realizada de acordo com as esferas definidas:

- a) Verificar e evidenciar o quanto as linhas de pesquisas instituídas pelas políticas do Unilasalle preocupam-se em trabalhar em sinergia com o desenvolvimento local e regional;
- b) evidenciar os Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e as Monografias dos Cursos de Especialização, cujas características mostram a aderência as políticas institucionais as quais procuram promovendo o desenvolvimento local e regional.

5.2 Considerações acerca do tema

Considero oportuno para este estudo definir alguns conceitos necessários: desenvolvimento econômico regional; desenvolvimento local integrado e sustentável; desenvolvimento sócio-econômico local e regional; inovação; inovação de produtos e processos tecnológicos (PPT); Conhecimento.

Para os conceitos a seguir foi utilizado como fonte o livro, Glossário⁴² Dinâmico de Termos na Área de Tecnópolis, Parques Tecnológicos e Incubadoras de Empresas:

Desenvolvimento econômico regional – Conjunto de ações integradas, coordenadas pelo poder público que leva uma região a adquirir capacidade de inovação suficiente para influenciar a dinâmica econômica, social, tecnológica e qualidade de vida,

Desenvolvimento local integrado e sustentável – Processo de desenvolvimento regional promovido pela parceria entre Estado e sociedade através de ações multissetoriais integradas. A metodologia inclui capacitação para a gestão, diagnóstico e planejamento participativos, articulação da oferta pública de programas com a demanda social da localidade, monitoramento, avaliação do processo e fomento ao empreendedorismo.

Observo que, ao longo deste estudo, enfatizo que o resultado deverá ser local ou regional. Neste sentido, segundo Lemos (2000), em um local específico com mecanismo de aprendizado e troca de conhecimentos será mais propícia a geração e difusão de inovações.

Nesta direção, enfatiza-se a noção de que o processo inovativo e o conhecimento tecnológico são altamente localizados. A interação criada entre agentes econômicos e sociais localizados em um mesmo espaço propicia o estabelecimento de significativas parcelas de atividade inovativa (Lemos, 2000, p. 171).

Inovação - Introdução no mercado de produtos, processos, métodos ou sistemas não existentes anteriormente, ou com alguma característica nova e diferente daquela até então em vigor, com fortes repercussões sócio- econômicas.

A Lei número 10.973, de 2 de dezembro de 2004, que, “dispõe sobre incentivos à inovação e à pesquisa científica e tecnológica no ambiente produtivo e dá outras providências”, em seu artigo 2º assim estabelece:

Art. 2º Para os efeitos desta Lei, considera-se:

[...]

IV - inovação: introdução de novidade ou aperfeiçoamento no ambiente produtivo ou social que resulte em novos produtos, processos ou serviços;

[...]

Inovação de produtos e processos tecnológicos (PPT) – Adoção de métodos de produção e colocação no mercado de produtos novos ou aprimoramentos, resultantes do uso de novos conhecimentos, mudanças de equipamentos e/ ou de organização da produção.

⁴² A ANPROTEC - Associação Nacional de Entidades Promotoras de Empreendimentos de Tecnologias Avançadas e o SEBRAE - Serviço Brasileiro de Apoio às Micro e Pequenas Empresas, formularam um documento chamado, Glossário Dinâmico de Termos na Área de Tecnópolis, Parques Tecnológicos e Incubadoras de Empresas, o qual reúne termos prioritários e complementares, que intermediaram a comunicação entre os participantes e incentivadores da cultura empreendedora do Brasil durante décadas.

Para Jung (2004, p.34), caracteriza-se a Inovação como “agente de mudança conceitual”, o que significa “o novo sob determinado ponto de vista, em função de uma necessidade de mercado”. Assim, entende-se que as atuais necessidades do mercado requerem mudanças.

Argumenta ainda o mesmo autor, que é necessário estar com a “mente” aberta a novas idéias, bem como estar preparado para antecipar e adotar novos conceitos e novas técnicas, o que requer preparo, estudo permanente e atualização (JUNG, 2004, p.36).

Neste sentido, faz-se necessário prestar algumas observações sobre conhecimento, que é considerado como um importante “diferencial competitivo” para o país. Estas conclusões podem ser facilmente verificadas em diversos estudos científicos hodiernos. No entanto, segundo Lorenzi, verifica-se a necessidade de mudanças e alterações na gestão deste conhecimento tanto em nível nacional como regional.

O conhecimento tem sido, recentemente, objeto de muitos trabalhos de caráter científico, como importante diferencial competitivo que representa para os países, regiões e empresas nos dias atuais; a aceleração nas mudanças econômicas e tecnológicas na década passada, devido às novas tecnologias e à desregulamentação do comércio internacional, entre outras razões, torna necessária a busca de alternativas na forma de gerir esses países, regiões e empresas (2003, p. 27).

Ainda para o mesmo autor, o conhecimento é um dos fatores responsáveis pelo crescimento econômico, desenvolvimento social e pela geração de emprego, considerando ainda que o termo “economia baseada no conhecimento” implica alterações nas condições nas quais as atividades econômicas e sociais acontecem.

Lemos (2000) esclarece mais: considera extremamente relevante a aquisição de novas capacitações e conhecimentos, entendendo ser “crucial” para adaptar-se na intenção de transformar este aprendizado em um fator de competitividade:

O contexto atual se caracteriza por mudanças aceleradas nos mercados, nas tecnologias e nas formas organizacionais, e a capacidade de gerar e absorver inovações vêm sendo considerada, mais do que nunca, crucial para que um agente econômico se torne competitivo. Entretanto, para acompanhar as rápidas mudanças em curso, torna-se de extrema relevância a aquisição de novas capacitações e conhecimentos, o que significa intensificar a capacidade de indivíduos, empresas, países e regiões para os mesmos. Por este motivo, vem-se denominando esta fase como a da Economia Baseada no Conhecimento ou, mais especificamente, Baseada no Aprendizado (LEMOS, 2000, p. 157).

No entanto, segundo o autor, os elementos cruciais do conhecimento, implícitos na prática de pesquisa, desenvolvimento e produção não são facilmente transferíveis, pois estão enraizados em pessoas, organizações e locais específicos (LEMOS, 2000, p. 157).

Desta forma, entendo que tais mudanças trazem atrelados o conhecimento e o aprendizado, os quais certamente afetarão a economia e a sociedade como um todo, uma vez que devem ser transferidos para que a troca de conhecimentos e aprendizados seja perpetuada. Por estes motivos, entendo necessário que também ocorram mudanças organizacionais na intenção de acompanhar as alterações vertiginosas trazidas pelas inovações e não perder o “bonde da história”, conforme dito anteriormente por Cruz (2000, p. 5), ou seja, alterações e adaptações na gestão destes novos conhecimentos.

Adotarei, então, como conceito de inovação e desenvolvimento sócio-econômico local e regional a interação destes na busca de uma maior compreensão do papel da inovação frente ao desenvolvimento econômico, ressaltando como marco fundamental a contribuição de Joseph Schumpeter, que na primeira metade do século XX, enfocou a importância das inovações e dos avanços tecnológicos no desenvolvimento de empresas e da economia. No entanto, a abordagem neo-schumpeteriana deve ser considerada mais adequada para este estudo, conforme Lemos destaca:

Diferentemente desse enfoque, destacam-se, neste capítulo a abordagem neo-schumpeteriana que aponta para uma estreita relação entre crescimento econômico e as mudanças que ocorrem com a introdução e disseminação de inovações tecnológicas e organizacionais. Compreende-se, sob este ponto de vista, que os avanços resultantes de processos inovativos são fator básico na formação dos padrões de transformação da economia, bem como de seu desenvolvimento de longo prazo (LEMOS, 2000, p. 158).

Ainda Lemos, baseado em Freeman:

De forma genérica, as inovações podem ser radicais ou incrementais. Pode-se entender a inovação radical como o desenvolvimento e introdução de um novo produto, processo ou forma de organização da produção inteiramente nova. Este tipo de inovações pode representar uma ruptura estrutural com o padrão tecnológico anterior, originando novas indústrias, setores, mercados. Também significam redução de custos e aumento de qualidade em produtos já existentes. Algumas importantes inovações radicais, que causaram impacto na economia e na sociedade como um todo e alteraram para sempre o perfil da economia mundial, podem ser lembradas, como por exemplo, a introdução da máquina a vapor, no final do século XVIII, ou o desenvolvimento da microeletrônica, a partir da década de 1950 do atual Século. Estas e algumas outras inovações radicais impulsionaram a formação de padrões de crescimento, com a conformação de paradigmas tecno-econômicos (LEMOS, 2000, p.161).

Como dito anteriormente, faz-se necessário destacar os esforços do país em estimular a geração de novos conhecimentos, para servir de alicerce a novas tecnologias em seu desenvolvimento.

Desta forma, passarei a analisar os dados coletados a luz destes conceitos, observando a geração de conhecimento, bem como a contribuição para o desenvolvimento local e regional.

5.3 A esfera das políticas institucionais e linhas de pesquisas do Unilasalle

A evolução das resoluções do Unilasalle, a qual iniciou de forma mais incipiente, atualmente dispõe de linhas mais aprofundadas e definidas, como programas de pesquisa, constante preocupação com a pesquisa e com o desenvolvimento local e regional. As linhas e conceitos levados em consideração pelo Unilasalle apontam para o desenvolvimento local e regional da comunidade na qual está inserida.

Contudo, é de observar-se que o Unilasalle está em constante movimentação para a concretização de sua consolidação do programa de pesquisa.

Observei que o Unilasalle trabalha na intenção e na direção de ver concretizada sua visão. A prova do mencionado está nas resoluções anteriormente descritas, nas quais verifiquei a preocupação com o desenvolvimento local e regional, bem como o diálogo que traça entre suas linhas de pesquisa e os alunos de Graduação e Pós – Graduação.

Destaco, neste sentido a resolução número 012/2003 de abril do ano de 2003, do Colegiado da Administração Básica, que, levando em consideração a visão institucional de “tornar-se universidade e ser reconhecida pela excelência no ensino, na pesquisa e na extensão, voltada para o desenvolvimento local e regional”, observou a relevância de vincular a atividade de investigação dos alunos de Graduação e de Pós-graduação às linhas de pesquisa da Instituição conectadas ao desenvolvimento local e regional.

Este é um dos pontos cruciais para as instituições de ensino, tornarem-se Universidades e ao mesmo tempo colaborarem para o desenvolvimento da região na qual estão inseridas.

São de se destacar os resultados positivos obtidos com algumas resoluções baixadas pelo Unilasalle, aproximando os cursos ministrados da comunidade. Observei que alguns cursos, ao refazerem os critérios para os Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação, destacaram em suas normativas a resolução número 012/2003 de 10 de abril de 2003 e, aderindo explicitamente a ela encontram-se: Licenciaturas, Psicopedagogia, Enfermagem, Engenharia de Telecomunicações, Ciências Contabilidade, Teologia.

Não se observou explicitamente a adesão dos demais cursos da instituição, mesmo porque alguns deles já seguem esta orientação, o que foi comprovado na análise, como exemplo, tem-se o curso de Administração.

Ainda, algumas resoluções do Unilasalle deixam evidente a compreensão que a instituição tem acerca do tema Desenvolvimento Local e Regional. Desta forma, adotarei para a análise deste estudo o conceito instituído pelo Unilasalle na resolução número 336/2007 de 30 de novembro de 2007:

Por Desenvolvimento Local e Regional compreendem-se os processos de transformação estrutural nos campos econômico, social, ambiental, político, tecnológico e cultural, a fim de contribuir para o desenvolvimento equitativo, sustentável e participativo. Tendo como ponto de partida o local, não se aprisiona aos aspectos regionais, mas se projeta para a busca de soluções aos desafios aportados no âmbito global.

É de se notar a forma que o Unilasalle compreende o conceito de desenvolvimento e o que deva ser abarcado no mesmo, transformando a estrutura nos campos econômicos, sociais, ambientais, políticos tecnológicos e culturais, a fim de contribuir para o desenvolvimento equitativo, sustentável e participativo, o que justifica minha interpretação ao analisar os Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias dos Cursos de Especialização, quanto à sua contribuição ao desenvolvimento local e regional.

Além do conceito de Desenvolvimento do Unilasalle, é importante que a inovação, mola propulsora do desenvolvimento, seja analisada em conjunto, o conceituado de inovação como a introdução no mercado da inovação para que se possibilitem fortes repercussões sócio-econômicas.

Em atenção ao desenvolvimento local e regional, o Unilasalle, através do PROUP e do PROIC, incrementa as atividades de pesquisa, na intenção de consolidar a pesquisa e gerar, fortalecer e ampliar o conhecimento a serviço do desenvolvimento e da melhoria da qualidade de vida da sociedade, refletindo, assim, diretamente na comunidade em que está inserida.

5.4 A esfera dos trabalhos de conclusão de curso de graduação e monografias dos cursos de especialização

Primeiramente, cumpre esclarecer que a análise da aderência dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias de Curso de Especialização foi efetuada tendo em vista apenas os títulos, uma vez que estes devem identificar os trabalhos desenvolvidos.

Em “Diferença entre Tema e Título” Granatic, considera que “o título é uma expressão, ou até uma só palavra, centrada no início do trabalho; ele é uma vaga referência ao assunto (tema)” (1993 p. 81-82).

Para Ceia, o título possui muitos significados; por exemplo, identifica o assunto, tema, ou natureza, sendo esta escolha decisiva para sua boa compreensão. Quando estamos fazendo uma pesquisa bibliográfica, durante uma pesquisa específica, podemos ver a importância que um título tem para a compreensão de uma dada obra:

Palavra ou expressão colocada na abertura de um texto literário ou não literário, para o identificar quanto ao assunto, tema ou natureza literária. A escolha de um título é normalmente decisiva para a boa compreensão de um texto ou de uma obra de arte. A criatividade exigida para a sua redação não é exclusiva de um escritor em especial, pois pode aplicar-se a qualquer área do conhecimento.

A inspiração para escolher um bom título não é programável e nenhum guia nos poderá ajudar verdadeiramente. [...] Há sempre momentos de reflexão que não se situam num tempo preciso durante a produção de uma obra. A própria obra pode incorporar um reflexão metaliterária sobre a escolha do título

Formalmente, um título conciso pode ser uma qualidade apreciada em algumas áreas, mas em outras pode ser sinónimo de imperfeição. A verdade é que um título não se mede pela sua extensão, mas antes pelo seu poder sinónimo, metafórico, expressivo ou evocativo. Uma regra certamente valorizada em qualquer área do saber é a economia das palavras significativas: um título não deve conter palavras desnecessárias. A par desta regra simples, a personalização de um título não deve ser excessiva, sobretudo quando a sua descodificação pressupõe um exercício impossível de adivinhação do sentido (CEIA, 2005).

Assim, a análise, portanto, será verificar se o conhecimento gerado pelos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e das Monografias dos cursos de Especialização no Unilasalle estão de acordo com o que estabelece as resoluções institucionais. Entretanto, apenas como um critério de divisão destes trabalhos por grupos torna-se necessário fazer uma seleção mais apurada, utilizando para tanto, a análise dos títulos dos mesmos e sua aderência as resoluções do Unilasalle, ressalto que esta seleção não está excluído nenhum dos trabalhos, apenas dividindo em grupos.

Contudo, entendo de forma extremamente relevante observar que todos os Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias dos Cursos de Especialização Geraram algum tipo de Conhecimento. Desta forma, todos possuem potenciais e estão inclusos na “economia baseada no conhecimento”, que implica em alterações nas condições nas quais as atividades econômicas e sociais acontecem.

5.4.1 Trabalhos de conclusão de cursos de graduação

Ao analisar os títulos dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e as Monografias dos Cursos de Especialização, procurei levar sempre em consideração os conceitos anteriormente citados sobre inovação, desenvolvimento, conhecimento gerado. Principalmente, considerei a aderência destes e a interpretação proporcionada pelo Centro Universitário La Salle, em sua resolução número 336/2007 de 30 de novembro de 2007, para conceituar desenvolvimento local e regional, e a resolução de número 012/2003 de 10 de abril de 2003, que atrela aos Trabalhos de Conclusão de Cursos de Graduação e Monografias de Curso de Especialização ao desenvolvimento local e regional.

Ressalto inicialmente que todos os Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação Geraram algum tipo de Conhecimento o que é um importante diferencial competitivo. O termo “economia baseada no conhecimento” implica alterações nas condições nas quais as atividades econômicas e sociais acontecem.

Assim, conforme anteriormente observado (Lemos, 2000, p. 158), os avanços resultantes de processos inovativos são fator básico na formação dos padrões de transformação da economia, bem como de seu desenvolvimento de longo prazo. Assim, necessário se faz o desenvolvimento ou aperfeiçoamento destes conhecimentos gerados; também é necessário que o mesmo seja aplicado ou replicado para que possa ser considerado como uma contribuição efetiva para o desenvolvimento local e regional.

Os Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação depositados na biblioteca do Unilasalle perfazem um total de 519⁴³.

Um conjunto destes Trabalhos de Conclusão de Curso gerou conhecimento específico para determinada área ou ainda para empresas específicas, totalizando 62 Trabalhos. Dentro dos conceitos utilizados, estes trabalhos não se enquadram no conceito de inovação porque enfocam outra ordem, ou seja, não atrelam fortes repercussões econômicas; reconheço o conhecimento gerado no estudo destes teóricos, bem como o conhecimento gerado para a comunidade acadêmica e a sua aderência as políticas do Unilasalle, objeto principal deste estudo que é verificar se estes trabalhos estão vinculados as resoluções.

Estes trabalhos somente poderiam contribuir para o desenvolvimento local e regional de forma direta no momento em que este conhecimento gerado pelo Trabalho de Conclusão de Curso for efetivamente aplicado de forma contínua, expandindo-se para outras áreas ou para outras empresas. Para serem considerados inovadores, há a necessidade de “fortes repercussões econômicas”, bem como, para que desenvolva a região, há necessidade de transformar estruturas [...] a fim de contribuir para o desenvolvimento equitativo, sustentável e participativo. Segundo Lemos (2000, p. 157), neste processo o difícil é desenraizar de pessoas, organizações e locais específicos este conhecimento de forma que sejam “transferíveis”.

Como exemplo dos selecionados:

- a) SAGARDIA, Marco Aurélio Perasi; STRACK, Adroaldo (Orient.) **Análise do processo logístico de suprimentos da importação do óleo básico Next 2 30/60**

⁴³ O total referido de 519 trabalhos corresponde a 469 trabalhos impressos e CDs mais 50 trabalhos “on line”.

para fabricação do produto Havoline Semi-Sintético da Empresa Texaco Brasil Ltda. 2005. 119 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 S129a 2005 (BC) Ac.38152;

- b) ALMEIDA, Carlos Ademir Fraga; ROSHIG, Fernando (Orient.) **Nível de satisfação dos clientes da filial gaúcha da Lufthansa Cargo no serviço de transporte aéreo internacional de carga.** Canoas, RS, 2003. 59 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) – Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 A447n 2003 (BC) Ac.30178,;

Outros trabalhos não pertencem à região estudada e não contribuíram para o desenvolvimento local, já que a contribuição deverá ser para a comunidade em que o Unilasalle está inserido, conforme fundamentado anteriormente. Contudo, poderão até contribuir para a região indicada no trabalho, totalizando 09 trabalhos.

Como exemplo dos selecionados:

- a) MELLO, Lisiane da Silva Cotta de; PRETTO, Clea Beatriz Macagnan Orient. **As variáveis culturais nos processos negociais com agricultores chilenos.** 2000. 92 f. Trabalho de Conclusão (Administração – Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 M527a 2000 (BC) Ac.25906;
- b) BENITES, Maria Olga Vilagran; LEHNEN, Arno Carlos (Orient.) **Geografia da febre aftosa.** 2003. 45 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - Geografia) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 91 B467g 2003 (BC) Ac.33173.

Da análise feita, destaco um conjunto de trabalhos que geraram conhecimento e são baseados em teóricos ou autores específicos das diferentes áreas, totalizando 98 Trabalhos.

Estes trabalhos somente poderiam contribuir diretamente para o desenvolvimento local e regional no momento em que o conhecimento gerado por eles fossem efetivamente aplicado e replicado de forma contínua a outros. Somente poderiam ser consideradas uma inovação e contribuir diretamente para o desenvolvimento local e regional, no momento em que este conhecimento gerado for efetivamente aplicado de forma contínua expandindo-se para outras áreas ou para outras empresas. Para serem considerados inovadores há a necessidade de “fortes repercussões econômicas”, bem como para que desenvolva a região há necessidade de “transformar estruturas [...], a fim de contribuir para o desenvolvimento equitativo, sustentável e participativo”.

Como exemplo deste grupo de trabalhos

- a) BADCY, Janaína Bueno. **Logos, eros e ethos: um estudo do Banquete de Platão na perspectiva da paidéia**. 2005. 48 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle Classificação : TC 1 B138l 2005 (BC) Ac.40682;
- b) ABREU, João Batista; MÜLLER, Rudinei (Orient.) **Gramsci e a educação humanizadora**. 2003. 58 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Filosofia) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 1 A162g 2003 (BC) Ac.31564.

Por fim, destaco um grupo de trabalhos que pela análise dos títulos possuem potencial direto de contribuir para o desenvolvimento local e regional e que possuem características explícitas do processo inovativo, que totalizaram 77 trabalhos.

A análise destes trabalhos levou em consideração os conceitos sobre inovação, desenvolvimento, conhecimento gerado, e principalmente a aderência destes as resoluções do Unilasalle e a interpretação proporcionada pelo Centro Universitário La Salle, em sua resolução número 336/2007 de 30 de novembro de 2007, para conceituar desenvolvimento local e regional, e a resolução de número 012/2003 de 10 de abril de 2003, que vincula os Trabalhos de Conclusão de Cursos de Graduação ao desenvolvimento local e regional.

Observei neste conjunto, uma relação direta de todos os conceitos anteriormente mencionados e ainda que os avanços resultantes destes processos inovativos são fator básico na formação dos padrões de transformação da economia, bem como de seu desenvolvimento de longo prazo. Assim, necessário se faz o desenvolvimento ou aperfeiçoamento destes conhecimentos gerados, e que esse conhecimento seja aplicado ou replicado para que possa ser considerado como uma contribuição efetiva e direta para o desenvolvimento local e regional.

Desta forma, com estes critérios procurei vislumbrar nestes Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação, a possibilidade de uma continuidade bem como a sua contribuição efetiva e direta para o desenvolvimento, tendo em vista que possuem características explícitas do processo inovativo.

Como exemplo dos destacados:

- a) BARBOSA, Gisele Fernandes; MICHEL, Márcio Leandro (Orient.) **O impacto da utilização dos serviços de uma estação aduaneira interior – EADI na logística de importação e exportação**. Canoas, RS, 2003. 141 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) – Centro Universitário La Salle. Classificação: TC 658 B238i 2003 (BC) Ac.32638;

- b) HAHN, Oscar Salamoni; ROHSIG, Fernando (Orient.) **Qualidade e certificação em empresas desenvolvedoras de software. 2004.** 157 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Serviços) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 H148q 2004 (BC) Ac.34293;
- c) BATISTA, Marcelo Henrique Euzebio. **Protótipo de gerenciamento para redes móveis (PGRM). 2002.** 59 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 004 B333p 2002 (BC) Ac.27342;
- d) BATISTI, Vanessa de Souza. **Redes de cooperação entre pequenas empresas do RS uma análise empírica comparativa de uma empresa atuando isolada e em rede. 2004.** 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle. Classificação : CD TC 33 B333r 2004 (BC) Ac.40221;
- e) LEORATTO, Joanir Francisco. **Desenvolvimento econômico e o papel da tecnologia aplicada à indústria brasileira de condicionadores de ar o caso Springer Carrier no período 1990-2004. 2005.** 1 CD-ROM Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle. Classificação : CD TC 33 L587d 2005 (BC) Ac.39232;
- f) FERRARINI, Suzana Frighetto; CASTRO, Alex Denis de; CUNHA, Ana Cristina Borba da (Orient.) **Tratamento de resíduos construção de um projeto ambiental em ambiente escolar . 2003.** 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. Classificação : 54 F375t 2003 (BC) Ac.35149.

5.4.2 Monografias dos cursos de especialização

Inicialmente cumpre ressaltar que esta análise leva em consideração, apenas como um critério de divisão, destes trabalhos por grupos. Torna-se necessário assim, fazer uma seleção mais apurada, utilizando para tanto, a análise dos títulos dos mesmos e sua aderência as resoluções do Unilasalle, ressalto que esta seleção não está excluído nenhum dos trabalhos, apenas dividindo em grupos conforme a seguir disposto:

O grupo dos trabalhos que não contribuíram de forma direta para o desenvolvimento local e regional, que é o objetivo principal e fundamental deste estudo, o grupo que não estão na região abrangida por este estudo ou, ainda, são específicos de um autor ou teórico ou ainda focados para uma determinada área ou empresa.

A análise das Monografias de Curso de Especialização também seguirá os mesmos critérios e fundamentos adotados acima para os Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação, isto é: análise dos títulos das monografias, uma vez que estes devem identificar o tema do trabalho desenvolvido ou o assunto e sua aderência as resoluções do Unilasalle.

São observando, da mesma forma os avanços resultantes de processos inovativos como um dos fatores básico na formação dos padrões de transformação da economia, bem como de seu desenvolvimento de longo prazo e o necessário aperfeiçoamento destes conhecimentos gerados, sua aplicação ou replicação para que possa contribuir efetivamente e diretamente para o desenvolvimento local e regional.

As monografias de Conclusão de Curso de Especialização totalizaram 220 conforme relação fornecida pela Biblioteca.

Todas as Monografias de Conclusão de Curso de Especialização geraram algum tipo de conhecimento, o que é um importante diferencial competitivo.

Em um grupo das Monografias analisadas, destaco aqueles que, além de gerar conhecimento são específicos sobre teóricos ou autores específicos, totalizando 11 Trabalhos e, embora reconheça o conhecimento gerado destes teóricos, bem como o conhecimento gerado para a comunidade acadêmica e a sua aderência as políticas do Unilasalle, objeto principal deste estudo que é verificar se estes trabalhos estão vinculados a linha do desenvolvimento local e regional, ressalto que, dentro dos conceitos utilizados, não se enquadram no conceito de inovação porque enfocam outra ordem, ou seja, não atrelam fortes repercussões econômicas.

Como exemplo dos selecionados:

- a) BARROS, Cássia Maria Carvalho do Rêgo. **A força da mulher na obra de Josué Guimarães**. 2001. 42 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 8 B277f 2001 (BC) Ac.43797;
- b) CANCIAN, Juliana Raguzzoni; AZAMBUJA, Elaine (Orient.) **Nos corredores do passado: um confronto entre Clarissa e Solo de Clarineta de Érico Veríssimo**.

2003. 96 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 8 C215n 2003 (BC) Ac.36658.

Já as Monografias de Especialização que geraram conhecimento específico para determinada área ou ainda para empresas específicas houve 01 Trabalho.

Assim, como na análise dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação, estes somente poderiam contribuir diretamente para o desenvolvimento local e regional no momento em que o conhecimento gerado pelas Monografias dos cursos de Especialização fosse efetivamente aplicado e replicado de forma contínua a outros.

Estas Monografias somente poderiam ser consideradas uma inovação e contribuir diretamente para o desenvolvimento local e regional, no momento em que este conhecimento, gerado pelas Monografias de Especialização, for efetivamente aplicado de forma contínua expandindo-se para outras áreas ou para outras empresas. Para serem considerados inovadores há a necessidade de “fortes repercussões econômicas”, bem como para que desenvolva a região há necessidade de “transformar estruturas [...], a fim de contribuir para o desenvolvimento equitativo, sustentável e participativo”. Segundo Lemos (2000, p. 157), neste processo o difícil é desenraizar de pessoas, organizações e locais específicos este conhecimento de forma que sejam “transferíveis”.

- a) SCHUCK, Janete da Silva. **A avaliação do projeto de educação ambiental para o Hospital Cristo Redentor. 2003.** 71 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 S383a 2003 (BC) Ac.43733.

Há um grupo de monografias que não pertencem à região estudada e não contribuíram para o desenvolvimento local, visto que o critério adotado deverá ser para a comunidade em que o Unilasalle está inserido. Contudo, poderão até contribuir para a região indicada no trabalho, totalizando 02 trabalhos:

- a) CONTE, Ana Raquel. **Turismo rural sustentável: pressupostos e análise dos minifúndios às pousadas no município de Cotiporã/RS. 2003.** [10] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 C761t 2003 (BC) Ac.43674;

- b) GRIVICICH, Margareth Terezinha Coelho. **A problemática dos resíduos sólidos no município de Bagé/RS. 2002.** [26] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.

Finalmente, destaco aqueles que possuem potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento local e regional, e que possuem características explícitas do processo inovativo, que totalizaram 19 trabalhos.

Como exemplo dos selecionados:

- a) ALMEIDA, Eliane de. **O abastecimento de água no município de Canoas/RS: os problemas e a contribuição da educação ambiental para a sua solução. 2000.** 78 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 A447a 2000 (BC) Ac.43701;
- b) BARBA, Carla Andrea de. **Agricultura orgânica: uma alternativa para a preservação do meio ambiente e a qualidade de vida. 2007.** 30 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 B228a 2007 (BC) Ac.46488;
- c) CRISTIANO, Elaine Beatriz Dutra; BACK, João Miguel (Orient.) **A importância da reciclagem do lixo por meio do fazer artístico. 2002.** 45 f. Monografia (Especialização em Educação. Classificação : M 37 C933i 2002 (BC) Ac.35757;
- d) LUCA, Tânia Mara de. **Bienvenus em France: site para ensino da língua francesa. 2001.** 93 f. Monografia (Especialização em Tecnologias Interativas de Aprendizagem) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 37:004 L931b 2001 (BC) Ac.43806;
- e) NOVELLI, Cláudia Plaszewski; FEILSTRECKER, Paulo (Orient.) **Benefícios que a auditoria interna pode oferecer ao controller de uma IES - particular para atingir um gerenciamento global eficaz. 2003.** 54 f. Monografia (Especialista em Controladoria. Latu Senso "O Controller e a Visão Estratégica) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 657 N938c 2003 (BC) Ac.33512.

A análise destes trabalhos levou em consideração os conceitos sobre inovação, desenvolvimento, conhecimento gerado, e principalmente a aderência destes e a interpretação proporcionada pelo Centro Universitário La Salle em sua resolução número 336/2007 de 30 de novembro de 2007 para conceituar Desenvolvimento Local e Regional e a resolução de número 012/2003 de 10 de abril de 2003, que vincula a os Trabalhos de Conclusão de Cursos de Graduação ao desenvolvimento local e Regional.

Observei neste conjunto, com grande obstinação a relação direta de todos os conceitos anteriormente mencionados e ainda que os avanços resultantes de processos inovativos são fator básico na formação dos padrões de transformação da economia, bem como de seu desenvolvimento de longo prazo. Assim, necessário se faz o desenvolvimento ou aperfeiçoamento destes conhecimentos gerados, e que esse conhecimento seja aplicado ou replicado para que possa ser considerado como uma contribuição efetiva e direta para o desenvolvimento local e regional.

Desta forma, com estes critérios procurei vislumbrar nestas Monografias de Curso de Especialização, a possibilidade de uma continuidade bem como a sua contribuição efetiva e direta para o desenvolvimento.

5.5 Contribuição Direta para o desenvolvimento local e regional

Para a análise dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação, utilizei os dados fornecidos pela instituição, ou seja, dados de secretaria, biblioteca e professores.

A partir destes dados, verifiquei quantitativamente os trabalhos efetuados no período de 2000 a 2007 pelos cursos de graduação, conforme descrito no item acima, ou seja, verifiquei quantitativamente, entre os trabalhos, aqueles que possuíam características específicas sobre teóricos ou autores específicos, totalizando 98; os trabalhos com características específicas para determinada área ou ainda para empresas específicas, totalizando 62; os trabalhos que não pertencem à região estudada, totalizando 09; e os trabalhos que possuem potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento local e regional, e, que possuem uma relação direta de todos os conceitos anteriormente mencionados, bem como uma relação muito próxima ao processo inovativo que totalizaram 77 trabalhos.

Para o estudo foi feita a análise dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação na perspectiva da aderência dos mesmos as resoluções do Unilasalle e ainda, foi possível nesta análise verificar e vislumbrar nestes trabalhos um grupo destes que possuem indicativos de contribuição direta para o desenvolvimento local e regional. Após, quantificados, distribuí na

tabela a seguir aqueles trabalhos que possuem potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento local e regional com características explícitas do processo inovativo por curso de graduação.

Observa-se que tais características são definidas através do conceito de Inovação anteriormente explicitado no item sobre conceitos necessários a este estudo, o qual define Inovação como sendo a introdução no mercado de produtos, processos, métodos ou sistemas não existentes anteriormente, ou com alguma característica nova e diferente daquela até então em vigor, com fortes repercussões sócio- econômicas.

Desta forma, a partir deste momento todas as vezes que aparecer “características explícitas ao processo inovativo”, estarei a me referir que estes trabalhos possuem alguma característica citada no conceito de inovação e que estes trabalhos possuem características explícitas a introdução no mercado de produtos, processos, métodos ou sistemas os quais não existentes anteriormente, ou com alguma característica nova e diferente daquela até então em vigor, e principalmente com fortes repercussões sócio- econômicas, instituído pelo Glossário Dinâmico de Termos na Área de Tecnópolis, Parques Tecnológicos e Incubadoras de Empresas. Definidos pela ANPROTEC e SEBRAE, instituições renomadas no mercado.

Tabela 7 - Distribuição dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação por curso, que possuem indicativos de contribuição para o desenvolvimento local e regional do Unilasalle com características explícitas do processo inovativo. Período 2000 a 2007

| Curso de Graduação | Quantidade de trabalhos com potencial de contribuição direta para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo. |
|---------------------------|--|
| Administração | 54 |
| Ciência da Computação | 12 |
| Ciências Econômicas | 05 |
| Teologia | 01 |
| Ciências Contábeis | 01 |
| Química | 02 |
| Matemática | 01 |
| Fisioterapia | 01 |
| Total⁴⁴ | 77 |

Fonte: Autoria própria.

⁴⁴ O total aqui referido significa a soma das 72 potenciais contribuições dos trabalhos impressos, mais as 5 potenciais contribuições dos trabalhos “on line”, tendo em vista que a biblioteca do Unilasalle possui uma listagem para os trabalhos “on line” separada dos trabalhos impressos, conforme anexo.

O curso do Unilasalle que mais se destacou em quantidade de trabalhos depositados na biblioteca foi:

- a) Administração de Empresas, com 54 trabalhos,
- b) seguido do curso de Ciências da Computação, com 12;
- c) o curso de Ciências Econômicas com 05;
- d) e o curso de Química, com 02;
- e) os demais cursos, com 1 trabalho.

Conforme já afirmado, todos os Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação Geraram Conhecimento inerente a uma Instituição de Ensino Superior. Contudo este conhecimento gerado deve ser aprofundado, realçado, desenvolvido a curto, a médio ou a longo prazo, aplicado, replicado, organizado, apropriado por alguém, e, talvez, assim poderá ser considerado como um importante diferencial competitivo, capaz de contribuir diretamente para o desenvolvimento local e regional. Por que não o Unilasalle trabalhar neste sentido?

Após, da mesma forma que na tabela anterior, distribuí na tabela abaixo aqueles trabalhos que possuem potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento local e regional com características explícitas para o processo inovativo por área de conhecimento.

Tabela 8 - Distribuição dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação por área de conhecimento que possuem indicativos de contribuição para o desenvolvimento local e regional com características explícitas do processo inovativo do Unilasalle. Período 2000 a 2007

| Área do conhecimento | TCC. Graduação | Trabalhos com potencial de contribuição direta para o desenvolvimento com características explícita do processo inovativo. |
|--------------------------------------|---------------------------|---|
| Ciências Humanas: | 239 | 01 |
| Ciências Sociais Aplicadas | 154 | 60 |
| Ciências Exatas e da Terra | 71 | 15 |
| Ciências Biológicas | 16 | 00 |
| Ciências da Saúde | 39 | 01 |
| Total geral⁴⁵ | 519 | 77 |
| Total Biblioteca⁴⁶ | 537 | |

Fonte: Autoria própria.

⁴⁵ O total referido de 519 trabalhos corresponde a 469 trabalhos impressos mais 50 trabalhos em CDs, descontados os exemplares em duplicata que totalizam 18 conforme referido na tabela 1.

⁴⁶ O total referido de 537 trabalhos corresponde a 487 trabalhos impressos e CDs, dos quais não foram descontados os que possuíam mais exemplares, conforme referido na tabela 1, como exemplares duplicados.

A área que mais se destacou em quantidade de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação depositados na biblioteca foi a área de Ciências Humanas. Contudo a área que mais se destacou em quantidade de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação que possuem potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento local e regional com características explícitas do processo inovativo foi a área de Ciências Sociais Aplicadas.

Assim, observei que a “velha” relação de quantidade não significa qualidade, o que me refiro está relacionado diretamente ao objeto deste estudo, na perspectiva do desenvolvimento sócio- econômico local e regional.

Chega-se à conclusão apenas que a área que mais se destacou foi a área que possui a maior quantidade de trabalhos; entretanto, tal análise está sendo efetuada tendo como base, além de uma Instituição puramente de ensino superior, mas com uma missão e princípios assim definidos em seu planejamento estratégico, no qual objetiva ser reconhecida pela excelência do ensino, da pesquisa e da extensão, voltada para o desenvolvimento local e regional.

Para evidenciar isto elaborei a figura a seguir confrontando dados, referente aos Trabalhos de Conclusão dos Cursos de Graduação:

- 1) Relação percentual entre número de trabalhos, por área de conhecimento, em relação ao total geral;
- 2) Relação percentual entre número de trabalhos com potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento local e regional com características explícitas do processo inovativo, por área de conhecimento, em relação ao total geral de trabalhos com potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento;
- 3) Relação percentual entre número de trabalhos com potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento local e regional, com características explícitas do processo inovativo por área de conhecimento, em relação ao total geral de Trabalhos;
- 4) Relação percentual entre o número de trabalhos com potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo e o número de trabalhos de conclusão por área de conhecimento.

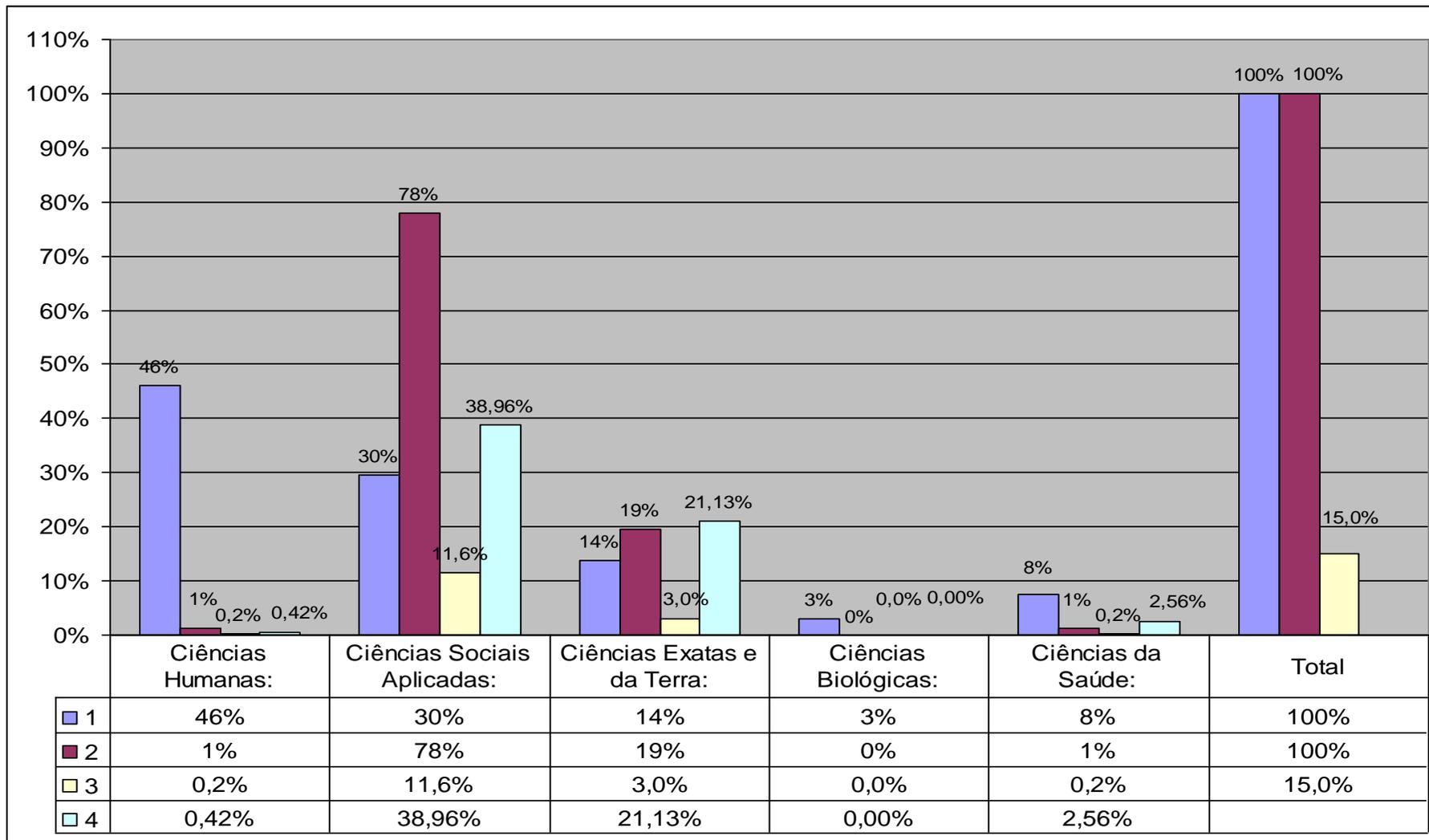


Figura 2 – Confronto de dados de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e trabalhos potenciais de contribuir diretamente para o desenvolvimento com características explicitas do processo inovativo por área

Fonte: Unilasalle.

Para melhor confrontar os dados demonstrarei o número de formandos da graduação, a quantidade de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação, a quantidade de trabalhos com potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento, com características explícitas do processo inovativo por área, destacando os primeiros colocados na contribuição para o desenvolvimento.

Tabela 9 - Número de formandos da graduação, quantidade de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e quantidade de trabalhos com potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo

| Área de Conhecimento | Número de Formandos | Trabalhos de Graduação | Trabalhos com potencial de contribuições direta para o Desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo. |
|----------------------------------|----------------------------|-------------------------------|---|
| Ciências Sociais Aplicadas | 786 | 154 | 60 |
| Ciências Exatas | 316 | 71 | 15 |
| Curso Sup. Tec. Proc. Gerenciais | 10 | 0 | 00 |
| Ciências Biológicas | 73 | 16 | 00 |
| Ciências da Saúde | 251 | 39 | 01 |
| Ciências Humanas | 737 | 156 | 01 |
| Linguística, Letras e Artes | 199 | 83 | 00 |
| Total Geral | 2.372 | 519 | 77 |

Fonte:Unilasalle

Para evidenciar isto elaborei as duas figuras a seguir confrontando dados referente aos Cursos de Graduação:

- 1) Relação percentual entre o número de formandos por área em relação ao total geral dos formandos;
- 2) Relação percentual entre o número de Trabalhos de Conclusão, por área de conhecimento em relação ao total de formandos;
- 3) Relação percentual entre o número de trabalhos com potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo em relação ao número de formandos;

Na segunda figura, com os seguintes dados:

1. Relação percentual entre o número de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e o número de formandos por área;
2. Relação percentual entre o número de trabalhos com potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo e o número de formandos por área;

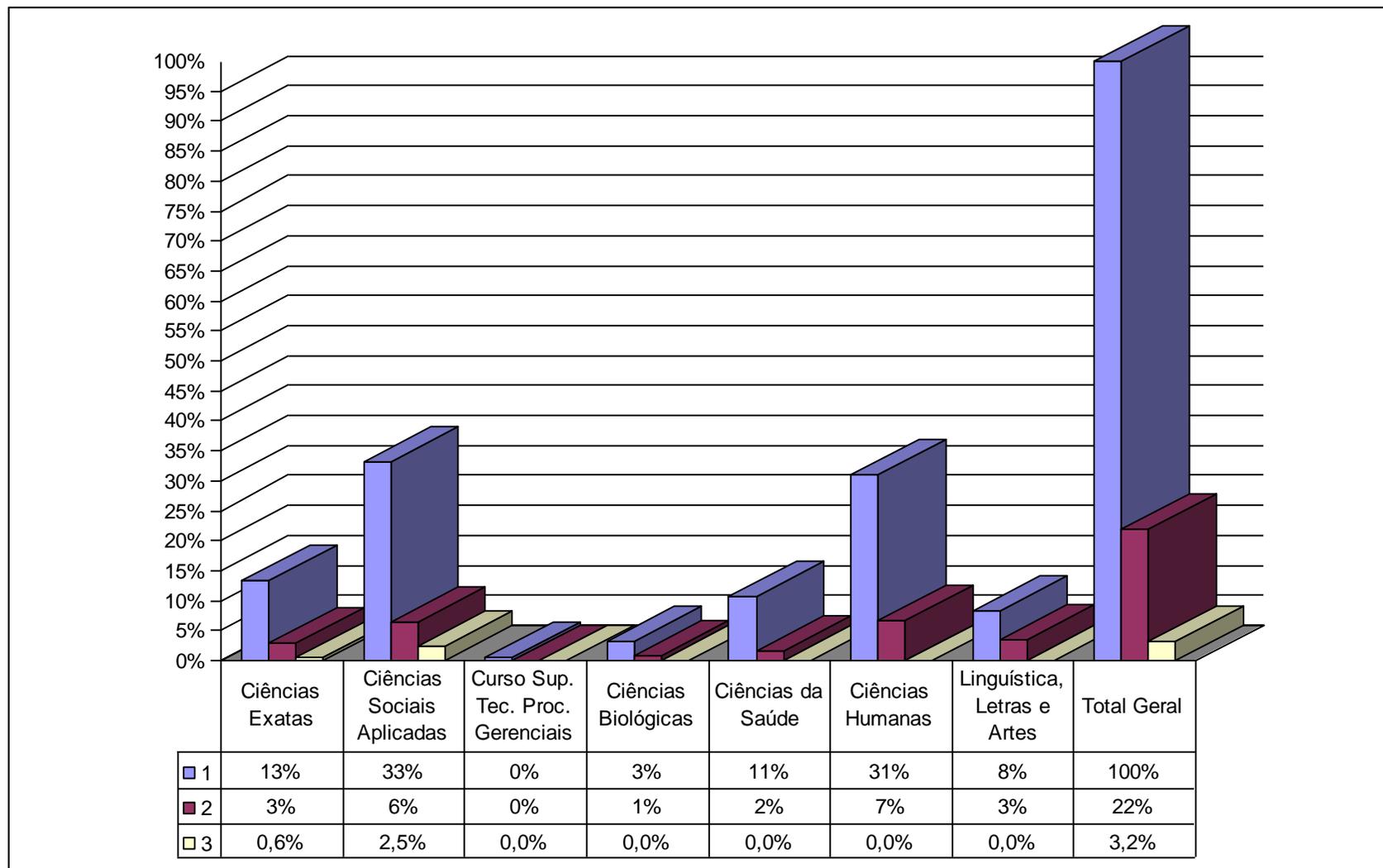


Figura 3 – Confrontando dados dos formandos, Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e os trabalhos com potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo

Fonte: Unilasalle.

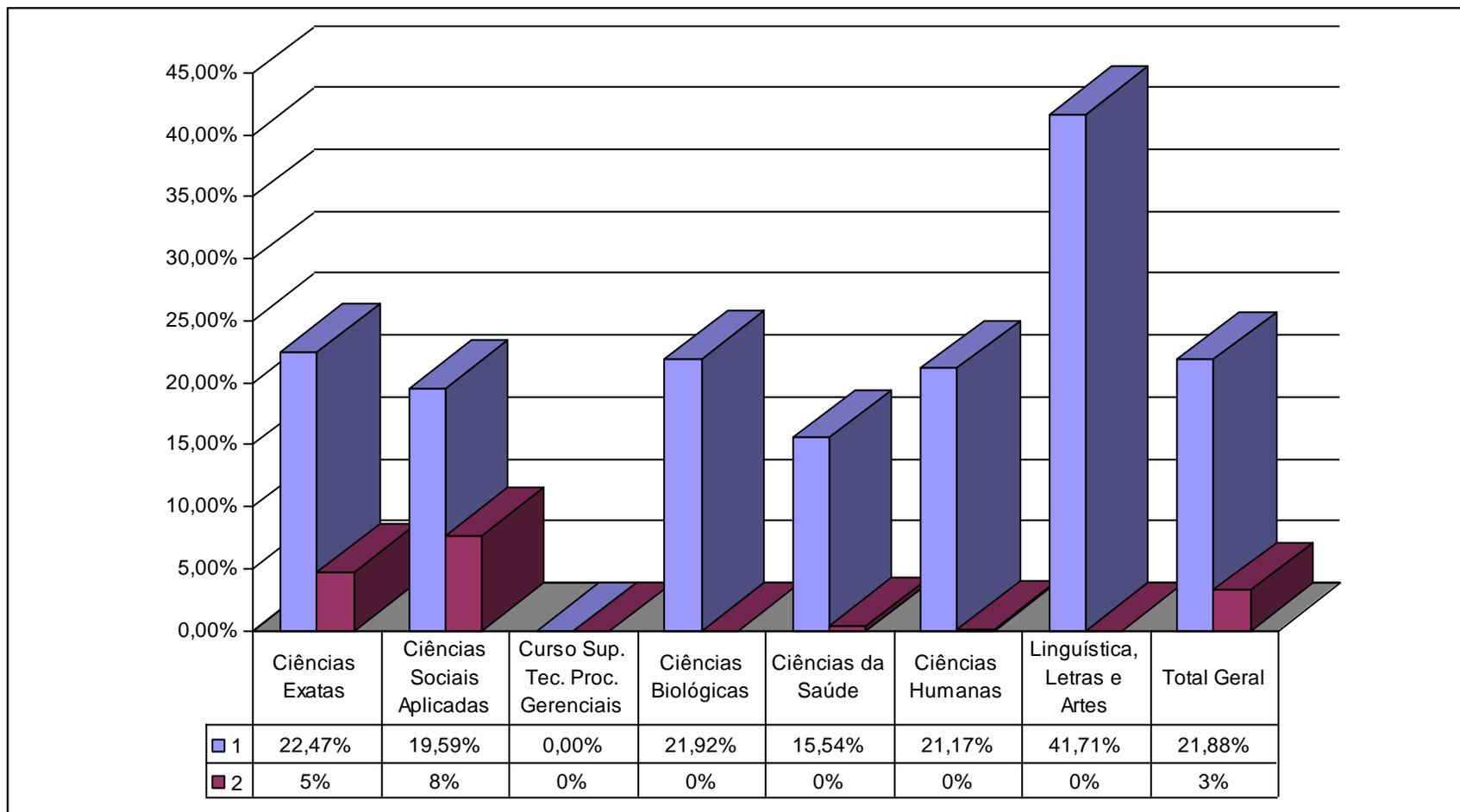


Figura 4- Confrontando dados dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e os trabalhos com potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo

Fonte: Unilasalle.

Da mesma forma que foi efetuada a análise dos Trabalhos de Conclusão de Curso de graduação, foi também efetuada a análise das Monografias de Curso de Especialização, utilizando os dados fornecidos pela instituição, ou seja, dados de secretaria, biblioteca e professores.

Verifiquei quantitativamente os trabalhos efetuados no período de 2000 a 2007 pelos cursos de especialização e identifiquei quantitativamente aqueles que possuíam características específicas sobre teóricos ou autores específicos, totalizando 11; os trabalhos com características específicas para determinada área ou, ainda, para empresas específicas, totalizando 01; os trabalhos que não pertencem à região estudada, totalizando 02; e os trabalhos que possuem potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento local e regional com características explícitas do processo inovativo que totalizaram 19.

Em seguida, quantificados, distribuí na tabela abaixo aqueles trabalhos que possuem potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento local e regional com características explícitas do processo inovativo por curso de especialização.

Tabela 10 – Monografias de especialização com potencial de contribuições direta para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo, distribuídos por curso, no período de 2000 a 2007

| Área do conhecimento | Impressos e CDs | Trabalhos com potencial de contribuições direta, para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo. |
|--|------------------------|--|
| Especialização em Tecnologias Interativas de Aprendizagem | 06 | 01 |
| Especialização em Educação Ambiental | 84 | 16 |
| Especialista em Controladoria. Latu Senso "O Controller e a Visão Estratégica" | 02 | 01 |
| Especialização em Educação | 08 | 01 |
| Total⁴⁷ | 100 | 19 |
| Total Geral⁴⁸ | 220 | |

Fonte: autoria própria.

⁴⁷ Este total refere-se ao total das monografias de especialização dos cursos destacados como potenciais.

⁴⁸ Este total refere-se ao total das monografias depositada na biblioteca.

O curso do Unilasalle que mais se destacou em quantidade de trabalhos depositados na biblioteca foi o curso de especialização em Educação Ambiental, com 84 trabalhos, seguido pelo curso de Especialização em Educação, com 8 trabalhos; Especialização em Tecnologias Interativas de Aprendizagem, com 06, e finaliza com Controladoria Latu Senso "O Controller e a Visão Estratégica" com 02 trabalhos, observados em ordem decrescente de curso.

Ao longo deste estudo ressaltai por diversas vezes que todos os Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias dos Cursos de especialização Geraram Conhecimento intrínseco a uma Instituição de Ensino e todos possuem aderência as resoluções do Unilasalle objetivo principal deste estudo.

É de se observar, como referido acima, que aqueles requisitos mencionados e indispensáveis para que o conhecimento gerado sejam considerados como um importante diferencial competitivo para a instituição e para a comunidade na qual está inserida. O objetivo do plano estratégico do Unilasalle, deve ser capaz de contribuir para o desenvolvimento local e regional, e para tanto deve ser aprofundados, realçados, desenvolvidos a curto a médio ou a longo prazo, aplicados, replicados e talvez desenvolvidos por seus atores e remetidos ao processo inovativo.

O curso que mais se destacou em quantidade de Monografias com potencial de contribuições diretamente para o desenvolvimento com características explicitas do processo inovativo foi o curso de Especialização em Educação Ambiental com 16 trabalhos.

Da mesma forma que na tabela anterior, a tabela a seguir apresenta as Monografias que possuem potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento local e regional com características explicitas do processo inovativo por área de conhecimento.

Tabela 11 - Distribuição das Monografias dos Cursos de Especialização por área de conhecimento que possuem indicativos de contribuição direta para o desenvolvimento local e regional com características explícitas do processo inovativo do Unilasalle. Período 2000 a 2007

| Área do conhecimento | Monografia Especialização | Trabalhos com potencial de contribuições direta, para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo |
|---------------------------------|----------------------------------|---|
| Ciências Biológicas: | 84 | 16 |
| Ciências Sociais Aplicadas: | 02 | 01 |
| Ciências Humanas: | 46 | 01 |
| Linguística, Letras e Artes | 73 | 01 |
| Total geral⁴⁹ | 205 | 19 |
| Total Biblioteca | 220 | |

Fonte: autoria própria.

A área que mais se destacou em quantidade de Monografias e com potencia de contribuir para o desenvolvimento local e regional com características explícitas do processo inovativo foi a área de Ciências Biológicas.

A figura abaixo apresenta um confronto de dados referentes as Monografias dos Cursos de Especialização:

- 1) Relação percentual do número de monografias por curso destacado como potencial em relação ao total geral das monografias;
- 2) Relação percentual do número de monografias de cada curso destacado como potencial em relação ao somatório das monografias destes quatro cursos de Especialização;
- 3) Relação percentual entre o número de monografias de cada curso destacado como potencial em relação ao total de monografias com potencial de contribuir para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo;

⁴⁹ Deste total foram retiradas as áreas de Ciências da Saúde e Cursos Superiores de tecnologia que totalizava 08 e 07 monografias de especialização, respectivamente, tendo em vista não possuir nenhum trabalho com o potencial de contribuir para o desenvolvimento.

- 4) Relação percentual entre o número de monografias com potencial de contribuir para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo em relação ao somatório das monografias destacada;
- 5) Relação percentual do número de monografias com potencial de contribuir para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo em relação ao total de monografias dos cursos destacados.

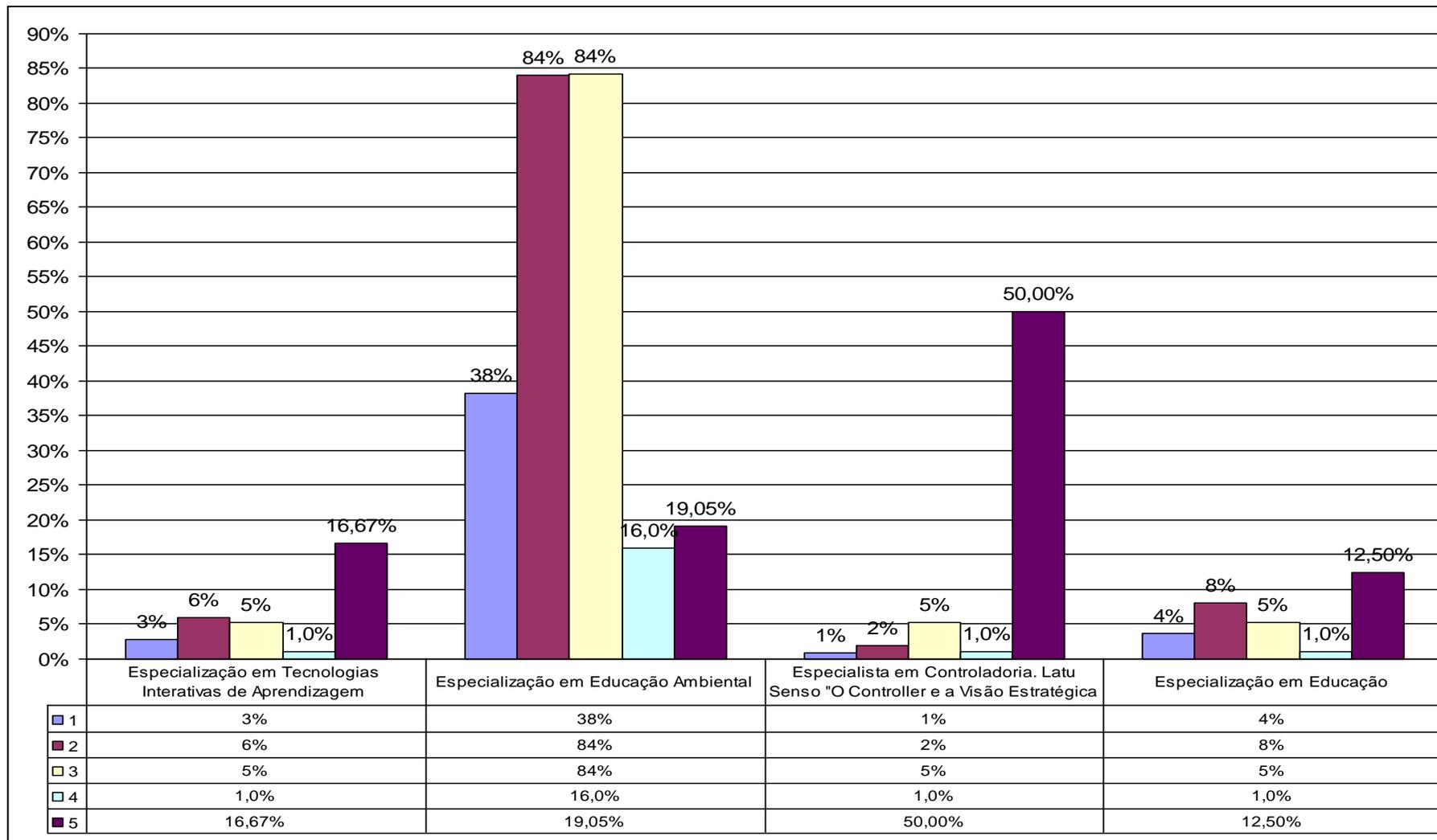


Figura 5- Confrontando dados das monografias dos cursos de especialização e os trabalhos com potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento com características explicitas do processo inovativo.

Fonte: Unilasalle

Ao analisar os dados de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação (tabelas 8 e 9), verifiquei que, para a graduação, a quantidade de trabalhos depositados na biblioteca, por curso e por área, não corresponde ao destaque de contribuição dos trabalhos para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo.

No entanto, nos cursos de especialização (tabelas 10 e 11) a realidade é outra; a área que mais se destacou em quantidade de monografias, bem como a que possui maior quantidade de monografias com potencial de contribuir para o desenvolvimento local e regional com características explícitas do processo inovativo é a mesma: Ciências Biológicas, com o curso de especialização em Educação Ambiental.

É de se observar que, ao analisar os títulos dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e as Monografias dos Cursos de Especialização, procurei levar sempre em consideração os conceitos indicados sobre inovação, desenvolvimento, conhecimento gerado, e principalmente a interpretação proporcionada pelo Centro Universitário La Salle em sua resolução número 336/2007 de 30 de novembro de 2007 e a resolução de número 012/2003 de 10 de abril de 2003.

Neste momento ressaltai o quanto todos os Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação geraram conhecimento, que é um importante diferencial competitivo.

Os argumentos utilizados neste estudo foram desenvolvidos e fundamentados com base nos teóricos, referidos anteriormente, sobre os avanços resultantes de processos inovativos, e sobre a compreensão de que tais processos são um fator básico na formação dos padrões de transformação da economia e do desenvolvimento.

Ainda, é de se notar que outro importante critério é o desenvolvimento ou aperfeiçoamento destes conhecimentos gerados, que os remeterá a um processo inovativo e que eles sejam aplicados ou replicados para que possam ser considerados como uma contribuição efetiva e direta para o desenvolvimento local e regional.

Novamente cabe ressaltar que o Unilasalle trabalha na intenção e na direção de ver concretizada sua visão, a qual se preocupa com o desenvolvimento local e regional, tendo instituído o CECan no seu âmbito como uma das formas de ligação entre suas atividades e a comunidade, demonstrando sinergia com a mesma e com os resultados positivos de sua caminhada em coerência com este importante papel a ser desempenhado por uma Instituição de Ensino Superior.

Mantendo fidelidade aos princípios da “Valorização da inovação, da criatividade e do empreendedorismo”, o Unilasalle através das atividades desenvolvidas no CECan contribui de

forma direta e indireta para o desenvolvimento local e regional, à medida que o conhecimento gerado em seus núcleos ou as parcerias efetuadas nas atividades são efetivamente aplicadas diretamente na comunidade de forma contínua, inclusive a outros.

Exemplo disto está na certificação que o projeto proposto pelo Unilasalle recebeu da Fundação Banco do Brasil: o prêmio como Tecnologia Social, que consta do acervo “on line” da Fundação Banco do Brasil como tal.

6 CONCLUSÃO

A situação da ciência e da tecnologia no País foi analisada com o intuito de se entender as condições e o objeto do estudo, o Centro Universitário Unilasalle, na sua missão de promover o desenvolvimento local e regional, através da análise da aderência dos trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias dos Cursos de Especialização, por meio de seus títulos, as resoluções do Unilasalle.

Contudo, entendo oportuno o momento para refletir sobre o tema estudado com base em alguns questionamentos surgidos ao longo de seu desenvolvimento.

Observei no desenvolvimento deste estudo que as resoluções referentes às Políticas de Pesquisa do Unilasalle foram se aperfeiçoando ao longo de sua caminhada com alterações e adaptações necessárias para atender a demanda das comunidades, o que reflete diretamente no resultado de uma grande quantidade de resoluções instituídas pela instituição; tendo em vista o intuito de tornar-se universidade, voltada para o desenvolvimento local e regional.

Houve assim, um crescimento positivo nesta trajetória?

A grande quantidade de resoluções demonstra o crescimento e a consolidação das políticas de pesquisas institucionais?

Observei e delineeí, ainda, a trajetória das políticas existente na instituição, constatando um direcionamento do Unilasalle no sentido de promover o desenvolvimento local e regional, sendo um exemplo disso a Resolução número 012/2003, de 10 de abril do ano de 2003. Verifiquei nesta resolução a proposta institucional do Unilasalle em trabalhar efetivamente com sinergia entre as suas atividades de pesquisa e a comunidade. A resolução já mencionada considera oportuna a vinculação das atividades de pesquisa e as linhas de pesquisa institucional aos temas dos Trabalhos de Conclusão de Cursos de Graduação e das Monografias dos Cursos de Pós-Graduações. Caberia aos setores competentes garantirem a fidelidade a essa norma.

Está sendo garantida esta fidelidade?

Na Resolução número 234/05 de 30 de setembro de 2005, que se refere ao Programa Unilasalle de Pesquisa – PROUP, constatei a relevância dada pelo Unilasalle para fortalecer, com suas políticas, a conexão da universidade com a sociedade, buscando incrementar e abrandar a distância entre o ensino, pesquisa e extensão, que o Unilasalle possui, com a finalidade de gerar, fortalecer e ampliar o conhecimento a serviço do desenvolvimento e da melhoria da qualidade de vida da sociedade com ênfase nas comunidades.

Quanto aos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias de Curso de Especialização, o critério de análise utilizado, ou seja, a consideração dos títulos dos mesmos, foi um limitador, tendo em vista a quantidade e a variedade e o objetivo principal que é verificar se estes estão aderindo as resolução do Unilasalle, o que deixou em aberto uma análise mais profunda do trabalho para verificar se estão efetivamente sendo aplicados e replicados à comunidade. É possível que muito dos trabalhos, aqui considerados fora da abrangência do critério, seriam percebidos de forma diferente se uma análise do seu conteúdo tivesse sido realizada.

Contudo, todos geraram conhecimento inerente a uma instituição de ensino. Ainda outros critérios foram utilizados apenas como uma forma de divisão para melhor visualizar estes trabalhos, na qual foi possível efetivamente visualizar que o Unilasalle possui muitos trabalhos com potencial de contribuir para o desenvolvimento com características explícitas do processo inovativo.

No desenvolvimento deste estudo observei, através das entrevistas efetuadas, a necessidade de uma divulgação mais efetiva a respeito das políticas institucionais, tanto para os professores como para os alunos, principalmente no que se refere à Resolução número 012/2003, de 10 de abril do ano de 2003, bem como a sua aderência.

Ainda, necessário se faz refletir se existe um esforço conjunto na seleção e avaliação dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias dos Cursos de Especialização, para alcançar uma maior aderência com as Políticas institucionais.

Observei que, em vários cursos, explicita-se a necessidade de vincularem-se os trabalhos dos alunos às resoluções da instituição. A análise dos títulos, contudo, mostra uma alta percentagem de trabalhos em que não se observa esta vinculação.

Nesta perspectiva, nota-se que mesmo que alguns cursos não tenham aderido expressamente à resolução citada, possuem um maior número de Trabalhos de Conclusão de Curso e Monografias de Especialização com potencial de contribuir diretamente para o

desenvolvimento local e regional e com características explícitas do processo inovativo em sinergia com a resolução citada, ao contrário daqueles que aderiram expressamente.

Observa-se, nesta resolução, que o acompanhamento efetivo de sua execução prática, bem como as demais políticas instituídas cabe ao Coordenador de Curso, que deverá garantir a fidelidade a essa norma; no entanto, pelo anteriormente citado nas entrevistas, constatei a possibilidade de falta de informação neste sentido, o que prejudica a atuação de tais coordenadores na garantia da fidelidade da norma.

Refletindo a partir dos dados coletados pelos trabalhos, verifiquei que todos geraram conhecimento; no entanto, conforme a distribuição referida anteriormente alguns não pertencem à região estudada, outros são baseados em teóricos ou autores específicos das diferentes áreas, outro grupo é específico para uma determinada empresa e assim por diante. Estes trabalhos enfocam várias ordens; embora constituam contribuições para o conhecimento da comunidade acadêmica ou da sociedade, não podem ser considerados como potencial de contribuir diretamente para o desenvolvimento local e regional com características explícitas do processo inovativo, tendo em vista que para o processo inovativo é necessário que seja possível a introdução no mercado de produtos, processos, métodos ou sistemas não existentes anteriormente, ou com alguma característica nova e diferente daquela até então em vigor, com fortes repercussões sócio- econômicas.

Nota-se que os trabalhos considerados neste estudo, como específicos, em sua grande maioria foram elaborados por funcionários vinculados a estas empresas, e estas muitas vezes nem têm conhecimento do trabalho efetuado por um de seus colaboradores, o que poderia servir para a sua melhoria.

Pergunto: Quais os motivos que fundamentam este tipo de estudo e por que estão na prateleira?

Fica a pergunta, será que os Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias de Curso de Especialização estão direcionados para o desenvolvimento da sociedade ou apenas estão sendo desenvolvidos para as prateleiras, na intenção de conclusão de grau?

A inovação nos dias atuais é considerada uma das mais importantes estratégias a serem perseguidas pelas Instituições de Ensino Superior, que são as principais colaboradoras para o aumento do nível de inovação no País. É possível utilizar para o termo “inovação” diversas maneiras e sentidos flexíveis; no entanto, o principal é a transformação de uma idéia em um

produto novo ou melhorado em novos sistemas de produção, comercialização, utilização, melhorias e etc.

O que pretendo ressaltar neste estudo é que, através da inovação, existe uma possibilidade muito grande de se combinar as necessidades sociais, locais ou regionais, onde as instituições estão inseridas, com as demandas do mercado e com os meios científicos para resolvê-los. Este é um processo interdependente entre estes grupos, e ao mesmo tempo, dinâmico, uma vez que os atores estão em constante aprendizado.

A sinergia entre a comunidade e as Instituições de Ensino Superior é uma das funções da pesquisa desenvolvida, além de estar contemplado no plano estratégico do Unilasalle. Trabalhar na direção de elaborar estratégias, para aprimorar mecanismos de identificação de demandas externas, ou mesmo das demandas de pesquisas de determinados setores, regiões, bairros, bem como identificar potenciais internos, através dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação ou Monografias dos Cursos de Especialização, aponta um diferencial do Unilasalle em relação as demais instituições.

Torna-se um importante avanço estabelecer novas estratégias de aproveitamento do potencial institucional, contudo, ressalto que estou a me referir em uma das diversas estratégias que as instituições de ensino superior devem possuir, em nenhum momento estas instituições podem perder o seu espoco principal. Talvez o momento seja para refletir:

Quiçá o Unilasalle possa estabelecer critérios para melhor aproveitar o potencial que, certamente, é desenvolvido internamente?

Quem sabe efetuar um levantamento estatístico periódico dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias de Curso de Especialização? Talvez seja uma reflexão importante tendo em vista o plano estratégico do Unilasalle.

Com esta ponderação, tomará conhecimento de seu potencial interno e poderá facilmente interpretá-lo identificando, ao longo de sua caminhada, quais as áreas ou departamentos que estão produzindo e estimular as que entender necessário, dentro de seu plano estratégico, assim como neste estudo foi possível verificar.

Para o Unilasalle é importante esta avaliação, pois, assim, como neste estudo visualizaram-se trabalhos com potenciais de contribuir diretamente para o desenvolvimento local e regional com características explicitas de processo inovativo onde o Unilasalle está inserido, conseguirá refletir ao longo de sua cainhada e visualizar as demandas internas e capacitar equipes para trabalhar na geração e transferência, assimilação, adaptação e

introdução de novas demandas, componente estes essenciais para a capacidade de uma instituição ser inovador, gerir o conhecimento produzido e posteriormente transferi-lo.

Pergunto – me: Atualmente o Unilasalle é capaz de identificar potenciais invenções que se tornarão futuras inovações?

Possui a habilidade de identificar oportunidades no mercado ou, até, adaptações para satisfazer necessidade de um setor específico ou do mercado em geral?

Ainda, é capaz de conduzir esta invenção ao mercado de maneira competitiva?

Para tanto, talvez fosse importante para a instituição fomentar a cultura inovadora entre os professores, alunos e corpo técnico ligado à instituição, especialmente o ligado diretamente à área de pesquisa; a ausência desta cultura reflete a falta de incentivo à criatividade, contemplada no plano estratégico do Unilasalle.

Talvez o fomento a cultura inovadora possa iniciar através da inserção na grade curricular dos cursos, seja como complemento na formação regulamentar do Unilasalle - características e vantagens da Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia. Ficou evidente no desenvolvimento deste estudo através dos diversos teóricos aqui citados que é importante promover a sinergia dos diferentes atores, articulando parcerias estratégicas com agentes envolvidos, com setores e órgãos do poder público e privado em todos os seus níveis, prospectando potenciais fontes de fomento à inovação.

No mesmo sentido que estes teóricos ressaltam ser indispensável assegurar uma efetiva proteção à geração de Inovações, estabelecer regras de proteção para as inovações que poderão advir dos potenciais resultados das pesquisas desenvolvidas no âmbito da Instituição, principalmente se existirem diversos atores envolvido. Tal afirmação advém do que estabelece a Lei da Inovação, lei número 10.973, de 2 de dezembro de 2004, que dispõe sobre incentivos à inovação e à pesquisa científica e tecnológica.

Com o objetivo de colaborar para a identificação, de forma a potencializar a inovação e de fomentá-la no Unilasalle, bem como sua interface relacionada à pesquisa básica e aplicada e sua inter-relação e a relação entre seus atores, é que propus este estudo.

O roteiro do estudo foi disposto de maneira que possibilitasse a abordagem dos desafios teóricos e técnicos atuais a serem enfrentados para a formulação de um padrão de qualidade que seja, a um só tempo: compreensível aos profissionais da instituição e ressalte os desafios de transformar para inovar e inovar para transformar e transferir a tecnologia.

Considerarei a necessidade de valorizar a atividade criativa de invenção e de propriedade intelectual, desenvolvida no âmbito do Unilasalle, tendo em vista que a maioria das

Instituições de Ensino Superior localizadas na região em que o Unilasalle está inserido já estão atuando neste sentido, utilizando-se dos potenciais trabalhos que se destacam nas bancas de Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação ou Monografias de Curso de Especialização, para aprofundar o seu desenvolvimento, potencializando as estratégias da instituição em Ciência Tecnologia e Inovação.

O Unilasalle está atuando e trabalhando neste sentido, possui boas pesquisas; entretanto, não as potencializa.

As atividades desenvolvidas a partir do CECan vem contribuindo especificamente de forma relevante para o Unilasalle atingir um de seus objetivos, visualizados no plano estratégico.

Acredito que seria possível considerar que os trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação ou as Monografias dos Cursos de especialização que possuem potencial devem ser o primeiro passo para a efetiva e concreta ação pontual no intuito de inovar, e que essa ação deve ser procedida e finalizada com uma equipe forte, capacitada e organizada na direção do mercado integrante do CECan, tendo em vista ser o Centro de Empreendedorismo e Parque Tecnológico de Canoas, ambiente propício a este desenvolvimento. Com isto, e com um forte vínculo à academia, as etapas e o processo inovativo proporcionarão uma maior sinergia dos atores institucionais, refletindo a continuidade deste no desenvolvimento para a comunidade.

E neste sentido quem sabe o Unilasalle reflita e, posteriormente pense em algumas possibilidades de estabelecer um padrão de qualidade como medida necessária e urgente para, preventivamente, assegurar a proteção das inovações geradas na instituição, bem como observar as possíveis estratégias iniciais a serem adotadas pela instituição para assegurar o desenvolvimento a partir dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias de Curso de Especialização, com a efetiva participação de todos os departamentos e da comunidade envolvida.

Talvez, neste momento de reflexão seja possível verificar alternativas para estabelecer, uma norma para a proteção, o uso, a licença e a participação dos atores; regras de sigilo a todo o pessoal envolvido no processo de criação/invenção; duas formas de critérios para a divulgação dos conhecimentos produzidos. A primeira forma será a visualização além da academia, tornando público a atividade desenvolvida no Unilasalle para a comunidade; tomo como exemplo a tecnologia social certificada pela Fundação Banco do Brasil, que está divulgado no site da Fundação Banco do Brasil como tal; no entanto, no site e nos

departamentos do Unilasalle não se tem conhecimento desta certificação. A segunda forma será que os critérios de divulgação citados observem a legislação, com a Lei da Inovação, a Lei de Propriedade Industrial entre outras. Ressalta-se que esses critérios devem ser observados concomitantemente e não separadamente.

E assim, quiçá verificar que efetivamente, trabalha na relação e inter-relação de suas áreas e departamentos, de forma contínua e interdependentes, iniciando com a orientação dos Trabalhos de Conclusão de Curso de Graduação e Monografias de Curso de Especialização e encerrando com a inovação lançada ao mercado, como resultado do trabalho institucional em todo o percurso desta inovação, o que resultaria uma valorização da Instituição entretanto, é mister que haja uma maior inter-relação das atividades ali desenvolvidas com a academia.

REFERÊNCIAS

ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. **Estudo de caso em pesquisa e avaliação educacional**. Brasília: Liber Livro, 2005.

ARAÚJO, Wilson José de. **Um estudo sobre incubadoras de base tecnológica: a experiência da INSOFT-BH**. 140 f. Dissertação (Mestrado) em Engenharia de Produção – Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte. 2004.

BARREYRO, Gladys Beatriz. **Mapa do ensino superior privado**. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2008.

BAETA, Adelaide Maria Coelho; SILVA, Rosa Maria Neves da (Org.). **Glossário dinâmico de termos na área de tecnópoles, parques tecnológicos e incubadoras de empresas**. Brasília: ANPROTEC; SEBRAE; 2002.

BERGER FILHO, Ruy Leite. **Currículo por competências**. Disponível em: <<http://www.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/curr;compet.pdf>>. Acesso em: 4 ago. 2007.

BRASIL. Lei nº. 10.973, de 2 de dezembro de 2004. Dispõe sobre incentivos à inovação e à pesquisa científica e tecnológica no ambiente produtivo e dá outras providências. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 2 de dez. 2004.

BUARQUE, Cristovam. Universidade ligada. In: MORTTHY, Lauro (Org). **Universidade em questão**. Brasília: Ed. UnB, p. 33-51. 2003.

CASTRO, Cláudio de Mora; SCHWARTZMAN, Simon. **Reforma da educação superior: uma visão crítica**. Brasília: FUNADESP, 2005.

CASTRO, Maria Helena Magalhães. Estado, mercado e desigualdades sociais no ensino superior. In: MORTTHY, Lauro (Org). **Universidade em questão**. Brasília: Ed. UnB, p. 305-349. 2003.

CAVALCANTI, Rosa Maria Niederauer Tavares. O movimento de ensino livre no século XIX. In: TUBINO, Manoel José Gomes (Org). **A universidade ontem e hoje**. São Paulo: Ibrasa, p. 80- 94. 1984.

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE. **Resolução 026**. Canoas, 1999. 1 CD-ROM.

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE. **Resolução 090**. Canoas, 2002. 1 CD-ROM.

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE. **Resolução 012**. Canoas, 2003. 1 CD-ROM.

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE. **Resolução 045**. Canoas, 2003. 1 CD-ROM.

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE. **Resolução 102**. Canoas, 2004. 1 CD-ROM.

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE. **Resolução 138**. Canoas, 2005. 1 CD-ROM.

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE. **Resolução 190**. Canoas, 2005. 1 CD-ROM.

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE. **Resolução 208**. Canoas, 2005. 1 CD-ROM.

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE. **Resolução 224**. Canoas, 2005. 1 CD-ROM.

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE. **Resolução 226**. Canoas, 2005. 1 CD-ROM.

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE. **Resolução 234**. Canoas, 2005. 1 CD-ROM.

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE. **Resolução 223**. Canoas, 2006. 1 CD-ROM.

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE. **Resolução 241**. Canoas, 2006. 1 CD-ROM.

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE. **Resolução 336**. Canoas, 2007. 1 CD-ROM.

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE. **Resolução 338**. Canoas, 2007. 1 CD-ROM.

CONFERÊNCIA NACIONAL DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO, 3., 2006, Brasília, DF. **Síntese das conclusões e recomendações**. Brasília: Ministério da Ciência e Tecnologia, Centro de Gestão dos Estudos Estratégicos.

CORAZZA, Sandra Mara. **Labirintos da pesquisa, diante dos ferrolhos**. Porto Alegre: Mediação, 1996.

CORBELLINI, Marcos Antônio. Centro Universitário La Salle: pedaços de uma história. **INTEGRAÇÃO**: revista das comunidades educativas lassalistas, Porto Alegre; v.28, n.77, p. 61 -66, ago. 1999.

CRUZ, Carlos Henrique Brito. A Universidade, a Empresa e a Pesquisa que o País precisa. **Parcerias Estratégicas**, Brasília: n. 8, maio, p.5-30, 2000.

CRUZ, Carlos Henrique Brito. **A Importância do Saber**. Disponível em: <<http://www.ifi.unicamp.br/~brito/artigos/importanciadosaber.pdf>>. Acesso em: 06 nov. 2007.

CUNHA, Luiz Antônio. **A Universidade temporã**. O ensino superior da Colônia à Era de Vargas. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1980

CUNHA, Regina Célia Oliveira. Tudo o que é sólido se desmancha no ar: A concepção tradicional de currículo também? Educação online, Salvador, v.7, n.10, p. 123-140, dez. 1998. Disponível em: <<http://www.educacaoonline.pro.br/tudooquesolido.asp?>> Acesso em 4 de ago. 2007.

FAVA-DE-MORAES, Flávio. **Universidade, inovação e impacto socioeconômico**. São Paulo em Perspectiva, 2000, v.14, n.3

FÁVERO, Maria de Lourdes de Albuquerque. DA CÁTEDRA UNIVERSITÁRIA AO DEPARTAMENTO: subsídios para discussão. Rio de Janeiro: UFRJ. Disponível em: <<http://www.anped.org.br/reunioes/23/textos/1118t.PDF>>. Acesso em 5 maio, 2008.

FLICK, Uwe. **Uma introdução à Pesquisa qualitativa**. 2.ed. Porto Alegre: Bookman, 2004.

FORQUIM, Jean-Claude. Contribuições originais da “nova sociologia” para a teoria do currículo. In: _____. **Escola e Cultura**: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Medicas, 1993.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2006.

FREIRE, Paulo. **Educação e atualidade brasileira**. 3. ed. Rio de Janeiro: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2003.

GARTENKRAUT, Michal. Financiamento da pesquisa: desafios atuais e futuros. In: MORTTHY, Lauro (Org). **Universidade em questão**. Brasília: Editora UnB, 2003. p. 351-360.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999. 206 p.

GRANATIC, Branca. **Técnicas básicas de redação**. 8. ed. São Paulo: Scipione, 1993. p. 81-82.

GRANDE dicionário enciclopédico novo brasil. São Paulo: Novo Brasil, 1980.

GRÜN, Mauro; COSTA, Marisa Vorraber. **A aventura de retomar a conversação**: hermenêutica e pesquisa social. Porto Alegre: Mediação, 1996.

JUNG, Carlos Fernando. **Metodologia Para Pesquisa e Desenvolvimento Aplicada a Novas Tecnologias, Produto e Processo**. Rio de Janeiro: Axcel Books do Brasil, 2004.

LASTRES, Helena M. M.; CASSIOLATO, José E.; ARROIO, Ana (Org). **Conhecimento, sistema de inovação e desenvolvimento**. Rio de Janeiro: Ed. UFRJ; Contraponto, 2005.

LEMOS, Cristina. Ciência, Tecnologia & Sociedade. **Parcerias Estratégicas**, Brasília, n. 8, maio. p. 157-180, 2000.

LOPES, Alice Casimiro. **Que saberes legitimamos no currículo?** Disponível em: <http://www.unisc.br/universidade/eventos/edeq2006/resumos/conferenciadeabertura_Alice2310.doc>. Acesso em: 4 ago. 2007.

LORENZI, Antônio Guilherme de Arruda. **A gestão de um instituto privado de pesquisa na dinâmica da inovação no Brasil: o caso CITS**. 2003. 133 f. Dissertação (mestrado) - Centro Federal de Educação Tecnológica do Paraná, Curso de Pós-Graduação em Tecnologia.

MELHORAMENTOS. Minidicionário da língua portuguesa. São Paulo: Melhoramentos, 1992.

MENDONÇA, Ana Waleska P. C. **A Universidade no Brasil**. mai./jun./jul./ago. 2000. Disponível em <http://www.anped.org.br/rbe/rbedigital/RBDE14/RBDE14_09_ANA_WALESKA_P_C_MENDONCA.pdf>. Acesso em: 2007.

MENGALLI, Neli Maria. **Conhecimento Emergido do Currículo**. São Paulo, jun. 2004. Disponível em: <<http://cei.edunet.sp.gov.br/subpages/projetos/professoresprodacademica/produ%E7%E3o%20academica3.htm>>. Acesso em: 4 ago. 2007.

MOITA, Filomena. **Currículo, conhecimento, cultura: estabelecendo diferenças, reduzindo identidades**. Disponível em: <<http://www.bocc.ubi.pt/pag/moita-filomena-curriculo-conhecimento-cultura.pdf>>. Acesso em: 4 ago. 2007.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem feita: repensar e reformar o pensamento**. Rio de Janeiro: Bertrand, 2000.

MORIN, Edgar. **A Religação dos Saberes. O desafio do Século XXI: repensar e reformar o pensamento**. Rio de Janeiro: Bertrand, 2000.

MOROZ, Melânia. **O processo de pesquisa: iniciação**. 2.ed. Brasília: Liber Livro, 2006.

MORTTTHY, Lauro (Org). Universidade em Questão. In: _____ **Universidade em questão**. Brasília: UnB, p. 15-31. 2003.

NOGUEIRA, Sandra Vidal.; CORREIA, Wilson Francisco. Reflexões Epistemológicas Sobre os Desafios Curriculares Emergente. In: CICILLINI, Graça Aparecida; NOGUEIRA, Sandra Vidal (Org). **Educação Escolar: políticas, saberes e práticas pedagógicas**. Uberlândia: EDUFU, p. 9-35. 2002.

ORGANIZAÇÃO PARA A COOPERAÇÃO E DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO. **Manual de Oslo**. Rio de Janeiro. 2004.

PARCERIAS ESTRATEGICAS. Brasília: MCT, n.1, maio. 2000.

SÁENZ, Tirso W.; GARCIA CAPOTE, Emílio. **Ciência, Inovação e Gestão Tecnológica**. Brasília: CNI/IEL/SENAI, ABIPTI, 2002.

SCHMITZ, Egídio F. **Caminhos da universidade brasileira**. Porto Alegre: SAGRA, 1984.

SOBRAL, Fernanda Antonia da Fonseca. Desafios Científicos Atuais e futuros. In: **Universidade em questão**. Brasília: UnB, p. 163-173. 2003.

STEWART, T. **Capital intelectual**: a nova vantagem competitiva. Rio de Janeiro: Campus, 1998.

SZIMANSKI, Eloíza (Org.). **A entrevista na pesquisa em educação**: a prática reflexiva. Brasília: Liber Livro, 2004.

THEOTONIO, Sérgio Barcelos. **Proposta de implementação de um núcleo de propriedade intelectual e transferência de tecnologia no CEFET/RJ**. 2004. 136 f. Dissertação (mestrado) – Centro Federal de Educação Tecnológica Celso Suckow da Fonseca, Departamento de Pesquisa e Pós-Graduação.

TIGRE, Paulo Bastos. **Gestão da Inovação**: a economia da tecnologia do Brasil. Rio de Janeiro: Elsevier, 2006.

TÍTULO. In: CEIA, Carlos (Coord). **E-dicionário de termos literários**. 2005. Disponível em: <<http://www2.fcsh.unl.pt/edtl/verbetes/T/titulo.htm>>. Acesso em: 29 out. 2008.

TOMASZEWSKI, Rochele Andrade. A importância do pré-teste na construção de um repositório analítico. **La Salle**: Revista de Educação, Ciência e Cultura, Canoas, RS, v. 12, n.2, p. 139-149, jul. 2007.

VARGAS, Getúlio. **Uma análise da evolução quantitativa da produção científica da Universidade Federal de Santa Catarina**. 2002. 76 f. Dissertação (mestrado) – Universidade Federal de Santa Catarina, Curso de Pós-Graduação em Administração.

VOGT, Carlos. O conhecimento, as universidades e seus desafios In: MORTTHY, Lauro (Org). **Universidade em questão**. Brasília: UnB, p. 83-97. 2003.

WEISZ, Joel. **Mecanismo de Apoio à Inovação Tecnológica**. 3. ed. Brasília: SENAI/DN, 2006.

WIKIPEDIA Disponível em: <<http://pt.wikipedia.org/wiki/Esfera>>. Acesso em: 6 nov. 2007.

YIN, Robert K. **Estudo de caso: planejamento e métodos**. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.

APÊNDICE A – Questionário encaminhado via e-mail

To: <rochelet@unilasalle.edu.br>
Sent: Tuesday, July 24, 2007 10:31 AM
Subject: entrevista

Prezados professores!

Sou Aluna do Mestrado em Educação, orientanda do Ir. Marcos.
Estou fazendo um pré- teste para uma entrevista, a qual aplicarei na instituição para coleta de dados da mesma para meu projeto.

Gostaria da colaboração dos senhores e senhoras, até o final de semana, respondendo as questões abaixo:

1. O que você entende por um trabalho acadêmico qualificado?
2. Que critérios você utiliza para permitir a divulgação de um trabalho orientado, na Biblioteca?

Obs. Como são apenas 2 questões, por favor, responda o mais abrangente possível, incluído se você recebe algum comunicado da biblioteca quando um trabalho orientado não foi publicado.

Desde já agradeço a atenção de todos.
Rochele Tomaszewski.

APÊNDICE B – Resposta ao questionário encaminhado via e-mail

Prezada Rochele, sou a prof. Judite da Economia.

Seguem as respostas:

a) O que eu considero como um trabalho acadêmico qualificado?
- que seja inovador, tenha revisão bibliográfica dentro da área do tema e sobretudo atualizada, e que cativa o leitor.

Deve ainda: ter seqüência lógica dos capítulos, encadeamento, partindo do geral ao específico (método), sobretudo contribua PARA O DESENVOLVIMENTO PESSOAL DO ALUNO QUE O REALIZOU.

b) Na economia utilizamos os seguintes critérios: nota superior a 9,0 (o que pode ser relativo) uso adequado das normas técnicas (ABNT), o interesse do tema (inovação).

Quaisquer outras demandas, por favor solicitar.

Prof. Judite Sanson de Bem

APÊNDICE C – Resposta ao questionário encaminhado via e-mail

*Atendendo seu questionamento:

1. No curso de Administração o trabalho acadêmico para a conclusão dos estudos, consta de uma monografia realizada de acordo com o regulamento do curso e defendida em banca composta do orientador e mais dois professores. Seguindo critérios pré- estabelecidos em uma planilha os professores dão pontos por quesitos, sendo que a escala para a nota final é de zero a dez. Neste caso, o trabalho acadêmico qualificado é aquele que obtém grau superior a sete, que é o mínimo exigido para aprovação.

2. O critério para o trabalho ser encaminhado para a biblioteca é obter no mínimo o grau nove.

Atenciosamente,*

*Luiz Carlos Danesi
Coordenação de Administração
51 476-8791
51 99833556
danesi@unilasalle.edu.br
www.unilasalle.edu.br*

APÊNDICE C – Resposta ao questionário encaminhado via e-mail

Cara Rochele,

abaixo minha resposta a suas perguntas.

1. O que você entende por um trabalho acadêmico qualificado?

R. Um trabalho acadêmico de qualidade possui objetivos claros, metodologia adequada ao tipo de estudo, e procedimento de avaliação consistente. Além disso, é um trabalho que busque contribuir com algum novo conhecimento ou validar alguma teoria/modelo existente. A apresentação do trabalho também influencia em sua qualidade. Um texto com bom estilo e bem escrito ajuda a evitar ambigüidades e mal entendidos.

2. Que critérios você utiliza para permitir a divulgação de um trabalho orientado, na Biblioteca?

R. Neste sentido, a política utilizada pelo curso é de enviar para publicação na biblioteca somente trabalhos que atingirem nota 10. Os demais

Atenciosamente,
Lincol Rabelo

----- Forwarded message -----

From: Marcos E Barreto <barreto@unilasalle.edu.br>

Date: 24/07/2007 12:57

Subject: Enc: entrevistaTo: rabelo@unilasalle.edu.br

oi Lincoln.

Podes contribuir com algo?

Grato.

APÊNDICE D – Resposta ao questionário encaminhado via e-mail

Bibliotecária

Questões

1 O que você entende por um trabalho qualificado academicamente

Se levarmos em consideração a academia, como por exemplo a elaboração de uma tese, essa será qualificada quanto mais o seu autor citar autores reconhecidos, etc. Se levarmos em consideração as revistas científicas essas também tem uma série de requisitos e os trabalhos são avaliados por um conselho editorial que é composto por especialistas da área. Entendo por trabalho qualificado aquele que tem coerência, objetivos bem elaborados, uma justificativa bem escrita, revisão de literatura embasada em autores renomados e dependendo da área atualizados, uma metodologia de investigação que proponha instrumentos que validem a pesquisa e com uma conclusão que responda aos objetivos. Além disso, um trabalho precisa obedecer as normas gramaticais da língua portuguesa, aliás esse deve o primeiro requisito.

2 Que critérios são utilizados para divulgação de um trabalho científico na Biblioteca do Centro Universitário La Salle – Unilasalle

Desde 2002 a equipe de bibliotecários vem se preocupando com a qualidade dos TCCs e Monografia de pós-graduação que são inseridos no acervo. Também há uma preocupação com o controle da produção científica dos professores.

Inicialmente as atenções voltaram-se especificamente aos tccs e monografias em virtude do grande número que a biblioteca tinha inserido em seus acervo, e também pela grande quantidade que era encaminhada semestralmente pois estava ocasionando problemas de espaço para o armazenamento. A partir desta constatação, a equipe elaborou uma política de descarte e encaminhou a Pró-reitoria Acadêmica para avaliação da proposta. Com a aprovação a biblioteca solicitou aos coordenadores de curso que comparecessem a biblioteca para selecionar os melhores trabalhos que deveriam efetivamente compor o acervo. Até a seleção a biblioteca não possuía tccs no catálogo e todo o controle era feito manualmente, inclusive a pesquisa tinha de ser feita através de uma lista por ordem de chegada. A partir daí todos os trabalhos selecionados automaticamente foram catalogados no Pergamum, os coordenadores que não apareceram na biblioteca no prazo estipulado acabaram orientando que fosse preservado apenas os trabalhos de 2000 até 2002 indiferentemente da qualidade. Paralelamente a essa seleção elaborou-se uma política com critérios definidos para inclusão sendo que o trabalho deveria ter conceito de 9 a 10 e estivesse formatado conforme as normas da ABNT.

Em 2003, a equipe de bibliotecários foi convidada por um grupo de pesquisadores e professores de metodologia para um estudo que propunha a elaboração de um manual para orientar a normatização de trabalhos acadêmicos.

Em 2004, foi concluído o manual, disponibilizado no site do Unilasalle e divulgado para todos os professores para que orientassem os alunos para suas utilização. A parti daí a

biblioteca passou a ter uma postura mais rígida quanto a apresentação e criou um serviço de orientação a normatização de trab. Academ.

Inicialmente houve muita resistência e alunos e professores pois alguns diziam que normas da ABNT era bobagem. Gradualmente fomos explicando aos alunos a importância de um trabalho dentro das normas principalmente porque nas primeiras orientações recebíamos depoimentos deles que a formatação estava daquela maneira pois tinham visto nos tccs da biblioteca. Com isso tivemos a compreensão da importância da qualidade de um trabalho inserido no acervo pois os alunos reproduziam os erros estruturais e de formatação desses trabalhos.

Até então a biblioteca não estava devolvendo os trabalhos com problemas de formatação, a partir de 2005 passou-se a devolver para os coordenadores explicando-lhes que estávamos devolvendo em função de não obedecer as normas da ABNT e reiterávamos o serviço que a biblioteca prestava e que qualquer dúvida estávamos a disposição. Bibliotecários em sua formação acadêmica aprendem a utilizar as normas da ABNT, elaborar um trabalho científico e principalmente a elaborar um projeto de pesquisa. Esse conhecimento muitas vezes nos permitiu colaborar com os alunos na estruturação de seus projetos e monografias.

Podemos destacar como um curso pioneiro na utilização do manual como na busca pelo serviço da biblioteca o curso de Administração, sendo que o professor responsável pela disciplina de tcc nos procurou e para trocarmos idéias e sempre orientou os alunos a procurar a biblioteca. Também os cursos de Economia e Computação foram pioneiros os demais cursos foram gradualmente aderindo, alguns até hoje ainda resistem.

O que podemos dizer quanto a divulgação que os professores de metodologia sempre orientavam os alunos no decorrer da disciplina e a biblioteca informalmente foi conscientizando os coordenadores, professores e alunos formandos e calouros.

Na publicação da 2ª edição do Manual de apresentação... o autor João Miguel Back

Fez uma apresentação do manual para os coordenadores de curso e reforçou a importância de sua utilização. Também a Pró-Reitoria Acadêmica através uma resolução desde 2004 havia instituído o manual como um documento a ser seguido.

Hoje posso afirmar que a normatização dos trabalhos como o encaminhamento a biblioteca obedecendo os conceitos de 9 a 10 tornou-se cultura, IS semestralmente alunos dos diversos cursos agendam horário para receber orientação, inclusive os professores nos procuram.

A constatação de que se tornou cultura pôde-se perceber pelos primeiros trabalhos onde notávamos a dificuldade em utilizar o manual, hoje os acadêmicos trazem dúvidas específicas e os trabalhos já vem bem formatados, também a uma preocupação por parte deles em apresentar um bom trabalho para que seja depositado na biblioteca.

Assim como os trab. Dos acadêmicos a biblioteca sempre teve a preocupação de incluir no catálogo a produção científica de seus professores e informalmente foi divulgando que ao publicarem artigos ou livros fossem informando a biblioteca. Alguns professores procuram doar um exemplar para a biblioteca então automaticamente é catalogado, quando não avisam e os bibliotecários identificam os artigos de periódicos publicados por eles, imediatamente é feita a indexação no catálogo.

É importante ressaltar que se fosse realizada uma divulgação mais efetiva a biblioteca não teria como catalogar todos esses documentos pois conta como uma equipe reduzida, 1

bibliotecário e 2 auxiliares de biblioteca por isso esse trabalho está sendo realizado de forma gradual.

Apesar dessas dificuldades, em 2007 a biblioteca está dando mais um passo de forma a qualificar os seus serviços, a partir desse semestre os TCCs e monografias de pós serão incluídas no catálogo em arquivo PDF. Com isso qualquer pessoa em qualquer lugar poderá ter acesso a esse trabalho inclusive baixar em seu micro. Para isso, foi encaminhado aos coordenadores de curso correspondência informando essa nova modalidade e da necessidade de preenchimento de um formulário de cessão de direitos autorais que deverá ser encaminhado a biblioteca pelo aluno devidamente preenchido e assinado, os coordenadores depois de atribuída a nota deverão encaminhar os arquivos em PDF, os critérios de notas e formatação continuam valendo. O formulário está disponível no site do Unilasalle, link biblioteca, opção direitos autorais.

Além de economizar espaço, a disponibilização no catálogo dos tccs em pdf democratizam o acesso muito mais que um exemplar impresso, divulga instituição e a produção científica do discente.

O próximo projeto da biblioteca será a criação de um repositório digital onde todos os tccs, monografias e dissertações serão depositados, além de toda a produção científica dos professores, fotos, vídeos, objetos de aprendizagem, etc. Essa ferramenta complementar à função do catálogo atual (Pergamum) pois permitirá que o repositório receba todos os documentos, mas apenas serão disponibilizados para consulta externa os que tiverem qualificação. Os Coordenadores terão maior controle de quanto trabalho, quem são os alunos e orientadores, etc.

A biblioteca também está iniciando mais um projeto que a disponibilização dos artigos na íntegra da La Salle: revista de educação, ciência e cultura. Será disponibilizado no catálogo (Pergamum) e na biblioteca Digital (BD) da Ricesu (Rede de Instituições Católicas de Ensino Superior a qual o Unilasalle faz parte). A BD da Ricesu é composta por artigos de periódicos publicados pelas instituições integrantes, além das dissertações e teses dos programas de pós-graduação das mesmas.

Atualmente há uma preocupação e o incentivo no meio acadêmico de disponibilizar a pesquisa científica de mestres e doutores, principalmente as pesquisas financiadas por dinheiro público por isso, as universidades estão criando repositórios digitais a fim de que todos tenham acesso a essas informações. A Biblioteca do Unilasalle preocupa-se em acompanhar esse movimento e dentro das limitações de seus recursos humanos e financeiros procura atualizar-se pois tem como objetivo principal a satisfação dos seus usuários

ANEXO A – Resolução Nº12/2003, DE 10 DE ABRIL DE 2003



COLEGIADO DA ADMINISTRAÇÃO BÁSICA
RESOLUÇÃO Nº 012/2003, DE 10 DE ABRIL DE 2003

Define critérios para os temas dos Trabalhos de Conclusão ou Monografia dos Cursos de Graduação e de Pós-graduação.

O Colegiado da Administração Básica no uso das atribuições que lhe confere o Regimento do Unilasalle, e a competência decorrente do inciso VIII, Art. 23, considerando a visão institucional de “tornar-se universidade e ser reconhecida pela excelência no ensino, na pesquisa e na extensão, voltada para o desenvolvimento local e regional” e considerando a relevância de vincular a atividade de investigação dos alunos de Graduação e de Pós-graduação às linhas de pesquisa da Instituição.

RESOLVE

Art. 1º Determinar que os temas dos Trabalhos de Conclusão ou monografias dos Cursos de Graduação e dos Cursos de Pós-graduação do Unilasalle sejam vinculados às linhas de pesquisa da Instituição.

Art. 2º Caberá aos Coordenadores dos respectivos Cursos garantir a fidelidade a essa norma.

Art. 3º Os trabalhos de conclusão ou as monografias já em processo de elaboração na data de publicação dessa Resolução poderão ou não adequar-se à mesma.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Canoas, 10 de abril de 2003.

Ir. Marcos Corbellini
Presidente do Colegiado
da Administração Básica

ANEXO B – Resolução N°029/99, DE 30 DE NOVEMBRO DE 1999



CONSELHO UNIVERSITÁRIO – CONSUN

RESOLUÇÃO N° 026/99 DE 30 DE NOVEMBRO DE 1999.

*Aprova as Normas das Atividades de
Pesquisa*

O Presidente da Conselho Universitário – CONSUN, face ao disposto no Artigo 10 do Estatuto do Centro Universitário La Salle, credenciado pelo Ministério da Educação e do Desporto, pelo Decreto de 29 de dezembro de 1998, publicado no Diário Oficial da União de 30 de dezembro de 1998,

RESOLVE

Art. 1º Aprovar as Normas das Atividades de Pesquisa do Centro Universitário La Salle que fazem parte integrante desta Resolução.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as Resoluções anteriores sobre este assunto.

Canoas, 30 de novembro de 1999.

Prof. Ir. Nelso Antonio Bordignon, fsc
Presidente do CONSUN

NORMATIZAÇÃO DA PESQUISA

RESOLUÇÃO Nº 26/99 DE 30 DE NOVEMBRO DE 1999 - CONSUN

CANOAS – RS
1999

NORMAS DAS ATIVIDADES DE PESQUISA

CAPÍTULO I DAS FINALIDADES

Art. 1º As atividades de pesquisa regem-se pelas normas apresentadas neste documento, pelo Estatuto e pelo Regimento do Centro Universitário La Salle.

Art. 2º As atividades de pesquisa do Centro Universitário La Salle têm por finalidade qualificar e inovar o Ensino, a Extensão e o Pós-graduação.

CAPÍTULO II DA COORDENAÇÃO DAS ATIVIDADES DE PESQUISA

Art. 3º A Coordenação de Pesquisa é exercida por um Coordenador de Pesquisa, uma Assessoria de Pesquisa e uma Secretaria Executiva, vinculada à Pró-Reitoria Acadêmica e à Reitoria.

Art. 4º. Compete ao Coordenador de Pesquisa:

- I - estabelecer o calendário de atividades de Pesquisa;
- II - receber os Projetos de Pesquisa;
- III - integrar a Comissão Científica de Pesquisa;
- IV - receber e analisar os diversos relatórios dos Projetos de Pesquisa em execução ou finalizados;
- V - analisar e decidir sobre a viabilidade e a importância da execução de Pesquisas de Fluxo Contínuo (Projetos Emergenciais) com a Pró-Reitoria Acadêmica;
- VI - coordenar a apresentação mensal dos trabalhos de pesquisa no Fórum Permanente de Pesquisa;
- VII - encaminhar os Projetos de Pesquisa à Pró-Reitoria Administrativa para efeito de avaliação e aprovação orçamentária;
- VIII - encaminhar ao Conselho Editorial La Salle a produção científica para avaliação e publicação quando considerar relevante;
- IX - avaliar e encaminhar os casos omissos.

Parágrafo único. O Fórum Permanente é um coletivo que congrega todos os professores pesquisadores e se destina a estabelecer um canal de divulgação das pesquisas, reunindo-se uma vez por mês.

CAPÍTULO III DA COMISSÃO CIENTÍFICA DE PESQUISA

Art. 5º: A Comissão Científica de Pesquisa é um coletivo de professores pesquisadores, vinculada à Coordenação de Pesquisa.

Art. 6º. A Comissão Científica de Pesquisa, nomeada pelo Reitor, é composta pela Pró-Reitoria Acadêmica, pela Coordenação de Pesquisa e por um representante de cada uma das áreas vinculadas aos Cursos do Centro Universitário La Salle.

Art. 7º. Compete à Comissão Científica de Pesquisa:

I - Selecionar e avaliar os Projetos de Pesquisa:

a) Apreciar a proposta de pesquisa apresentada e devolvê-la ao proponente para reformulações, se for o caso.

b) Submeter à Pró-Reitoria Administrativa para efeito de avaliação orçamentária das propostas.

c) Definir a carga horária necessária para a execução do projeto, submetendo-a à aprovação das Pró-Reitorias Acadêmica e Administrativa.

d) Recorrer, quando necessário, ao auxílio de uma Consultoria *Ad Hoc*.

e) Encaminhar os Projetos selecionados para homologação do Reitor.

II - Avaliar os Relatórios de Pesquisa:

a) Analisar e emitir parecer.

b) Convocar o pesquisador para esclarecimentos e, se necessário, recorrer à Consultoria *Ad Hoc* para apreciação.

c) Renovar os Projetos de Pesquisa e estabelecer o tempo necessário para sua conclusão.

d) Emitir parecer avaliativo sobre a necessidade e o interesse da Instituição pela publicação da pesquisa.

III - nos processos de seleção de projetos, os integrantes da Comissão Científica de Pesquisa são convocados pelo Coordenador de Pesquisa a partir das áreas envolvidas nas propostas e relatórios a serem avaliados;

- IV - fica facultada a participação dos demais membros da Comissão não implicados no processo de seleção;
- V - os membros da Comissão receberão remuneração por sua participação na mesma, de acordo com seu regime de trabalho.

CAPÍTULO IV DA CONSULTORIA *AD HOC*

Art. 8º. A utilização da consultoria *Ad Hoc* busca garantir a excelência acadêmica e um maior grau de imparcialidade na avaliação dos projetos e dos relatórios de pesquisas concluídos.

Art. 9º. A Consultoria *Ad Hoc* é constituída por Doutores ou pessoas de notório saber, da comunidade científico-acadêmica da região.

- I - a escolha da Consultoria *Ad Hoc* é de competência da Comissão Científica ouvida a Coordenação de Pesquisa;
- II - a remuneração da Consultoria *Ad Hoc* é definida pela Coordenação de Pesquisa e Pró-Reitoria Administrativa e homologada pela Reitoria.

Art. 10. Compete à Consultoria *Ad Hoc*:

- I - emitir parecer avaliativo dos projetos de pesquisa, considerando: a delimitação do problema de pesquisa, o embasamento teórico, a viabilidade da execução do Projeto e a relevância acadêmica;
- II - apreciar relatórios de pesquisas concluídas, levando em conta: os resultados obtidos com base nos objetivos preestabelecidos e na documentação apresentada.

CAPÍTULO V DOS PROJETOS DE PESQUISA

Art. 11. Os Projetos de Pesquisa são avaliados quando encaminhados à Coordenação de Pesquisa, acompanhados de:

- I - proposta de Pesquisa, em duas vias, num máximo de 20 páginas, em espaço 1,5 e fonte 12, acompanhado de cópia em disquete;
- II - *Curriculum Vitae* resumido, destacando as experiências na área de pesquisa e ensino, a apresentação de trabalhos em atividades acadêmicas, as publicações realizadas nos últimos três anos e um trabalho relevante dos anos anteriores.

Art. 12. A seleção e aprovação dos Projetos de Pesquisa ocorrerá conforme explicitado no Art. 11 e critérios estabelecidos neste Capítulo.

Art. 13. Os resultados da avaliação dos Projetos de Pesquisa serão divulgados:

- I. aos professores proponentes através dos pareceres da Comissão Científica de Pesquisa e da Consultoria *Ad Hoc*, quando ocorrer;
- II. ao conjunto do corpo docente será informado os resultados finais.

CAPÍTULO VI DOS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DOS PROJETOS DE PESQUISA

Art. 14. Na avaliação, em relação ao pesquisador, serão considerados, sua trajetória no desenvolvimento de pesquisas, sua qualificação acadêmica (análise do Curriculum Vitae), seu enquadramento em relação à área de atuação docente e de experiência acadêmica, segundo as linhas de pesquisa do Centro Universitário La Salle.

Art. 15. Na avaliação dos Projetos de Pesquisa, serão considerados sua relevância acadêmica e social, sua relevância acadêmica em relação à filosofia e à Proposta Pedagógica do Centro Universitário La Salle.

Art. 16. A proposição e aprovação de Projetos Especiais de Pesquisa, por serem de caráter emergencial (Projetos Emergenciais), dependem do parecer da Coordenação de Pesquisa, ouvidas a Pró-Reitoria Acadêmica e Administrativa, e da homologação pelo Reitor.

Parágrafo único. Projetos Emergenciais são aqueles que se destinam a atender as demandas da comunidade, através de prestação de serviços técnico-científicos e técnico-administrativos.

CAPÍTULO VII DAS COMPETÊNCIAS E DIREITOS DO PESQUISADOR

Art. 17. Compete ao pesquisador apresentar relatório anual do desenvolvimento da Pesquisa, incluindo avaliação do aluno bolsista de iniciação científica, redigir o relatório final do Projeto para ser submetido à apreciação da Comissão Científica de Pesquisa.

Art. 18. O pesquisador pode contar com auxílio de aluno bolsista do Programa de Apoio à Iniciação Científica (PAIC).

CAPÍTULO VIII DO CRONOGRAMA DE TRABALHO

Art. 20. Os Projetos de Pesquisa não devem exceder o prazo de 2 anos para sua finalização, cabendo renovação para projetos com prazo inferior.

Art. 21. Os trabalhos de pesquisa são acompanhados através das sessões mensais do Fórum Permanente de Pesquisa.

Parágrafo único. Casos não previstos nesse documento serão avaliados pela Comissão Científica de Pesquisa.

Canoas, 30 de novembro de 1999

Prof. Ir. Nelso Antonio Bordignon, fsc
Presidente do CONSUN

ANEXO C – Resolução N°045/2003, DE 22 DEZEMBRO DE 2003



UNILASALLE
CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE



COLEGIADO DA ADMINISTRAÇÃO BÁSICA
RESOLUÇÃO N° 045/2003, DE 22 DE DEZEMBRO DE 2003

Fixa critérios para a disciplina Trabalho de Conclusão de Curso II dos Cursos de Licenciatura do Unilasalle.

O Presidente do Colegiado da Administração Básica, no uso das atribuições que lhe confere o regimento, em especial o artigo 22, inciso VIII, e considerando as decisões tomadas na reunião do dia 13 de novembro de 2003,

RESOLVE

Art. 1º Fixar critérios para a orientação, elaboração, apresentação e avaliação da disciplina Trabalho de Conclusão de Curso II dos Cursos de Licenciatura do UNILASALLE.

Art. 2º O trabalho realizado na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso II relaciona-se, necessariamente, com o ensino do respectivo Curso de Licenciatura, e vincula-se às linhas de pesquisa da Instituição, nos termos da Resolução n° 012/3002, de 10 de abril de 2003, do Colegiado da Administração Básica.

Art. 3º São atribuições do aluno:

- a) matricular-se na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso II nos prazos estabelecidos no Calendário Acadêmico;
- b) elaborar e desenvolver o Trabalho de Conclusão de Curso II sob a orientação do Professor Orientador;
- c) elaborar o Trabalho de Conclusão de Curso II seguindo as normas do Manual para Apresentação de Trabalhos Acadêmicos de Graduação e de Pós-graduação, aprovado pelo CONSEPE através da Resolução N° 109/02, de 22/11/2002;
- d) entregar o Trabalho de Conclusão de Curso II para o Professor Orientador na data estabelecida no cronograma da disciplina, para avaliação final;
- e) divulgar o Trabalho de Conclusão de Curso II, através de Apresentação Oral obrigatória, em sessão pública, em data definida pelo Coordenador do Curso;
- f) entregar a versão final do Trabalho de Conclusão de Curso II, após a avaliação final do Professor Orientador, para o Coordenador do Curso, na data estabelecida no cronograma da disciplina.

Art. 4º O Professor Orientador pertence ao corpo docente do Centro Universitário La Salle, com as seguintes atribuições:

- a) assinar o formulário de aceitação de orientação e encaminhá-lo ao Coordenador do Curso;
- b) definir, em conjunto com o aluno, o tema do Trabalho de Conclusão de Curso II relacionado com o ensino do Curso e vinculado às linhas de pesquisa da Instituição;
- c) auxiliar o aluno na definição dos conteúdos específicos e bibliografias a serem utilizadas;
- d) orientar o aluno no Trabalho de Conclusão de Curso II, disponibilizando 12 horas aula de atendimento, por orientação realizada;
- e) avaliar o Trabalho de Conclusão de Curso II, segundo os critérios estabelecidos no formulário de avaliação.

Art. 5º O professor responsável pela disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso II é o Coordenador de Curso, com as seguintes atribuições:

- a) fornecer ao aluno e ao Professor Orientador as orientações gerais da disciplina, conforme esta Resolução;
- b) controlar para que cada Professor Orientador tenha no máximo seis (6) alunos por semestre em orientação;
- c) organizar o cronograma da disciplina;
- d) fornecer ao Professor Orientador os formulários de acompanhamento padrão;
- e) organizar e acompanhar a Apresentação Oral, pública, dos trabalhos;
- f) efetuar os registros referentes à disciplina e demais atividades dela decorrentes;
- g) resolver os casos omissos.

Art. 6º A avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso II é feita pelo Professor Orientador .

§ 1º A Apresentação Oral obrigatória tem por objetivo divulgar o trabalho de conclusão de curso realizado.

§ 2º A avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso II resulta em nota única final, sendo aprovado o aluno que atingir grau mínimo 7,0.

§ 3º Não existe recuperação do grau obtido no Trabalho de Conclusão de Curso II.

§ 4º Excepcionalmente, com a devida justificativa, o Coordenador do Curso e o Professor Orientador, podem proporcionar um prazo adicional de, no máximo dez (10) dias, para reformulação do Trabalho de Conclusão apresentado pelo aluno.

Art. 7º Esta Resolução entra em vigor no semestre subsequente a data de aprovação.

Canoas, 18 de dezembro de 2003.

Ir. Marcos Corbellini
Presidente do Colegiado
da Administração Básica

ANEXO D – Resolução N°090/2002, DE 25 OUTUBRO DE 2002

**CONSELHO UNIVERSITÁRIO - CONSUN**
RESOLUÇÃO N° 090/2002, DE 25 DE OUTUBRO DE 2002

Define as Macropolíticas da Pesquisa do Centro Universitário La Salle - Unilasalle.

O Presidente do Conselho Universitário - CONSUN, face ao disposto no Artigo 10, inciso I, do Estatuto do Centro Universitário La Salle, credenciado pelo Ministério da Educação e do Desporto, pelo Decreto de 29 de dezembro de 1998, publicado no Diário Oficial da União de 30 de dezembro de 1998 e, em conformidade com a decisão desse Colegiado, na reunião de 25 de outubro de 2002,

RESOLVE

Art. 1º Definir as Macropolíticas de Pesquisa do Centro Universitário La Salle - Unilasalle.

Art. 2º Os termos das macropolíticas de Pesquisa do Unilasalle são as seguintes:

- 1) Aperfeiçoamento acadêmico do quadro docente
- 2) Auxílio às pesquisas de interesse do Unilasalle e da Mantenedora
- 3) Projetos de interesse às comunidades local e regional
- 4) Criação de grupos e linhas de pesquisa

Art.3º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

Canoas, 25 de outubro de 2002.

Prof. Nelso Antonio Bordignon, fsc
Reitor
Presidente do CONSUN

ANEXO E – Resolução N°102/2004, DE 27 DE MAIO DE 2004



UNILASALLE

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE



Decreto de 29 de dezembro de 1998 - D.O.U. de 30/12/98

COLEGIADO DA ADMINISTRAÇÃO BÁSICA RESOLUÇÃO N° 102/2004, DE 27 DE MAIO DE 2004

*Fixa critérios para a disciplina
Trabalho de Conclusão do Curso de
Teologia do Unilasalle.*

O Presidente do Colegiado da Administração Básica, no uso das atribuições que lhe confere o regimento, em especial o artigo 23, inciso VIII

RESOLVE

Art. 1º Fixar critérios para a orientação, elaboração, apresentação e avaliação da disciplina Trabalho de Conclusão do Curso de Teologia do UNILASALLE.

Art. 2º O trabalho realizado na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso relaciona-se, necessariamente, com o ensino do Curso de Teologia, e vincula-se às linhas de pesquisa da Instituição, nos termos da Resolução n° 012/3002, de 10 de abril de 2003, do Colegiado da Administração Básica.

Art. 3º São atribuições do aluno:

- a) matricular-se na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso nos prazos estabelecidos no Calendário Acadêmico;
- b) elaborar e desenvolver o Trabalho de Conclusão de Curso sob a orientação do Professor Orientador;
- c) elaborar o Trabalho de Conclusão de Curso seguindo as normas do Manual para Apresentação de Trabalhos Acadêmicos de Graduação e de Pós-graduação, aprovado pelo CONSEPE através da Resolução N° 109/02, de 22/11/2002;
- d) entregar o Trabalho de Conclusão de Curso para o Professor Orientador na data estabelecida no cronograma da disciplina, para avaliação final;
- e) divulgar o Trabalho de Conclusão de Curso, através de Apresentação Oral obrigatória, em sessão pública, em data definida pelo Coordenador do Curso;
- f) entregar a versão final do Trabalho de Conclusão de Curso, após a avaliação final do Professor Orientador, para o Coordenador do Curso, na data estabelecida no cronograma da disciplina.

Art. 4º O Professor Orientador pertence ao corpo docente do Centro Universitário La Salle, com as seguintes atribuições:

- a) assinar o formulário de aceitação de orientação e encaminhá-lo ao Coordenador do Curso;
- b) definir, em conjunto com o aluno, o tema do Trabalho de Conclusão de Curso relacionado com o ensino do Curso e vinculado às linhas de pesquisa da Instituição;
- c) auxiliar o aluno na definição dos conteúdos específicos e bibliografias a serem utilizadas;
- d) orientar o aluno no Trabalho de Conclusão de Curso, disponibilizando 12 horas aula de atendimento, por orientação realizada;
- e) avaliar o Trabalho de Conclusão de Curso, segundo os critérios estabelecidos no formulário de avaliação.



Art. 5º O professor responsável pela disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso é o Coordenador de Curso, com as seguintes atribuições:

- a) fornecer ao aluno e ao Professor Orientador as orientações gerais da disciplina, conforme esta Resolução;
- b) controlar para que cada Professor Orientador tenha no máximo seis (6) alunos por semestre em orientação;
- c) organizar o cronograma da disciplina;
- d) fornecer ao Professor Orientador os formulários de acompanhamento padrão;
- e) organizar e acompanhar a Apresentação Oral, pública, dos trabalhos;
- f) efetuar os registros referentes à disciplina e demais atividades dela decorrentes;
- g) resolver os casos omissos.

Art. 6º A avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso é feita pelo Professor Orientador .

§ 1º A Apresentação Oral obrigatória tem por objetivo divulgar o Trabalho de Conclusão de Curso realizado.

§ 2º A avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso resulta em nota única final, sendo aprovado o aluno que atingir grau mínimo 7,0.

§ 3º Não existe recuperação do grau obtido no Trabalho de Conclusão de Curso.

§ 4º Excepcionalmente, com a devida justificativa, o Coordenador do Curso e o Professor Orientador, podem proporcionar um prazo adicional de, no máximo dez (10) dias, para reformulação do Trabalho de Conclusão apresentado pelo aluno.

Art. 7º Esta Resolução entra em vigor no semestre subsequente a data de aprovação.

Canoas, 27 de maio de 2004.

Ir. Marcos Corbellini
Presidente do Colegiado
da Administração Básica

ANEXO F – Resolução Nº138/2005, DE 06 DE JANEIRO DE 2005



UNILASALLE

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE



Decreto de 29 de dezembro de 1998 - D.O.U. de 30/12/98

CONSELHO ACADÊMICO RESOLUÇÃO Nº 138/2005, DE 06 DE JANEIRO DE 2005

*Fixa critérios para a disciplina
Trabalho de Conclusão de Curso do Curso
de Ciências Contábeis do Unilasalle.*

O Presidente do Colegiado da Administração Básica, no uso das atribuições que lhe confere o regimento, em especial o artigo 23, inciso VIII

RESOLVE

Art. 1º Fixar critérios para a orientação, elaboração, apresentação e avaliação da disciplina Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Ciências Contábeis do UNILASALLE.

Art. 2º O Trabalho de Conclusão de Curso será desenvolvido mediante a matrícula na disciplina denominada de TCC e implica o desenvolvimento, pelo aluno, de uma monografia, por um período de um semestre letivo, considerando todas as etapas previstas desde a proposta até a apresentação à Banca Avaliadora.

Art. 3º O TCC se constitui em uma atividade curricular, de caráter individual e de natureza científica, sobre um tema relacionado com as áreas de conhecimento vinculadas às habilitações do curso e às linhas de pesquisa da instituição.

Art. 4º O TCC deverá ser desenvolvido pelo aluno sob orientação de um professor - o professor orientador - e de acordo com o manual de apresentação de trabalhos acadêmicos do UNILASALLE.

Art. 5º O TCC pode ser de natureza aplicada, questões concretas de aspectos da área específica, abordagem histórica ou ser de natureza teórica; sendo que em todos os casos deverá ter caráter analítico.

Art. 6º A disciplina de TCC terá um professor responsável, sendo normalmente o coordenador do curso, podendo ser, em comum acordo com a Pró-Reitoria Acadêmica um outro professor com formação na área específica do curso.

Art. 7º Do Professor responsável do TCC:

- a) O professor responsável do TCC, acompanha o desenvolvimento do TCC e controla as notas finais.
- b) Divulga, orienta e presta os esclarecimentos necessários à execução das atividades pertinentes à disciplina de TCC.
- c) Distribui os alunos pelos orientadores, garantindo que nenhum orientador ultrapasse o número máximo de alunos orientados permitido.
- d) Acompanha a realização dos TCC's, mediante contato com os alunos matriculados e professores orientadores.



UNILASALLE

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE



Decreto de 29 de dezembro de 1998 - D.O.U. de 30/12/98

- e) Recebe as propostas e/ou Projetos efetuadas a cada início de semestre, conforme formulário próprio, encaminhando-as para avaliação.
- f) Recebe e organiza as apresentações dos relatórios de andamento, em formulário próprio, e dos TCC's concluídos a cada final de semestre, encaminhando-os para avaliação.
- g) Registra o resultado final obtido pelos alunos concluintes da disciplina, com vistas ao preenchimento do Relatório de Aproveitamento Final.
- h) Arquiva as cópias dos TCC's, recebidas por meio eletrônico ou em volume, disponibilizando as informações pertinentes na *home-page* do Curso ou biblioteca, quando for o caso.
- i) Dá orientação metodológica aos alunos da disciplina de TCC.
- j) Encaminha à resolução os casos não previstos neste documento ao Coordenador de Curso.

Art. 8º Das Reuniões da Disciplina de TCC:

- a) Os alunos matriculados na disciplina de TCC deverão comparecer na reunião promovida pelo coordenador da disciplina nas três primeiras semanas de aula, nas quais serão apresentados as normas e os esclarecimentos para a execução das atividades.
- b) Compõem as reuniões de TCC três encontros para apresentação das metodologias e dois seminários no decorrer do semestre, para apresentação dos projetos e para acompanhamento do andamento dos trabalhos.

Art. 9º Da Proposta/Projeto de TCC:

- a) A proposta do TCC deverá ser apresentada até a terceira semana de aula ao professor responsável da disciplina de TCC, conforme formulário próprio. A proposta deve ser entregue em 1 (uma) via em papel, assinada pelo aluno e pelo orientador e em formato eletrônico compatível.
- b) Nesta proposta deverá estar explicitado o problema que o trabalho pretende abordar, os objetivos do trabalho, a metodologia, o cronograma de desenvolvimento do mesmo e a bibliografia a ser consultada.
- c) Esta proposta é importante, porque o trabalho final apresentado pelo aluno será confrontado com a mesma, a fim de se comprovar que os objetivos do TCC foram alcançados.

Art. 10. Do Professor Orientador:

- a) O professor orientador do Trabalho de Conclusão deverá ser um professor habilitado pelo professor responsável da disciplina de TCC juntamente com o Coordenador do Curso.
- b) Após a escolha do tema do trabalho, o aluno deverá formalizar a escolha de um professor orientador capaz de orientar um trabalho no tema escolhido, através do formulário próprio. Em caso de não formalização da escolha por parte do



UNILASALLE

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Decreto de 29 de dezembro de 1998 - D.O.U. de 30/12/98

aluno caberá ao professor responsável do TCC realizar o encaminhamento do aluno a um professor orientador.

- c) Caso o aluno deseje ser orientado por um professor que não faça parte da lista de orientadores, deverá ser encaminhada para Coordenação do Curso a solicitação de orientação de TCC para avaliação até a última semana de aula do semestre anterior à matrícula do aluno na disciplina. Orientadores de fora do Centro Universitário não poderão orientar Trabalhos de Conclusão.
- d) Cada professor pode orientar no máximo 5 (cinco) alunos simultaneamente.
- e) O professor orientador auxiliará o aluno na execução de seu TCC: na bibliografia pertinente ao tema proposto; no acompanhando e revisão periódica do trabalho realizado; sugere alterações necessárias no TCC.
- f) A cada encontro do aluno com o professor orientador, os assuntos abordados e observações pertinentes deverão ser documentados em formulário próprio. Não serão aceitos trabalhos caso não haja um mínimo de 10 (dez) encontros entre aluno e orientador, adequadamente espaçados no tempo de desenvolvimento do trabalho. O formulário de acompanhamento e orientação deverá ser entregue juntamente com o texto do trabalho.
- g) É de responsabilidade do orientador a veracidade das informações constantes no referido formulário. Caso o aluno deixe de entrar em contato com seu orientador por um período de tempo superior ao relativo a seis encontros, cabe ao orientador do trabalho comunicar este fato ao professor responsável do TCC. O orientador do TCC não deve aceitar um trabalho cujo desenvolvimento não foi efetivamente acompanhado.

Art. 11. Da Banca Avaliadora:

- a) A Banca Avaliadora é constituída por três professores que terão a incumbência de avaliar o trabalho apresentado (oral e escrito) pelo aluno.
- b) Os componentes da banca avaliarão o trabalho segundo o formulário de avaliação apresentado. Este formulário de avaliação deverá servir de guia no processo de avaliação oral e escrita.
- c) Os quesitos a serem avaliados são: adequação entre teoria, método e objetivos, atualização e adequação da bibliografia selecionada, domínio do referencial teórico e bibliográfico, análise crítica do problema e da solução, contribuição pessoal, contribuição para a área de conhecimento (aplicabilidade e/ou características inovadoras), consistência com a proposta apresentada, organização do trabalho, coerência interna e progressão lógico-semântica, indicação correta das referências bibliográficas
- d) O parecer da Banca Avaliadora será com base na avaliação individual de cada membro da Banca, que expressará avaliações numa escala de 0 a 10 (dez) pontos para cada item de avaliação. O resultado será a média simples do resultado dos três avaliadores. O aluno deverá obter, no mínimo, grau 7 (sete) para aprovação.



UNILASALLE

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE



Decreto de 29 de dezembro de 1998 - D.O.U. de 30/12/98

- e) O aluno deverá, necessariamente, entregar 01 (cópia) do volume de seu TCC para cada componente da banca avaliadora com antecedência de 10 dias da data marcada para a apresentação final.
- f) Os membros da Banca Avaliadora poderão sugerir alterações no trabalho (parte escrita ou implementação) e estas deverão ser feitas até uma semana depois da apresentação, supervisionadas pelo professor-orientador, para constar do TCC final.
- g) Ficarão arquivados na biblioteca, em volume encadernado e meio eletrônico, aqueles trabalhos que obtiverem nota 10. O professor orientador deverá firmar concordância com o conteúdo do mesmo.

Art. 12. O aluno considerado reprovado no TCC não obterá a efetiva conclusão de seu curso, devendo portanto matricular-se novamente, no semestre seguinte, para se submeter a novo processo de orientação ao TCC.

Art. 13. O aluno de TCC deve observar rigorosamente os prazos estipulados pelo professor responsável do TCC. Também faz parte de sua avaliação a administração adequada do tempo.

Art. 14. Este regulamento está sujeito às demais normas superiores existentes e que vierem a ser estabelecidas para cursos de Graduação do Unilasalle.

Art. 15. As dúvidas e casos omissos serão resolvidos pela coordenação do curso.

Art. 16. Esta Resolução entra em vigor na data de sua aprovação.

Canoas, 6 de janeiro de 2005.

Ir. Marcos Corbellini
Presidente do Conselho Acadêmico

ANEXO G – Resolução N°190/2005, DE 06 DE OUTUBRO DE 2005



UNILASALLE

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Credenciamento: Decreto de 29/12/98 - D.O. U. de 30/12/98
Recredenciamento: Portaria 1.473 de 25/5/04 - D.O.U. de 26/5/04

CONSELHO ACADÊMICO **RESOLUÇÃO N° 190/2005, DE 06 DE OUTUBRO DE 2005**

Aprova normas sobre o Trabalho de Conclusão de Curso de Nutrição do Unilasalle.

O Presidente do Colegiado do Conselho Acadêmico, face ao disposto no art. 23, inciso V e considerando as decisões tomadas na reunião de 6 de outubro de 2005,

RESOLVE

Art. 1º Aprovar normas sobre o Trabalho de Conclusão de Curso de Nutrição do Unilasalle.

Art. 2º O Trabalho de Conclusão de Curso é desenvolvido mediante a matrícula na disciplina denominada de Trabalho de Conclusão de Curso (1178) e implica o desenvolvimento, pelo acadêmico, de uma monografia, por período de um semestre letivo, considerando todas as etapas previstas desde a proposta até a apresentação à Banca Avaliadora.

Art. 3º O TCC se constitui em uma atividade curricular, de caráter individual e de natureza científica, sobre um tema relacionado com as áreas de conhecimento vinculadas às habilitações do curso e às linhas de pesquisa da instituição.

Art. 4º O TCC deve ser desenvolvido pelo acadêmico sob orientação de um professor - o professor orientador – e de acordo com o manual de apresentação de trabalhos acadêmicos do Unilasalle.

Art. 5º O TCC pode ser de natureza aplicada, questões concretas de aspectos da área específica, abordagem histórica ou ser de natureza teórica; sendo que em todos os casos deverá ter caráter analítico.

Art. 6º A disciplina de TCC tem um professor responsável, sendo normalmente o coordenador do curso, podendo ser, em comum acordo com a Pró-Reitoria Acadêmica um outro professor com formação específica do curso.

Art. 7º O TCC tem um Professor responsável que:

- I- acompanha o desenvolvimento do TCC e controla as notas finais;
- II- divulga, orienta e presta os esclarecimentos necessários à execução das atividades pertinentes à disciplina de TCC;
- III- distribui os acadêmicos pelos orientadores, garantindo que nenhum orientador ultrapasse o número máximo de acadêmicos permitido;
- IV- acompanha a realização dos TCC's, mediante contato com os acadêmicos matriculados e professores orientadores;



- V- recebe as propostas e/ou Projetos efetuadas a cada início de semestre, conforme formulário próprio, encaminhando-as para avaliação;
- VI- recebe e organiza as apresentações dos relatórios de andamento, em formulário próprio, e dos TCC's concluídos a cada final de semestre, encaminhando-os para avaliação;
- VII- registra o resultado final obtido pelos acadêmicos concluintes da disciplina, com vistas ao preenchimento do Relatório de Aproveitamento Final;
- VIII- arquivar as cópias dos TCC's, recebidas por meio eletrônico ou em volume, disponibilizando as informações pertinentes na *home-page* do Curso ou biblioteca, quando for o caso;
- IX- fornece orientações metodológicas aos acadêmicos da disciplina de TCC; e
- X- encaminha à resolução os casos não previstos neste documento ao Coordenador de Curso.

Art. 8º Os acadêmicos matriculados na disciplina de TCC devem comparecer na reunião promovida pelo coordenador da disciplina nas quatro primeiras semanas de aula, nas quais serão apresentadas as normas e os esclarecimentos para a execução das atividades.

Parágrafo único. Compõem as reuniões de TCC quatro encontros para apresentação das metodologias e três seminários no decorrer do semestre, para apresentação dos projetos e para acompanhamento do andamento dos trabalhos.

Art. 9º A proposta do TCC deve ser apresentada até a terceira semana de aula ao professor responsável da disciplina de TCC, conforme formulário próprio. A proposta deve ser entregue em 1 (uma) via em papel, assinada pelo acadêmico pelo orientador e em formato eletrônico compatível.

§ 1º Na proposta do TCC deve estar explicitado o problema que o trabalho pretende abordar, os objetivos, a metodologia, o cronograma de desenvolvimento do mesmo e a bibliografia a ser consultada.

§ 2º Esta proposta é importante, porque o trabalho final apresentado pelo acadêmico é confrontado com a mesma, a fim de se comprovar que os objetivos do TCC foram alcançados.

Art. 10. O orientador do TCC deve ser um professor habilitado pelo professor da disciplina de TCC juntamente com o Coordenador do Curso.

Art. 12. Definido o tema do trabalho, o acadêmico deve formalizar a escolha de um professor apto a orientá-lo no tema escolhido, através do formulário próprio.

§ 1º Em caso de não formalização da escolha por parte do acadêmico cabe ao professor responsável do TCC realizar o encaminhamento do acadêmico ao coordenador do curso.

§ 2º Caso o acadêmico desejar orientação de um professor que não faça parte da lista de orientadores, deve encaminhar para Coordenação do Curso uma solicitação de orientação de TCC para avaliação até a última semana de aula do semestre que antecede a matrícula do acadêmico.

Art. 13. Somente podem orientar TCC os professores do Centro Universitário.

Art. 14. Cada professor pode orientar no máximo 4 (quatro) acadêmicos simultaneamente.



Art. 15. O Professor orientador auxilia o acadêmico na execução de seu TCC: na bibliografia pertinente ao tema proposto; no acompanhando e revisão periódica do trabalho realizado; alterações necessárias no TCC.

Art. 16. A cada encontro do orientador com o orientando, os assuntos abordados e observações pertinentes devem ser documentados em formulário próprio.

Art. 17. Não são aceitos TCC caso não haja um mínimo de 10 (dez) encontros entre acadêmico e orientador, adequadamente distribuídos durante o semestre.

Art. 18. É de responsabilidade do orientando entregar o formulário de acompanhamento e orientação deverá ser entregue juntamente com o texto do trabalho.

Art. 19. É de responsabilidade do orientador a veracidade das informações constantes no referido formulário. Caso o acadêmico deixe de entrar em contato com seu orientador por um período superior à seis encontros, cabe ao orientador comunicar este fato ao professor responsável do TCC.

Art. 20. É vedado ao orientador aceitar TCC cujo desenvolvimento não foi efetivamente acompanhado.

Art. 21. A Banca Avaliadora é constituída pelo professor orientador e por dois professores da área de conhecimento que têm a incumbência de avaliar a monografia apresentada (oral e escrita) pelo acadêmico.

Art. 22. Os componentes da banca avaliam o trabalho segundo o formulário de avaliação apresentado. Este formulário de avaliação deverá servir de guia no processo de avaliação oral e escrita.

Art. 23. Os quesitos a serem avaliados são:

- a) adequação entre teoria, método e objetivos;
- b) atualização e adequação da bibliografia, domínio do referencial teórico e bibliográfico;
- c) análise crítica do problema e da solução, contribuição pessoal;
- d) contribuição para a área de conhecimento (aplicabilidade e/ou características inovadoras);
- e) consistência com a proposta apresentada;
- f) organização do trabalho, coerência interna e progressão lógico-semântica, indicação correta das referências bibliográficas.

Art. 24. O parecer da Banca Avaliadora é composto por uma avaliação individual, que expressa a avaliações numa escala de 0 a 10 (dez) pontos para cada item de avaliação.

§ 1º O resultado é a média simples do resultado dos dois avaliadores.

§ 2º O acadêmico deve obter, no mínimo, grau 7 (sete) para aprovação.



Art. 25. O acadêmico deve entregar 01 (cópia) do volume de seu TCC para cada componente da banca avaliadora com antecedência de 20 dias da data marcada para a apresentação final.

Art. 26. Os membros da Banca Avaliadora podem sugerir alterações no trabalho (parte escrita ou implementação) e estas devem ser feitas até 15 dias depois da apresentação, supervisionadas pelo professor-orientador, para constar do TCC final.

Art. 27. Ficam arquivados na biblioteca, em volume encadernado e meio eletrônico, os trabalhos que obtiverem nota máxima.

§ 1º Os trabalhos são disponibilizados na biblioteca após a concordância do professor orientador.

§ 2º Os trabalhos que obtiveram nota máxima serão divulgados no site do curso por um período de 6 meses.

Art. 28. O acadêmico considerado reprovado no TCC não obterá a efetiva conclusão de seu curso, devendo, portanto matricular-se novamente, para submeter-se a novo processo de orientação de TCC.

Art. 29. O acadêmico de TCC deve observar rigorosamente os prazos estipulados pelo professor responsável do TCC. Também faz parte de sua avaliação a administração adequada do tempo.

Art. 30. Este regulamento está sujeito às demais normas superiores existentes e que vierem a ser estabelecidas para cursos de Graduação do Unilasalle.

Art. 31. As dúvidas e casos omissos são resolvidos pela coordenação do curso.

Art. 32. O presente Regulamento entra em vigor na data de sua aprovação pelo Conselho Acadêmico.

Canoas, 6 de outubro de 2005.

Ir. Marcos Corbellini
Presidente do Conselho Acadêmico

ANEXO H – Resolução Nº 208/2005, DE 08 DE DEZEMBRO DE 2005



CONSELHO ACADÊMICO
RESOLUÇÃO Nº 208/2005, DE 08 DE DEZEMBRO DE 2005

*Fixa critérios para a disciplina
Trabalho de Conclusão de Curso do
Curso de Enfermagem do Unilasalle.*

O Presidente do Colegiado do Conselho Acadêmico, face ao disposto no art. 23, inciso V e considerando as decisões tomadas na reunião de 8 de dezembro de 2005,

RESOLVE

Art. 1º. Fixar critérios para a orientação, elaboração, apresentação e avaliação da disciplina Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Enfermagem do Unilasalle.

Art. 2º. O trabalho realizado na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso, relaciona-se, necessariamente, com o ensino do respectivo Curso de Enfermagem, e vincula-se às linhas de pesquisa da Instituição, nos termos da Resolução nº012/3002, de 10 de abril de 2003, do Colegiado da Administração Básica.

Art. 3º. Compete ao aluno:

- a) matricular-se na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso nos prazos estabelecidos no Calendário Acadêmico;
- b) elaborar e desenvolver o Trabalho de Conclusão de Curso sob as orientação do Professor Orientador;
- c) elaborar o Trabalho de Conclusão de Curso seguindo as normas do Manual para Apresentação de Trabalhos Acadêmicos de Graduação e de Pós-graduação, aprovado pelo CONSEPE através da Resolução nº109/02, de 22/11/2002;
- d) entregar o Trabalho de Conclusão de Curso para o Professor Orientador na data estabelecida no cronograma da disciplina, para avaliação final;
- e) divulgar o Trabalho de Conclusão de Curso, através de apresentação oral obrigatória, em sessão pública, em data definida pelo Coordenador do curso;
- f) entregar a versão final do Trabalho de Conclusão de Curso, após a avaliação final do Professor Orientador, para o Coordenador do Curso, na data estabelecida no cronograma da disciplina.

Art. 4º O Professor Orientador pertence ao corpo docente do Centro Universitário La Salle, com as seguintes atribuições:

- a) assinar o formulário de aceitação de orientação e encaminhá-lo ao Coordenador do Curso;
- b) definir, em conjunto com o aluno, o tema do Trabalho de Conclusão de Curso relacionado com o ensino do Curso e vinculado às linhas de pesquisa da Instituição;
- c) auxiliar o aluno na definição dos conteúdos específicos e bibliografias a serem utilizadas;
- d) orientar o aluno no Trabalho de Conclusão de Curso disponibilizando 12 horas aula de atendimento, por orientação realizada;
- e) avaliar o Trabalho de Conclusão de Curso segundo os critérios estabelecidos no formulário de avaliação.



Credenciamento: Decreto de 29/12/98 - D.O. U. de 30/12/98
Redeenciamento: Portaria 1.473 de 25/5/04 - D.O.U. de 26/5/04

Art. 5º O professor responsável pela disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso é o Coordenador de Curso, com as seguintes atribuições:

- a) fornecer ao aluno e ao Professor Orientador as orientações gerais da disciplina, conforme esta Resolução;
- b) controlar para que cada Professor Orientador tenha no máximo seis (6) alunos por semestre em orientação;
- c) organizar o cronograma da disciplina;
- d) fornecer ao Professor Orientador os formulários de acompanhamento padrão;
- e) organizar e acompanhar a apresentação oral, pública, dos trabalhos;
- f) efetuar os registros referentes à disciplina e demais atividades dela decorrentes;
- g) resolver os casos omissos.

Art. 6º A avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso é feita pelo Professor Orientador.

§ A apresentação oral obrigatória tem por objetivo divulgar o Trabalho de Conclusão de Curso realizado.

§ A avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso resulta em nota única final, sendo aprovado o aluno que atingir grau mínimo 7,0.

§ Não existe recuperação do grau obtido no Trabalho de Conclusão de Curso.

§ Excepcionalmente, com a devida justificativa, o Coordenador do Curso e o Professor Orientador, podem proporcionar um prazo adicional de, no máximo dez (10) dias, para reformulação do Trabalho de Conclusão de Curso.

Canoas, 8 de dezembro de 2005.

Ir. Marcos Corbellini
Presidente do Conselho Acadêmico

ANEXO I – Resolução N° 223/2006, DE 25 DE MAIO DE 2006

**CONSELHO ACADÊMICO
RESOLUÇÃO N.º 223/2006, DE 25 DE MAIO DE 2006**

Fixa critérios para a disciplina Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Engenharia de Telecomunicações do Unilasalle.

A Presidente do Conselho Acadêmico, face ao disposto no art. 23, inciso V e considerando as decisões tomadas na reunião de 25 de maio de 2006,

RESOLVE

Art. 1º Fixar critérios para a orientação, elaboração, apresentação e avaliação da disciplina Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Engenharia de Telecomunicações do Unilasalle.

Art. 2º O trabalho realizado na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso, relaciona-se, necessariamente, com o ensino do respectivo Curso de Engenharia de Telecomunicações, e vincula-se às linhas de pesquisa da Instituição.

Art. 3º Compete ao aluno:

- a) matricular-se na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso nos prazos estabelecidos no Calendário Acadêmico;
- b) elaborar e desenvolver o Trabalho de Conclusão de Curso sob as orientações do Professor Orientador;
- c) elaborar o Trabalho de Conclusão de Curso seguindo as normas do Manual para Apresentação de Trabalhos Acadêmicos de Graduação e de Pós-graduação, aprovado pelo CONSEPE através da Resolução nº 109/02, de 22/11/2002;
- d) entregar o Trabalho de Conclusão de Curso para o Professor Orientador na data estabelecida no cronograma da disciplina, para avaliação final;
- e) divulgar o Trabalho de Conclusão de Curso, através de apresentação oral obrigatória, em sessão pública, em data definida pelo Coordenador do curso;
- f) entregar a versão final do Trabalho de Conclusão de Curso, após a avaliação final do Professor Orientador, para o Coordenador do Curso, na data estabelecida no cronograma da disciplina.

Art. 4º O Professor Orientador pertence ao corpo docente do Centro Universitário La Salle, com as seguintes atribuições:

- a) assinar o formulário de aceitação de orientação e encaminhá-lo ao Coordenador do Curso;
- b) definir, em conjunto com o aluno, o tema do Trabalho de Conclusão de Curso relacionado com o ensino do Curso e vinculado às linhas de pesquisa da Instituição;
- c) auxiliar o aluno na definição dos conteúdos específicos e bibliografias a serem utilizadas;



UNILASALLE

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Credenciamento: Decreto de 29/12/98 - D.O. U. de 30/12/98
Recredenciamento: Portaria 1.473 de 25/5/04 - D.O.U. de 26/5/04

- d) orientar o aluno no Trabalho de Conclusão de Curso disponibilizando 12 horas aula de atendimento ao longo do semestre, por orientação realizada;
- e) entregar os formulários padrão de acompanhamento e orientação concernentes as orientações realizadas durante a execução do Trabalho de Conclusão
- f) avaliar o Trabalho de Conclusão de Curso segundo os critérios estabelecidos no formulário de avaliação.

Art. 5º O professor responsável pela disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso é o Coordenador de Curso, com as seguintes atribuições:

- a) fornecer ao aluno e ao Professor Orientador as orientações gerais da disciplina, conforme esta Resolução;
- b) controlar para que cada Professor Orientador tenha no máximo cinco (5) alunos por semestre em orientação;
- c) organizar o cronograma da disciplina;
- d) fornecer ao Professor Orientador os formulários padronizados de acompanhamento;
- e) organizar e acompanhar a apresentação oral, pública, dos trabalhos;
- f) efetuar os registros referentes à disciplina e demais atividades dela decorrentes;
- g) resolver os casos omissos.

Art. 6º A avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso é feita pelo Professor Orientador.

§ A apresentação oral obrigatória tem como objetivo divulgar o Trabalho de Conclusão de Curso realizado.

§ A avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso resulta em nota única final, sendo aprovado o aluno que atingir grau mínimo 7,0.

§ Não existe recuperação do grau obtido no Trabalho de Conclusão de Curso.

§ Excepcionalmente, com a devida justificativa, o Coordenador do Curso e o Professor Orientador, podem proporcionar um prazo adicional de, no máximo dez (10) dias, para reformulação do Trabalho de Conclusão de Curso.

Art. 7º Esta Resolução entra em vigor na data de sua aprovação.

Canoas, 25 de maio de 2006.

Profª. Vera Ramirez
Presidente do Conselho Acadêmico

ANEXO J – Resolução N° 224/2006, DE 25 DE MAIO DE 2006



CONSELHO ACADÊMICO

RESOLUÇÃO N° 224/2006 DE 25 DE MAIO DE 2006

Fixa critérios para as disciplinas de Pesquisa em Ciência da Computação e Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Ciência da Computação do Unilasalle.

A Presidente do Conselho Acadêmico, no uso das atribuições que lhe confere o regimento, em especial o artigo 23, inciso VIII

RESOLVE

Art. 1º Fixar critérios para a orientação, execução, apresentação e avaliação das disciplinas de Pesquisa em Ciência da Computação e de Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Ciência da Computação do UNILASALLE.

Art. 2º As disciplinas Pesquisa em Ciência da Computação e Trabalho de Conclusão de Curso contemplam o trabalho de conclusão do curso de Ciência da Computação do Unilasalle.

a) A disciplina Pesquisa em Ciência da Computação, desenvolvida ao longo de um semestre letivo, prevê como conteúdo uma porção teórica referente à metodologia de pesquisa em Computação e a elaboração de um projeto de pesquisa com vistas ao Trabalho de Conclusão.

b) A disciplina Trabalho de Conclusão de Curso, desenvolvida ao longo de um semestre letivo, prevê a execução do projeto de pesquisa elaborado com base nos conteúdos desenvolvidos no decorrer da disciplina de Pesquisa em Ciência da Computação.

Art. 3º As disciplinas Pesquisa em Ciência da Computação e Trabalho de Conclusão de Curso se constituem em atividades curriculares, de caráter individual e de natureza científica, abordando tema relacionado com as áreas de conhecimento vinculadas às ênfases do curso e às linhas de pesquisa da instituição.

Art. 4º A disciplina Pesquisa em Ciência da Computação é ministrada exclusivamente pelo professor alocado para a disciplina, não prevendo a figura do professor orientador. A disciplina Trabalho de Conclusão de Curso tem um professor responsável, normalmente o coordenador do curso ou outro professor designado pela Coordenação do Curso, em comum acordo com a Pró-Reitoria Acadêmica. Nesta disciplina, o aluno tem o acompanhamento de um professor orientador, vinculado ao curso de Ciência da Computação.

Art. 5º Das atribuições do professor ministrante da disciplina Pesquisa em Ciência da Computação:

a) Desenvolver com os alunos os conteúdos teóricos relacionados à metodologia de pesquisa em Computação, conforme ementa prevista para a disciplina;



- b) Estabelecer os formatos e as datas para a entrega da proposta de pesquisa e do projeto de pesquisa;
- c) Orientar os alunos durante a elaboração da proposta e do projeto de pesquisa, no que se refere aos aspectos diretamente relacionados com a metodologia de pesquisa;
- d) Encaminhar as propostas e os projetos de pesquisa para avaliação;
- e) Registrar a nota final obtida pelo aluno, em razão da avaliação do seu projeto de pesquisa; e
- f) Encaminhar à Coordenação do Curso os casos não previstos neste documento.

Art. 6º Das atribuições do professor responsável pela disciplina Trabalho de Conclusão de Curso:

- a) Divulgar, orientar e prestar os esclarecimentos necessários à execução das atividades pertinentes à disciplina;
- b) Dar orientação metodológica aos alunos da disciplina;
- c) Receber a indicação dos professores orientadores, mediante formulário específico, e distribuir os alunos pelos orientadores, garantindo que nenhum orientador ultrapasse o número máximo de alunos orientados permitido;
- d) Receber os projetos de pesquisa desenvolvidos na disciplina Pesquisa em Ciência da Computação;
- e) Acompanhar o desenvolvimento do Trabalho de Conclusão, mediante contato com os alunos e os professores orientadores, bem como através do recebimento mensal do formulário de acompanhamento;
- f) Organizar a apresentação dos Seminários de Andamento, em data e local previamente combinados com os alunos e professores orientadores;
- g) Organizar as bancas examinadoras dos Trabalhos de Conclusão;
- h) Organizar a apresentação (defesa) do Trabalho de Conclusão, em data e local previamente combinados com os alunos, professores orientadores e bancas examinadoras;
- i) Registrar, em formulário específico, a nota final obtida pelo aluno em razão da apresentação do seu Trabalho de Conclusão;
- j) Encaminhar à Coordenação do Curso os Trabalhos de Conclusão recebidos por meio eletrônico e em volume impresso; e
- k) Encaminhar à Coordenação do Curso os casos não previstos neste documento.

Art. 7º Do professor orientador de Trabalho de Conclusão de Curso:

- a) O professor orientador deve estar vinculado ao curso de Ciência da Computação;



b) Excepcionalmente serão aceitos professores orientadores vinculados a outros cursos do UNILASALLE, desde que estes possuam formação específica em Computação e, preferencialmente, na área do tema escolhido.

Art. 8º São deveres do professor orientador:

- a) Acompanhar o desenvolvimento do trabalho, mantendo um mínimo de 6 (seis) encontros de duas horas ou 12 (doze) encontros de uma hora, ao longo do semestre; e registrar estes encontros em formulário específico;
- b) Encaminhar mensalmente ao professor responsável pela disciplina o formulário de acompanhamento, em datas previamente combinadas;
- c) Participar da apresentação dos Seminários de Andamento, em data e local previamente combinados com o professor responsável pela disciplina;
- d) Encaminhar ao professor responsável, em data previamente combinada, 3 (três) cópias do Trabalho de Conclusão para fins de avaliação pela banca examinadora. Este encaminhamento deve ser acompanhado de um parecer descritivo, registrado em formulário específico, no qual o orientador pode destacar aspectos positivos e negativos do trabalho, sugerir uma nota para aprovação ou mesmo solicitar a reprovação do aluno; e
- e) Participar, na qualidade de relator, da banca examinadora do Trabalho de Conclusão.

Art. 9º São direitos do professor orientador:

- a) Solicitar a reprovação do aluno, caso o aluno deixe de comparecer aos encontros agendados, prejudicando o acompanhamento efetivo do trabalho; e
- b) Encaminhar ao professor responsável os casos não previstos neste documento.

Art. 10. Da freqüência nas disciplinas:

- a) A freqüência mínima exigida para aprovação é de 75% (setenta e cinco), conforme Regimento do UNILASALLE;
- b) A freqüência na disciplina Pesquisa em Ciência da Computação é acompanhada semanalmente, dentro das normas e procedimentos adotados nas demais disciplinas do curso de Ciência da Computação;
- c) A freqüência na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso é acompanhada através: do comparecimento às reuniões marcadas pelo professor responsável pela disciplina, nas quais são apresentadas as normas e são dados esclarecimentos para a execução da disciplina; e do recebimento do formulário de acompanhamento, devidamente assinado pelo aluno e pelo seu professor orientador.

Art. 11. Das propostas de trabalho:



a) Os alunos matriculados na disciplina Pesquisa em Ciência da Computação devem apresentar ao professor, no início do semestre e em data previamente estabelecida, uma proposta de pesquisa contendo um título (o qual pode ser provisório), a área de concentração do trabalho, uma descrição sucinta do problema/tema abordado bem como dos objetivos pretendidos, um cronograma de desenvolvimento e uma bibliografia inicial de referência;

b) Os alunos matriculados na disciplina Pesquisa em Ciência da Computação devem entregar ao professor, ao final do semestre e em data previamente estabelecida, um projeto de pesquisa contendo um título, uma descrição detalhada do problema/tema abordado, os objetivos gerais e específicos do trabalho proposto, um modelo do software, protótipo ou simulação a ser realizada, a metodologia de desenvolvimento e avaliação a ser empregada, uma descrição do estado atual da área e a bibliografia usada durante a confecção do projeto de pesquisa;

c) Para os alunos matriculados na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso é assumido que o projeto de pesquisa apresentado na disciplina Pesquisa em Ciência da Computação constitui o trabalho a ser desenvolvido durante a disciplina;

d) Excepcionalmente, os alunos matriculados na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso podem apresentar uma nova proposta ou alterações no projeto de pesquisa, desde que devidamente justificadas e em comum acordo com o professor orientador e o professor responsável pela disciplina.

Art. 12. Da avaliação:

a) As disciplinas Pesquisa em Ciência da Computação e Trabalho de Conclusão de Curso possuem nota única, sendo considerado aprovado o aluno que obtiver nota igual ou maior do que 7 (sete), conforme Regimento do UNILASALLE. Nestas disciplinas não há exame final;

b) Na disciplina Pesquisa em Ciência da Computação, a nota é estabelecida por uma banca examinadora que avalia o projeto de pesquisa;

c) A avaliação na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso dá-se mediante: apresentação obrigatória do Seminário de Andamento, em data e local previamente combinados com o professor responsável pela disciplina; e apresentação (defesa) do Trabalho de Conclusão, em data e local previamente combinados com o professor responsável pela disciplina, perante uma banca examinadora.

d) A banca examinadora é constituída por dois professores, para a avaliação dos projetos de pesquisa da disciplina Pesquisa em Ciência da Computação; e por três professores (professor responsável pela disciplina mais dois professores), para avaliação dos trabalhos desenvolvidos na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso;

e) A banca examinadora tem a incumbência de avaliar o projeto de pesquisa e/ou o Trabalho de Conclusão, considerando os seguintes critérios: adequação entre teoria, métodos e objetivos, domínio do referencial teórico e bibliográfico, análise crítica do problema e da solução, contribuição pessoal, contribuição para a área de conhecimento (aplicabilidade e/ou inovação), consistência com a proposta apresentada, organização do trabalho (adequação ao Manual para Apresentação de Trabalhos do UNILASALLE), coerência interna e progressão lógico-semântica, e uso de bibliografia adequada e atualizada;



f) O parecer da banca examinadora é feito com base na avaliação individual de cada membro da banca, que expressa suas avaliações em uma escala de 0 (zero) a 10 (dez) pontos para cada item de avaliação. A nota final é a média simples dos resultados de cada avaliador, sendo registrada em formulário específico, assinado pelos membros da banca examinadora e pelo professor orientador;

g) A banca examinadora pode sugerir alterações no trabalho (parte escrita ou implementação) e estas deverão ser realizadas dentro do prazo estabelecido pelo professor responsável pela disciplina, em comum acordo com o professor orientador e a Coordenação do Curso;

h) Em caso de alterações no trabalho, a nota atribuída pela banca examinadora fica condicionada a entrega da versão final do trabalho com as alterações realizadas, sendo responsabilidade do professor orientador supervisionar o cumprimento desta exigência, sob pena de o aluno ter sua nota reduzida caso não entregue a versão final;

i) O professor responsável pela disciplina, em comum acordo com a Coordenação do Curso e com o professor orientador, pode atribuir uma nota mínima que garanta aprovação, caso o trabalho tenha sido aprovado, mas o aluno não entregue a versão com as alterações solicitadas;

j) O aluno aprovado na disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso deve entregar ao professor responsável pela disciplina uma versão impressa e uma versão em meio eletrônico do seu Trabalho de Conclusão, bem como um resumo do seu Trabalho de Conclusão (em formato específico elaborado pelo professor da disciplina) para fim de divulgação e publicação na página Web do curso. O professor orientador deve firmar concordância com o conteúdo do trabalho entregue;

k) O aluno reprovado em qualquer uma destas duas disciplinas deve matricular-se novamente, podendo utilizar a mesma proposta de trabalho por no máximo uma vez.

Art. 13. Os alunos matriculados em qualquer uma destas duas disciplinas devem observar rigorosamente os prazos estipulados e as atividades previstas.

Art. 14. Este regulamento está sujeito às demais normas superiores existentes e que vierem a serem estabelecidas para os cursos de graduação do UNILASALLE.

Art. 15. As dúvidas e casos omissos serão resolvidos pela Coordenação do Curso, ouvidas as partes interessadas.

Art. 16. Esta Resolução entra em vigor na data de sua aprovação.

Canoas, 25 de maio de 2006.

Profª. Vera Lúcia Ramirez
Presidente do Conselho Acadêmico

ANEXO K – Resolução Nº 226/2005, DE 01 DE JULHO DE 2005



CONSELHO UNIVERSITÁRIO - CONSUN
RESOLUÇÃO Nº 226/2005, DE 1º DE JULHO DE 2005

Aprova as Políticas de Pesquisa para o período 2005 - 2008 do Centro Universitário La Salle.

O Presidente do Conselho Universitário - CONSUN, face ao disposto no artigo 10, alínea I, do Estatuto do Centro Universitário La Salle, credenciado pelo Ministério da Educação e do Desporto, pelo Decreto de 29 de dezembro de 1998, publicado no Diário Oficial da União de 30 de dezembro de 1998 e recredenciado pela Portaria 1.473, de 25 de maio de 2004, publicada no Diário Oficial da União de 26 de maio de 2004 e considerando:

- que as Políticas de Pesquisa atendem ao PDI (Opção I - Consolidação e reconhecimento Acadêmico); Objetivo 2 - “Consolidar a Pesquisa na Instituição, através de suas linhas de ação” e Projeto 4 - “Definição das Políticas de Pesquisa Institucionais no Unilasalle” aprovado no Processo de Recredenciamento do Unilasalle,

RESOLVE

Art.1º Aprovar as Políticas de Pesquisa para o período 2005 - 2008 do Centro Universitário La Salle.

Art. 2º As Políticas de Pesquisa compreendem:

- I- **Áreas Prioritárias de Atuação Institucional:**
 - a) a Educação;
 - b) a História; e
 - c) o Desenvolvimento Local e Regional.
- II- **Diretrizes e Estratégias:**
 - a) do Corpo de Pesquisadores; e
 - b) das Pesquisas da Instituição.
- III- **Linhas de Pesquisa Institucionais** que abrangem temas vinculados aos cursos de graduação da Instituição:
 - a) Competitividade, tecnologia e inovação;
 - b) Desenvolvimento humano e saúde;
 - c) Estratégias regionais;
 - d) Estado de direito, políticas internacionais, processos integracionistas e ecologia política;
 - e) Estudos morfofisiológicos humano e comparado;
 - f) Desafios éticos, filosóficos e teológicos da existência humana;
 - g) Ferramentas computacionais, simulação e modelagem;
 - h) Linguagens e culturas;
 - i) Meio ambiente e sustentabilidade;
 - j) Memória, cultura e identidade;
 - k) Teorias, métodos e práticas em educação;
 - l) Políticas educacionais; e
 - m) Tecnologias de informação e de comunicação.

Políticas de Pesquisa - Res. 226/05, de 1º de julho de 2005 - p.1

Art. 3º O texto do Projeto das Políticas de Pesquisa faz parte desta resolução, como segue:

APRESENTAÇÃO

A concepção de pesquisa da Instituição compreende um conjunto de reflexões e ações sistemáticas para a geração de conhecimento, a fim de estreitar suas relações com o ensino e a extensão, fortalecendo e ampliando a produtividade, com vistas a contribuir no desenvolvimento da comunidade local e regional e da sociedade.

Na sua relação com a extensão, a pesquisa insere-se com o conhecimento produzido nas diversas áreas, auxiliando na identificação de dificuldades, necessidades e dinâmicas da região, bem como propondo soluções e alternativas aos entraves do desenvolvimento.

Quanto ao ensino, compreende-se que a prática da pesquisa em instituições de ensino superior é condição imprescindível para a qualificação do ensino que se pratica, da garantia do avanço do conhecimento científico e tecnológico, o que, por sua vez, ganha magnitude na inserção e nos laços que estabelece com a sociedade e com o conjunto de setores que constituem a dinâmica do tecido social.

A articulação entre conhecimento resultante da pesquisa e o ensino tem a potencialidade de promover a inovação e a busca de alternativas condizentes ao contexto em que universidade e comunidade se inserem. Dessa forma, possibilita-se a incorporação pelos professores de uma atitude de investigação quanto ao seu trabalho, bem como a possibilidade de acesso a informações e a uma reflexão constante sobre a universidade, os alunos, o currículo e o próprio conhecimento.

Partindo dessa concepção, as ações de pesquisa unidas à extensão contemplam as necessidades, lacunas e potencialidades da região com o intuito de contribuir para o desenvolvimento da sociedade. No universo do ensino, os projetos de pesquisa, os estágios e práticas, nas diferentes áreas, se configuram como pontes que conectam a universidade com o cenário local e regional.

Assim, a partir dessa visão, a proposição deste documento considera as políticas federais para a organização do ensino superior (especialmente a Resolução da CES e do CNE Nº 2, de 7/04/98, Art. 2) que determinam a distribuição da carga horária dos docentes nos três grandes campos de atuação da universidade, sejam eles: ensino, pesquisa e extensão. Contempla-se também o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2004-2008) que prevê como área prioritária o Desenvolvimento Local e Regional e a criação de Programas de Pós-graduação *stricto sensu*. Ainda, considera-se um cartograma institucional realizado, onde foram constatadas fragilidades na produtividade docente.

Diante desse quadro, propõem-se áreas prioritárias para a Instituição, bem como diretrizes e estratégias, no intuito de orientar o processo de qualificação docente do Unilasalle e de gestão institucional **no âmbito da pesquisa e da pós-graduação *stricto sensu*** para o período de 2005 a 2008. Por fim, a partir da reavaliação das linhas de pesquisa institucionais, apresenta-se a proposição de seu redimensionamento frente à realidade dos cursos e prioridades da Instituição.

I- ÁREAS PRIORITÁRIAS DE ATUAÇÃO INSTITUCIONAL

Segundo o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2004-2008) o Unilasalle optou por concentrar esforços no âmbito da tríade ensino, pesquisa e extensão, em atividades que potencializem o **Desenvolvimento Local e Regional**, levando em consideração a efetividade da visão e da missão institucionais. A instituição tem por missão “Promover o desenvolvimento da pessoa, através do ensino, da pesquisa e da extensão, comprometida com a transformação da sociedade nas dimensões humana e cristã” e por visão “Tornar-se universidade e ser reconhecida pela excelência do ensino, da pesquisa e da extensão, voltada para o desenvolvimento local e regional”.

Por **Desenvolvimento Local e Regional** compreendem-se os processos de transformação estrutural nos campos econômico, social, ambiental, político, tecnológico e cultural, a fim de contribuir para o desenvolvimento equitativo, sustentável e participativo. Tendo como ponto de partida o local, não se aprisiona aos aspectos regionais, mas se projeta para a busca de soluções aos desafios aportados no âmbito global.

Nesse sentido, entende-se que, mesmo não sendo exclusiva, a área prioritária deve nortear todas as dinâmicas de construção e implementação de ações e estratégias que visem a consolidar tanto a missão quanto a visão institucionais.

Partindo desse princípio, a Coordenação de Pós-graduação e Pesquisa investe na continuidade do processo de elaboração de proposta de curso *stricto sensu* no campo do **Desenvolvimento Local e Regional** e propõe agregar a **Educação** e a **História** como áreas prioritárias no processo de desenvolvimento de Políticas de Pesquisa - Res. 226/05, de 1º de julho de 2005 - p.2

vimento de pesquisa e na construção e implementação de programas de Pós-graduação *stricto sensu*, pelos próximos três anos.

As razões que justificam a escolha dessas áreas referem-se à existência de um potencial conjunto de recursos humanos qualificados de tradição na pesquisa e experiência acumulada, os quais, embora não consolidados, revelam uma trajetória de destaque na instituição.

No período (2005-2008), poderão ser contempladas outras áreas do conhecimento, desde que demonstrem produtividade e desempenho significativos na Instituição.

II- DIRETRIZES E ESTRATÉGIAS

Apresentam-se a seguir as Diretrizes quanto ao Corpo de Pesquisadores e quanto às Pesquisas, bem como as respectivas Estratégias para a sua implementação.

1 Do Corpo de Pesquisadores

1.1 Diretrizes

- a) Ampliar a carga-horária dedicada à pesquisa dos professores-doutores que apresentem trajetória e produtividade comprovadas em pesquisa nos últimos três anos, com o objetivo de atingir, no mínimo, 50% dos doutores da Instituição.
- b) Manter, no mínimo, 15% de professores-mestres da Instituição com carga-horária dedicada a atividades de pesquisa.
- c) Considerar o potencial de pesquisador na concessão de carga horária no Regime de Trabalho de Tempo Integral (RTI), analisando seu histórico no desenvolvimento de pesquisas e publicações.
- d) Consolidar um quadro de professores-doutores-pesquisadores nas áreas da Educação e da História e no campo do Desenvolvimento Local e Regional, com o objetivo de criar programas de pós-graduação *stricto sensu*.

1.2 Estratégias

- a) Alocação de horas de pesquisa estrategicamente coordenadas com a missão, a visão, os objetivos, as prioridades organizacionais e as linhas de pesquisa da Instituição.
- b) Considerar no processo de seleção de novos professores o potencial de pesquisador do docente a ser contratado, ampliando a carga horária de docência daqueles com aptidão para o ensino e a pesquisa. Para tanto deve ser considerado esse aspecto no momento da avaliação do currículo do profissional, com a participação de membro do Comitê Científico de Pesquisa (relacionado à área de atuação do docente), considerando seu histórico no desenvolvimento de pesquisas e capacidade produtiva.

2 Das Pesquisas

2.1 Da Seleção dos Projetos de Pesquisa

2.1.1 Diretrizes

Selecionar projetos

- a) que incentivem a produção no campo do Desenvolvimento Local e Regional e nas áreas da Educação e da História, constituindo base sólida de conhecimento;
- b) que possibilitem o desenvolvimento de propostas cujos temas tenham aderência aos Cursos de Graduação da Instituição, bem como adequação às Linhas de Pesquisa Institucionais, integrando a produtividade derivada delas, explicitando seu enquadramento em áreas e sub-áreas do CNPq;
- c) aplicados ao contexto local e regional, auxiliando na consolidação do comprometimento institucional com a comunidade, dentro dos princípios da ética e da solidariedade;
- d) que demonstrem capacidade para atrair investimentos, tanto de agências de fomento quanto de empresas;
- e) prioritariamente de autoria de pesquisadores que possuam experiência e produtividade comprovadas na área do projeto proposto;

Políticas de Pesquisa - Res. 226/05, de 1º de julho de 2005 - p.3

- f) que estabeleçam objetivos que visem a comunicar, em até 12 meses do seu início, a experiência da pesquisa à comunidade acadêmica em geral, dentro de parâmetros científicos.

2.1.2 Estratégias

- a) Desenvolvimento de um sistema de informações para gerenciamento dos projetos de pesquisa, capaz de apoiar, estimular, assessorar e facilitar o cotidiano dos pesquisadores e dos gestores da pesquisa na Instituição. O sistema deverá permitir que a comunidade acadêmica se mantenha informada a respeito das atividades de pesquisa na Instituição e junto aos principais órgãos de fomento, nacionais e/ou internacionais.
- b) Assistência e informações aos pesquisadores para identificar fontes de financiamento, elaborar projetos, prestar contas e divulgar resultados das pesquisas.
- c) Definição dos procedimentos de submissão e tramitação dos projetos de pesquisa.

2.2 Dos Procedimentos de Pesquisa

2.2.1 Diretrizes

- a) Criar o Programa Unilasalle de Pesquisa (PROUP).
- b) Aperfeiçoar o Sistema de Gestão La Salle (SGL) para que possibilite registro, acompanhamento e avaliação dos projetos de pesquisa, assim como da produção acumulada e decorrente do projeto do pesquisador.
- c) Avaliar os resultados parciais do projeto de pesquisa no prazo de 12 meses, a partir da comprovação da produção, que deve ser feita através de produção bibliográfica, técnica e/ou artística, de acordo com os objetivos do projeto.
- d) Avaliar os resultados finais obtidos pela pesquisa concluída, de acordo com o cumprimento dos objetivos propostos quando da aprovação do projeto, assim como pela análise da comprovação de produção resultante da pesquisa, que deve ser feita através de verificação da produção bibliográfica, técnica e/ou artística.
- e) Consolidar as atividades de iniciação científica na Instituição.

2.2.2 Estratégias

- a) Manter atualizadas as informações e as estatísticas sobre as pesquisas realizadas e a produção do corpo docente.
- b) Desenvolver cultura institucional de sustentabilidade das pesquisas através da permanente busca de recursos junto a agências e órgãos de fomento e a organizações.
- c) Participar do processo de negociação de contratos/convênios sobre pesquisa firmados com organizações diversas, buscando detalhar os recursos previstos e acompanhar todas as etapas do processo.
- d) Acompanhar as propostas de criação de Grupos de Pesquisa e fomentar aquelas com potencial capacidade aglutinadora de pesquisadores atuais e futuros, em consonância com as linhas de pesquisa e a legislação institucionais.
- e) Acompanhar o desenvolvimento dos Grupos de Pesquisa existentes e estimular a manutenção daqueles que gerem produção.
- f) Acompanhar a produção gerada pelos pesquisadores nas respectivas linhas de pesquisa, a fim de avaliar a manutenção delas.
- g) Manter e/ou ampliar o número de bolsas de iniciação científica na Instituição.
- h) Propor fóruns internos e externos para discussão sobre pesquisa e também para divulgação das pesquisas da Instituição, estimulando a integração com outras instituições de ensino e pesquisa.
- i) Estimular intercâmbio de pesquisadores no âmbito interinstitucional.
- j) Apoiar a participação de professores-pesquisadores em eventos com apresentação de resultados da pesquisa desenvolvida.
- k) Incentivar políticas de melhoria das condições de infraestrutura, concernentes a laboratórios e acervos, a fim de proporcionar condições adequadas para o desenvolvimento de pesquisas, fortalecendo o vínculo entre ensino e pesquisa.
- l) Incentivar a participação da Coordenação de Pós-graduação e Pesquisa no Fórum de Pró-reitores de Pesquisa e Pós-graduação.

Políticas de Pesquisa - Res. 226/05, de 1º de julho de 2005 - p.4

III- LINHAS DE PESQUISA INSTITUCIONAIS

De acordo com os atuais rumos da produção de conhecimento, em que a assunção da multi/inter/transdisciplinaridade se apresenta como um dos caminhos profícuos para consolidação e inovação no âmbito da ciência, a proposição das linhas de pesquisa do Unilasalle toma por vértice esse caráter multidisciplinar e o direcionamento ao desenvolvimento local e regional.

1. *Competitividade, tecnologia e inovação*

Estuda estratégias competitivas e gestão de processos em organizações públicas e privadas, pólos de inovação, centros de empreendedorismo e empresas de economia solidária. Estuda e desenvolve novas tecnologias aplicáveis nos diversos processos empresariais, especialmente no âmbito de empresas prós-cadeia de alimentação, eco-empresas, organizações usuárias de química-fina, empresas de economia solidária e no desenvolvimento de tecnologia da informação e comunicação. Busca avaliar, estudar e desenvolver tecnologias limpas e energias alternativas. Analisa a capacidade empreendedora das regiões (indivíduo, organizações e cidades). Estuda a emergência do papel da universidade empreendedora na comunidade.

2. *Desenvolvimento humano e saúde*

Estuda o desenvolvimento humano como processo para toda a vida, problematizando suas implicações para a educação e a saúde, nas dimensões biológica, psicológica, social e cultural. Estuda processos e dificuldades de aprendizagem no âmbito do desenvolvimento físico e mental. Investiga abordagens educativas relacionadas à saúde e aos processos de doenças da população. Estuda a atividade física, o exercício físico, a nutrição (alimentação, hábito alimentar), a fisiopatogenia e a abordagem terapêutica das doenças crônico-degenerativas nos diferentes sistemas orgânicos.

3. *Estratégias regionais*

Analisa teorias e métodos de formulação, implantação, adaptação e mudanças das estratégias regionais, com vistas ao desenvolvimento sócio-econômico sustentável. Mapeia e analisa o contexto sócio-histórico-econômico-ambiental da região. Examina o planejamento estratégico das cidades e das organizações. Investiga o espaço geográfico no seu aspecto mais amplo, o meio social, físico e ambiental e seus desdobramentos. Estuda a gestão dos recursos disponíveis para o desenvolvimento sustentável. Pesquisa o comportamento humano contextualizado nas diferentes culturas e organizações, e seus impactos nos processos decisórios dos indivíduos e dos grupos. Desenvolve e/ou faz uso de ferramentas e tecnologias para estudar, analisar e planejar ações voltadas ao desenvolvimento local e regional.

4. *Estado de direito, políticas internacionais, processos integracionistas e ecologia política*

Estuda filosofia do Direito, constitucionalismo, Direito privado, civil e penal, funções e tutela legal das relações privadas e públicas, direitos humanos, políticas de relações internacionais, diplomáticas e integracionistas nos âmbitos cultural, étnico, político, educacional e econômico. Analisa noções de humanidade, ética, política e da problemática de relacionamento do domínio humano sobre a natureza. Aborda o comércio internacional entre países e blocos econômicos.

5. *Estudos morfofisiológicos humano e comparado*

Investiga os aspectos anatômicos, fisiológicos, histológicos e bioquímicos dos organismos, buscando vincular alterações morfológicas e funcionais às questões de saúde pública. Analisa as relações entre esses aspectos num enfoque comparativo-evolutivo dos seres vivos, buscando oferecer subsídios aplicáveis aos sistemas de saúde, à bioindicação e ao monitoramento da qualidade ambiental, visando à melhoria da qualidade de vida do ser humano e dos organismos em geral.

6. *Desafios éticos, filosóficos e teológicos da existência humana*

Políticas de Pesquisa - Res. 226/05, de 1º de julho de 2005 - p.5

Estuda os processos constitutivos da existência humana e desenvolve investigações acerca dos principais desafios presentes na evolução da sociedade, considerada em suas múltiplas dimensões, a partir de análises que priorizam abordagens em três perspectivas: ética, filosófica e teológica.

7. Ferramentas computacionais, simulação e modelagem

Investiga o desenvolvimento de ferramentas e ambientes computacionais. Objetiva descrever, modelar, simular e analisar qualitativa ou quantitativamente elementos presentes em diversas áreas do conhecimento, utilizando instrumental teórico e prático de *software* computacional.

8. Linguagens e culturas

Estuda linguagem, lingüística, literatura, discurso, subjetividade. Investiga descritiva, analítica e criticamente a constituição das linguagens humanas e das culturas nas diversas formas de expressão e percepção do real, como as da literatura, do teatro, do cinema, da televisão, da pintura, da escultura, da dança, da arquitetura.

9. Meio ambiente e sustentabilidade

Investiga as relações do ser humano com seu entorno, buscando compreensão sistêmica dos múltiplos aspectos ambientais. Estuda a natureza e seus processos funcionais e as relações de interdependência entre seus componentes, com o objetivo de prever e minimizar impactos, priorizando o uso sustentável dos recursos naturais. Pesquisa os fundamentos éticos da gestão ambiental como prática social. Analisa aspectos relativos à epistemologia ambiental e à educação ecológica. Avalia e propõe políticas, metodologias e ações que possibilitem uma compreensão crítica acerca das implicações dos sistemas produtivos nas questões ambientais, sociais e econômicas. Desenvolve e/ou faz uso de ferramentas e tecnologias na busca de um desenvolvimento com base sustentável.

10. Memória, cultura e identidade

Estuda a memória, as identidades culturais, formas de expressão e de recepção das culturas, identidades de grupos humanos, de instituições e de produções culturais em seus aspectos políticos, sociais, lingüísticos, literários, éticos, religiosos e econômicos. Analisa a preservação e o desenvolvimento histórico-social das diversidades culturais.

11. Teorias, métodos e práticas em educação

Investiga processos educativos de desenvolvimento humano e de ensino e aprendizagem. Analisa metodologias para o ensino e a produção de materiais e práticas didático-pedagógicas. Propõe alternativas para educação e para produção do conhecimento pedagógico. Investiga a educação em sua dimensão histórica. Examina e analisa práticas educativas considerando diferentes dimensões sócio-culturais.

12. Políticas educacionais

Analisa políticas, processos produtivos e práticas pedagógicas a partir das relações estabelecidas entre Estado, sociedade e educação. Focaliza o conhecimento acumulado sobre movimentos sociais e suas contribuições para a compreensão dos indicadores de classe social, gênero e etnia. Examina processos de gestão educativa e de formação de profissionais para educação. Estuda estratégias organizacionais para contextos distintos. Avalia e propõe projetos curriculares para diferentes níveis e espaços de formação e profissionalização.

Políticas de Pesquisa - Res. 226/05, de 1º de julho de 2005 - p.6

13. Tecnologias de informação e de comunicação

Envolve a geração e a utilização de tecnologias de informação e de comunicação, como a internet e o ensino a distância, a computação móvel, as redes sem fio e os sistemas distribuídos. Compreende o aperfeiçoamento dos sistemas de gestão de informações em organizações públicas e privadas.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor nesta data, revogando as Res. CONSUN Nº 090/02, de 25/10/02, Res. CONSEPE Nº 112/03, de 14/3/03 e Res. CONSEPE Nº 154/04, de 5/11/04 e as demais disposições em contrário.

Canoas, 1º de julho de 2005.

Prof. Nelso Antonio Bordignon, fsc
Reitor
Presidente do CONSUN

ANEXO L – Resolução N° 234/2005, DE 30 DE SETEMBRO DE 2005



Credenciamento: Decreto de 29/12/98 - D.O. U. de 30/12/98
 Recredenciamento: Portaria 1.473 de 25/5/04 - D.O.U. de 26/5/04

CONSELHO UNIVERSITÁRIO - CONSUN
RESOLUÇÃO N° 234/2005, DE 30 DE SETEMBRO DE 2005

Dispõe sobre o Programa Unilasalle de Pesquisa - PROUP.

O Presidente do Conselho Universitário - CONSUN, face ao disposto no artigo 10, alínea I, do Estatuto do Centro Universitário La Salle, credenciado pelo Ministério da Educação e do Desporto, pelo Decreto de 29 de dezembro de 1998, publicado no Diário Oficial da União de 30 de dezembro de 1998 e recredenciado pela Portaria 1.473, de 25 de maio de 2004, publicada no Diário Oficial da União de 26 de maio de 2004,

RESOLVE

Art. 1º Dispor sobre o Programa Unilasalle de Pesquisa - PROUP.

CAPÍTULO I

DOS OBJETIVOS DO PROGRAMA UNILASALLE DE PESQUISA - PROUP

Art. 2º O Programa Unilasalle de Pesquisa - PROUP tem por objetivo incrementar o processo de institucionalização, desenvolvimento e consolidação de atividades de pesquisa entre docentes e discentes, estreitando as relações entre ensino, pesquisa e extensão, a fim de gerar, fortalecer e ampliar o conhecimento a serviço do desenvolvimento e da melhoria da qualidade de vida da sociedade com ênfase nas comunidades local e regional.

Art. 3º Os objetivos específicos do PROUP são:

- I- gerar conhecimento nas diversas áreas, a partir da identificação de necessidades, dinâmicas e dificuldades da região, propondo soluções e alternativas ao desenvolvimento;
- II- fortalecer políticas, processos e práticas de pesquisa com vistas à qualificação do ensino, contribuindo para o avanço do conhecimento científico e tecnológico;
- III- estimular cultura investigativa institucional a fim de divulgar informações e reflexões no âmbito da comunidade acadêmica, de sua estrutura curricular e da sociedade; e
- IV- fomentar projetos de pesquisa que se vinculem a estágios e práticas nas diferentes áreas, constituindo conexões da universidade com a sociedade.

CAPÍTULO II

DA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA

Art. 4º O PROUP é gerenciado pelo Coordenador de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa, o qual é auxiliado por um Coordenador Adjunto de Pesquisa, nos termos do Regimento do Unilasalle.

§ 1º No impedimento ou ausência eventual, o Coordenador de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa é representado pelo Coordenador Adjunto de Pesquisa.

§ 2º O Coordenador Adjunto de Pesquisa auxilia o Coordenador de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa nas suas atribuições relativas à pesquisa e em outras atividades por ele designadas.

Art. 5º Compete ao Coordenador de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa no que tange a atividades de pesquisa:

Programa Unilasalle de Pesquisa - PROUP - Res. 234/2005, de 30 de setembro de 2005 - p. 1

- I- propor e coordenar o planejamento e cronograma de atividades de pesquisa;
- II- administrar os recursos alocados à Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa;
- III- integrar os colegiados previstos no Regimento do Unilasalle;
- IV- integrar e coordenar a Comissão Científica de Pesquisa - CCP;
- V- solicitar consultoria *ad doc* para avaliação de projetos, quando necessário;
- VI- receber e encaminhar os projetos e relatórios de pesquisa para a CCP;
- VII- encaminhar os projetos de pesquisa aprovados pela CCP ao CONSEPE;
- VIII- encaminhar projetos sujeitos à reformulação a seus autores;
- IX- propor, às instâncias competentes, os integrantes da CCP;
- X- propor a quantidade de quotas de bolsas de Iniciação Científica à Reitoria;
- XI- indicar os acadêmicos contemplados com bolsas de Iniciação Científica, mediante prévio acordo com os pesquisadores com projetos contemplados com bolsas, ouvindo parecer da CCP;
- XII- emitir atestados relativos a eventos e atividades no âmbito da pesquisa;
- XIII- manter o relacionamento institucional do Unilasalle com outras instituições no âmbito da pesquisa;
- XIV- representar o Unilasalle em questões de interesse da prática investigativa institucional;
- XV- propor e estabelecer normas complementares relativas às atividades de pesquisa; e
- XVI- avaliar e encaminhar os casos omissos nesta Resolução.

CAPÍTULO III

DA COMISSÃO CIENTÍFICA DE PESQUISA

Art. 6º A Comissão Científica de Pesquisa - CCP é um colegiado de professores pesquisadores, vinculado à Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa.

Art. 7º A CCP, nomeada pelo Reitor, é composta pelo Pró-Reitor Acadêmico, pelo Coordenador de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa, pelo Coordenador Adjunto de Pesquisa, por pesquisadores com título de doutor e/ou com relevada produção científica, representando as diversas áreas do conhecimento vinculadas aos Cursos do Unilasalle.

§ 1º A CCP é coordenada pelo Coordenador de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa.

§ 2º Os membros da CCP devem comparecer às reuniões convocadas pela Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa e, em caso de três ausências consecutivas, justificá-las, por escrito, à referida Coordenação, sob pena de perda da nomeação.

Art. 8º Compete à CCP:

- I- apreciar as linhas gerais de orientação de políticas de incentivo à pesquisa, apresentar sugestões e/ou deliberar sobre matérias correlatas submetidas pela Coordenação de Pós-graduação *stricto Sensu* e Pesquisa;
- II- avaliar e selecionar os projetos de pesquisa encaminhados pela Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa, a partir da proposição de critérios claros e objetivos, tendo por base as Políticas de Pesquisa do Unilasalle (Resolução CONSUN N° 226/2005);
- III- acompanhar os projetos de pesquisa e avaliar os resultados da execução dos mesmos;
- IV- emitir parecer sobre a distribuição de bolsas para Iniciação Científica;
- V- emitir parecer sobre a criação e manutenção dos grupos e linhas de pesquisa da Instituição;
- VI- atuar como Comissão de Ética Profissional nos casos em que esta se fizer necessária;
- VII- auxiliar na organização de eventos de caráter científico sediados na Instituição; e
- VIII- manifestar-se sobre assuntos omissos submetidos pela Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa.

CAPÍTULO IV

DAS MODALIDADES DO PROGRAMA

Art. 9º O apoio institucional à pesquisa, no âmbito do PROUP é prestado através da concessão de carga horária nos seguintes casos:

Programa Unilasalle de Pesquisa - PROUP - Res. 234/2005, de 30 de setembro de 2005 - p. 2

- I- até 20 horas, a pesquisador em Regime de Trabalho de Tempo Integral - RTI;
- II- até 25% da carga horária, a pesquisador em Regime de Trabalho de Tempo Parcial - RTP;
- III- até 20 horas, para capacitação docente - nível de doutorado e pós-doutorado;
- IV- até 20 horas, a pesquisador integrante de projeto com apoio de instituição externa de fomento à pesquisa, pública ou privada, em conformidade com as exigências dos editais, das cláusulas contratuais da instituição externa e das prioridades institucionais; e
- V- até 20 horas, a pesquisador integrante de projeto institucional extraordinário de interesse estratégico e encaminhado pela Reitoria e/ou Mantenedora.

Art. 10. A seleção de projeto na modalidade I, II ou III do art. 9º, é realizada nos termos de Edital a ser proposto pela Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa, sendo definido e publicado pela Reitoria, anualmente, contendo os requisitos necessários.

Parágrafo único. Dentre os requisitos necessários deve-se prever a data de lançamento, a divulgação do número de vagas disponíveis, carga horária oferecida em cada modalidade, bem como cronograma com prazos estipulados.

Art. 11. O professor que recebe carga horária para realizar atividades de pesquisa, qualquer que seja a modalidade, deve assinar Termo de Compromisso, onde se compromete a cumprir as exigências institucionais, podendo lhe ser retirada a carga horária caso as mesmas não sejam atendidas.

Art.12. O professor que recebe carga horária na modalidade capacitação docente (nível de doutorado e pós-doutorado) deve assinar o Termo de Compromisso, onde se compromete a permanecer na Instituição pelo mesmo período de tempo em que lhe é oferecida a referida carga horária.

CAPÍTULO V

DO PROJETO DE PESQUISA

Art. 13. O projeto de pesquisa deve ser proposto por professor ou pessoal administrativo do Unilasalle, conforme Regimento do Unilasalle.

Parágrafo único. Eventualmente, pode haver projeto cuja origem seja de instituição externa, mas cuja investigação tenha participação de pesquisador do Unilasalle.

Art. 14. É considerado Projeto de Pesquisa o projeto:

- I- institucional extraordinário de interesse estratégico do Unilasalle;
- II- onde é aplicado o conhecimento na solução de problemas;
- III- de investigação acadêmica;
- IV- de capacitação docente - doutorado e pós-doutorado; ou
- V- fomentado por instituição externa de fomento à pesquisa, pública ou privada.

§ 1º O projeto institucional extraordinário (I) é aquele de interesse estratégico da Reitoria e/ou Mantenedora do Unilasalle, sendo por ela definido e encaminhado, e visa atender demandas institucionais.

§ 2º O projeto de caráter aplicado (II) pode ter origem em organizações externas que assumam os custos da investigação, e visam à solução de problemas específicos.

§ 3º O projeto de investigação acadêmica (III) é aquele proposto tradicionalmente por pesquisadores, respeitando as linhas de pesquisa e/ou aderência às suas áreas de atuação, e visam gerar conhecimento e produção acadêmicos.

§ 4º O projeto de doutorado ou pós-doutorado (IV) é projeto de pesquisador do Unilasalle, vinculado a Programa de Pós-graduação *stricto sensu* reconhecido pela CAPES, e visa o incentivo à qualificação docente.

§ 5º O projeto fomentado por instituição externa de fomento à pesquisa, pública ou privada, (V) é aquele aceito por organismo de fomento em conformidade com as exigências dos editais e das cláusulas contratuais da instituição de fomento, sendo que pode receber apoio institucional desde que seja submetido anteriormente à Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa, a quem cabe dar os devidos encaminhamentos internos.

Art. 15. A *submissão* de projeto de pesquisa ocorre nas modalidades:

- I- RTI, RTP ou Capacitação Docente;
- II- fomentado por instituição externa de fomento à pesquisa, pública ou privada;
- III- Institucional Extraordinário de Interesse Estratégico.

Art. 16. A *submissão* de projeto de pesquisa para a modalidade I, do art. 15, dá-se a partir de Edital Público, interno e anual, proposto pela Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa, definido e publicado pela Reitoria.

§ 1º O processo dá-se em duas etapas onde, na primeira, o proponente submete uma proposta de projeto, que é avaliada pela CCP e, no caso de aceitação desta, ocorre a segunda etapa, na qual o proponente deve submeter o projeto de pesquisa nos termos do Edital.

§ 2º A proposta de projeto e o projeto a ser submetido pelo proponente devem seguir os formatos e os prazos estipulados no Edital.

Art. 17. Na *submissão* de projeto de pesquisa para a modalidade II do art. 15, a responsabilidade do Unilasalle consiste na confirmação da contrapartida oferecida.

§ 1º Antes de encaminhar o projeto à instituição externa, o proponente deve encaminhá-lo à Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa, a quem compete realizar os encaminhamentos necessários para a tramitação interna.

§ 2º A concessão de horas de pesquisa para o proponente e demais solicitações fica condicionada ao envio, análise e parecer favorável do projeto em questão pela CCP e, após, pela aprovação da instituição externa.

§ 3º A CCP avalia o projeto conforme o mérito e adequação às Políticas de Pesquisa do Unilasalle (Resolução CONSUN 226/2005).

§ 4º A *submissão* interna deve ser realizada, no máximo, duas semanas antes do prazo final do Edital da instituição externa de fomento à pesquisa, pública ou privada.

§ 5º Casos em que o prazo dado pela instituição externa for muito restrito, o tempo para a *submissão* interna é definido pela Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa.

§ 6º A proposta deve ser encaminhada com a seguinte documentação:

- a) cópia do Edital de abertura da instituição externa de fomento à pesquisa, pública ou privada;
- b) projeto de pesquisa a ser encaminhado à instituição externa de fomento à pesquisa, pública ou privada, discriminando a contrapartida do Unilasalle, sugerida pelo proponente;
- c) definição das responsabilidades do Unilasalle e do proponente, dos recursos que cabem ao Unilasalle e aqueles que são compartilhados com outras organizações, caso houver, além de outras informações relevantes para o processo de encaminhamento e/ou avaliação solicitadas pela Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa.

§ 7º Quando do aceite por parte da instituição externa de fomento à pesquisa, pública ou privada, o referido projeto deve ser encaminhado pelo proponente à Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa, a fim de que essa formalize o início do projeto no Unilasalle.

Art. 18. Na *submissão* de projeto de pesquisa para a modalidade III, do art. 15, a Reitoria e/ou a Mantenedora do Unilasalle, extraordinariamente, por interesse estratégico, podem vir a encaminhar projeto à

Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa, para os devidos trâmites, a qualquer momento, sem necessitar da abertura de Edital.

Parágrafo único. A forma de submissão é a mesma citada para as modalidades RTI, RTP e Capacitação Docente, ou seja, primeiro na forma de proposta de projeto e, depois, quando avaliada pela CCP, na forma de projeto de pesquisa.

Art. 19. A *seleção* de projeto de pesquisa compreende o conjunto de atividades que possibilitem a escolha - dentre todos os projetos submetidos dentro do prazo e das exigências - daqueles que atendam às demandas institucionais.

Art. 20. O processo de seleção de projeto de pesquisa nas modalidades RTI, RTP, Capacitação Docente e Projeto Institucional Extraordinário de Interesse Estratégico dá-se nas seguintes formas:

- I- publicação de Edital pela Reitoria (exceto para Projeto Extraordinário Institucional de Interesse Estratégico, o qual é encaminhado pela Reitoria e/ou Mantenedora à Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa, a qualquer tempo);
- II- encaminhamento da proposta de projeto de pesquisa à CCP, segundo o modelo divulgado pela Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa;
- III- avaliação da proposta pela CCP, considerando os seguintes critérios:
 - a) enquadramento da titulação e da carga horária do proponente às exigências do Edital;
 - b) adequação às áreas prioritárias da Instituição;
 - c) adequação às linhas de pesquisa institucionais;
 - d) consistência entre objetivos e metodologia, permitindo atingir os resultados esperados;
 - e) tema abrangente o suficiente para permitir que os resultados tenham aplicabilidade em caráter regional, a fim de contribuir para o desenvolvimento da área em questão;
- IV- publicação de resultados das propostas aceitas;
- V- recebimento do projeto de pesquisa, cuja proposta foi aceita no prazo e no formato estipulados (segundo modelo divulgado pela Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa);
- VI- encaminhamento à parecerista da respectiva área do projeto, para parecer técnico, e, caso o parecer seja desfavorável ao projeto, este deve ser enviado a um segundo parecerista, preferencialmente externo à Instituição;
- VII- encaminhamento de projeto à CCP, para avaliação nos termos e critérios técnicos e nos critérios gerais e específicos;
- VIII- publicação em Resolução do CONSEPE dos resultados da análise e seleção dos projetos de pesquisa pela CCP, através da apresentação de uma lista enviada à Reitoria e, posteriormente, encaminhada e aprovada pelo CONSEPE.

Art. 21. Os critérios gerais referenciados no item VII do art. 20 estão conforme as Políticas de Pesquisa do Unilasalle, Resolução CONSUN 226/2005, que contempla a seleção de projeto:

- a) que incentive a produção no campo do Desenvolvimento Local e Regional e nas áreas da Educação e da História, constituindo base sólida de conhecimento;
- b) que possibilite o desenvolvimento de propostas cujos temas tenham afinidades aos Cursos de Graduação da Instituição, bem como adequação às Linhas de Pesquisa Institucionais, integrando a produtividade derivada delas, explicitando seu enquadramento em áreas e subáreas do CNPq;
- c) aplicado ao contexto local e regional, auxilia na consolidação do comprometimento institucional com a comunidade, dentro dos princípios da ética e da solidariedade;
- d) que demonstre capacidade para atrair investimentos de instituição externa de fomento à pesquisa, pública ou privada;
- e) prioritariamente de autoria de pesquisador que tenha experiência e produtividade comprovadas na área do projeto proposto; e
- f) cujos objetivos permitam a comunicação, em até 12 meses do seu início, da experiência da pesquisa à comunidade acadêmica em geral, dentro de parâmetros científicos.

Art. 22. Os critérios específicos referenciados no item VII, do art. 20, podem atender a demandas emergenciais ou que venham a atender determinada realidade da conjuntura no momento da abertura do Edital.

Art. 23. O início do projeto de pesquisa selecionado deve ser aquele estabelecido no cronograma do Edital.

Parágrafo único. No caso de Projeto Institucional de Interesse Estratégico, o seu início dá-se no começo do semestre letivo subsequente ao da sua aprovação.

Art. 24. Para cada projeto aprovado pode ser concedida, conforme definido pelo pesquisador no seu projeto de pesquisa, e com o parecer da CCP, no mínimo uma e no máximo três bolsas de iniciação científica na modalidade ABI (Acadêmico com Bolsa Interna), definida no Programa de Iniciação Científica - PROIC.

Parágrafo único. Na modalidade AVOL (Acadêmico Voluntário), definida no PROIC, são concedidas, no máximo, cinco quotas para cada projeto.

Art. 25. O projeto aprovado e que tenha auxílio institucional deve, obrigatoriamente, ser remetido às instituições externas de fomento à pesquisa, públicas ou privadas, para pleitear fomento à pesquisa, e o pesquisador deve documentar junto à Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa a remessa da proposta e o retorno do resultado, sob pena de não renovação do mesmo.

Art. 26. O processo de *acompanhamento e avaliação* do projeto de pesquisa na Instituição, considerando os objetivos e metas estabelecidas no projeto, dá-se através da comprovação:

- I- da produção resultante;
- II- do relatório semestral dos bolsistas e voluntários de Iniciação Científica;
- III- da produção dos bolsistas e voluntários de Iniciação Científica - resumo, pôster e artigo completo em evento -, para fins de acompanhamento de suas atividades e de divulgação institucional do projeto de pesquisa;
- IV- dos relatórios periódicos e final do pesquisador; e
- V- do registro *on line* do Currículo Lattes do pesquisador.

Art. 27. Por produção resultante, citada no item I do art. 26, entende-se:

- I- produção bibliográfica;
- II- produção técnica;
- III- produção artística; ou
- IV- outra produção.

§ 1º *Produção bibliográfica* é publicação:

- a) em livro;
- b) em capítulo de livro;
- c) em artigo completo em revista indexada;
- d) completa em anais de evento;
- e) de resumo em anais de evento;
- f) de tradução ou partitura musical.

§ 2º *Produção técnica* é:

- a) *software*, registrado ou não, computacional ou multimídia;
- b) produto (piloto, protótipo ou projeto);
- c) processo (analítico, processual, instrumental, pedagógico ou terapêutico);
- d) trabalho técnico (assessoria, consultoria, parecer, palestra, relatório técnico, elaboração de projeto, organização de evento e oficina);
- e) propriedade industrial (patente);
- f) carta ou mapa, seja em mídia impressa, digital ou óptica;
- g) maquete;
- h) banco de dados;
- i) editoração.

§ 3º *Produção artística* é:

- a) apresentação de obra artística;
- b) apresentação em rádio/televisão;

- c) arranjo ou composição musical;
- d) apresentação de obra artística;
- e) obra de arte visual;
- f) exposição;
- g) sonoplastia.

§ 4º Por *outra produção* entende-se qualquer outra produção resultante da pesquisa, diversa das citadas nos parágrafos anteriores, e que possa ser analisada e aprovada pela CCP.

Art. 28. A avaliação, processo que verifica os resultados da pesquisa em relação aos objetivos e as metas estabelecidas no projeto, resulta:

- I- da aprovação da pesquisa pela CCP;
- II- do parecer da instituição externa de fomento à pesquisa, pública ou privada.

§ 1º A avaliação ocorre em períodos de 12 meses do início do projeto de pesquisa e no final do mesmo, devendo o pesquisador apresentar produção científica em cada período.

§ 2º A CCP analisa os relatórios periódicos do pesquisador e indica se os objetivos, as metas, o cronograma e a produção estão sendo cumpridos pelo mesmo, emitindo comunicado a respeito.

§ 3º A CCP analisa o relatório final do pesquisador e indica se os objetivos, as metas e a produção foram atingidos ou não, emitindo comunicado a respeito.

CAPÍTULO VI

DO PESQUISADOR

Art. 29. Compete ao pesquisador:

- I- cumprir os objetivos propostos no projeto de pesquisa;
- II- cumprir esta Resolução e demais normas complementares;
- III- informar alterações ocorridas no desenvolvimento do projeto de pesquisa, justificando, quando for o caso;
- IV- apresentar relatórios periódicos do desenvolvimento da pesquisa, segundo estipulado pela Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa;
- V- avaliar o acadêmico contemplado no PROIC;
- VI- divulgar os resultados da pesquisa em eventos científicos;
- VII- fornecer exemplares ou cópia das publicações de trabalhos científicos à Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa e Biblioteca;
- VIII- submeter seu projeto de pesquisa a instituição externa de fomento à pesquisa, pública ou privada;
- IX- assinar termo de compromisso exigido pelo Unilasalle; e
- X- manter o Currículo Lattes atualizado.

Art. 30. São direitos do pesquisador:

- I- dispor da carga horária concedida para a realização do projeto;
- II- pleitear concessão de acadêmicos no PROIC, conforme Resolução própria;
- III- utilizar salas e equipamentos destinados a professores pesquisadores; e
- IV- solicitar financiamento para apresentar a produção resultante da pesquisa em eventos científicos.

Art. 31. O pesquisador que dispuser de acadêmico do PROIC, deve incentivar a apresentação de seus trabalhos em eventos de Iniciação Científica patrocinados pela Instituição e fora dela.

CAPÍTULO VII

DA INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Art. 32. As atividades de Iniciação Científica têm por finalidade estimular os acadêmicos de graduação a conhecerem e integrarem-se às atividades de pesquisa do Unilasalle.

Art. 33 A Iniciação Científica é promovida através:

- I- da concessão de bolsas de Iniciação Científica ao corpo discente;
- II- da participação voluntária de acadêmicos em atividades de pesquisa;
- III- da promoção do Salão e Feira de Iniciação Científica;
- IV- de outros eventos e atividades propostas pela Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa; e
- V- de fomento a projetos de pesquisa vinculados ou apoiados a estágios e práticas.

Art. 34. A Iniciação Científica é regulada pelo Programa de Iniciação Científica - PROIC, que possui Resolução própria.

CAPÍTULO VIII

DA CRIAÇÃO E EXTINÇÃO DE GRUPOS E LINHAS DE PESQUISA

Art. 35. As linhas de pesquisa expressam as prioridades e vocações do Unilasalle no desenvolvimento de atividades de pesquisa.

Art. 36. A criação de linhas de pesquisa segue a seguinte tramitação:

- a) formulação de proposta de linha de pesquisa, de acordo com formulário próprio, subscrita por, no mínimo, três professores, dos quais pelo menos um deve possuir título de doutor e os outros dois títulos de mestre, sendo que todos devem comprovar relevante produção científica em temas da linha proposta;
- b) encaminhamento da proposta para a Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa;
- c) apreciação e parecer da CCP; e
- d) aprovação do CONSEPE.

§ 1º A aprovação da linha de pesquisa pelo CONSEPE só se realiza caso a proposta não contenha temas inseridos em outra linha de pesquisa institucional já existente.

§ 2º A fim de que a linha de pesquisa tenha continuidade é necessário que os pesquisadores da Instituição consolidem produção sistemática na mesma.

Art. 37. O grupo de pesquisa, destinado a congrega professores e acadêmicos do Unilasalle no desenvolvimento de atividades integradas de pesquisa, é regido pelas seguintes normas:

- a) o grupo de pesquisa é constituído por uma ou mais linhas de pesquisa;
- b) o grupo de pesquisa possui um líder que coordena os trabalhos do mesmo, sendo admitidos, excepcionalmente, dois líderes;
- c) o líder de grupo de pesquisa deve possuir título mínimo de doutor, comprovada experiência em pesquisa e produção científica;
- d) não há número máximo de membros para o grupo de pesquisa; e
- e) podem fazer parte do grupo de pesquisa, pesquisadores de outras instituições, desde que cumpram o designado pelas normas vigentes.

Art. 38. A criação de grupos de pesquisa obedece à seguinte tramitação:

- a) formulação de proposta de grupo de pesquisa, de acordo com formulário próprio, subscrita por, pelo menos, três professores do Unilasalle, os quais devem ter titulação mínima de mestrado com comprovada produção científica nas linhas de pesquisa propostas para o grupo, devendo o líder ter titulação de doutor;
- b) encaminhamento da proposta para a Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa;
- c) apreciação e parecer da CCP;
- d) aprovação do CONSEPE; e
- e) registro junto ao CNPq, pela Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa.

Parágrafo único. Ao final de cada ano, o líder do grupo de pesquisa deve dar ciência à Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa do trabalho desenvolvido no grupo através de apresentação de atas de reuniões, eventos realizados e/ou outras atividades.

Art. 39. A alteração ou extinção de linhas e grupos de pesquisa segue o mesmo processo previsto para a proposta de criação.

Parágrafo único. A iniciativa da proposta de alteração ou extinção pode ser dos pesquisadores envolvidos, da Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa ou do CONSEPE.

CAPÍTULO IX

DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 40. A Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa pode propor às instâncias competentes resoluções com a finalidade de regular temas específicos no desenvolvimento das atividades de pesquisa não previstos nesta Resolução.

Art. 41. Casos omissos nesta resolução são resolvidos pela Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa.

Art. 42. Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogando as Resoluções REITORIA N° 008/2003, de 15/4/03, Res. CONSUN N° 107/2003, de 04/7/03, Res. CONSEPE N° 134/2004, de 19/3/04, Res. CONSEPE N° 136/2004, de 14/5/04, Res. CONSEPE N° 159/2005, de 15/4/05.

Canoas, 30 de setembro de 2005.

Prof. Nelso Antonio Bordignon, fsc
Reitor
Presidente do CONSUN

ANEXO M – Resolução N° 241/2006, DE 13 DE JULHO DE 2006



UNILASALLE 
CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Credenciamento: Decreto de 29/12/98 - D.O. U. de 30/12/98
 Recredenciamento: Portaria 1.473 de 25/5/04 - D.O.U. de 26/5/04

CONSELHO ACADÊMICO
RESOLUÇÃO N.º 241/2006, DE 13 DE JULHO DE 2006

Fixa critérios para a disciplina Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Psicopedagogia do Unilasalle.

A Presidente do Conselho Acadêmico, face ao disposto no art. 23, inciso V e considerando as decisões tomadas na reunião de 13 de julho de 2006,

RESOLVE

Art. 1º. Fixar critérios para a orientação, elaboração, apresentação e avaliação da disciplina Trabalho de Conclusão de Curso do Curso de Psicopedagogia Clínica e Institucional do Unilasalle.

Art. 2º. O trabalho realizado na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso, relaciona-se, necessariamente, com o ensino do respectivo Curso de Psicopedagogia, e vincula-se às linhas de pesquisa da Instituição, nos termos da Resolução nº012/3002, de 10 de abril de 2003, do Colegiado da Administração Básica.

Art. 3º. Compete ao aluno:

- a) matricular-se na disciplina Trabalho de Conclusão de Curso nos prazos estabelecidos no Calendário Acadêmico;
- b) elaborar e desenvolver o Trabalho de Conclusão de Curso sob as orientações do Professor Orientador;
- c) elaborar o Trabalho de Conclusão de Curso seguindo as normas do Manual para Apresentação de Trabalhos Acadêmicos de Graduação e de Pós-graduação, aprovado pelo CONSEPE através da Resolução nº109/02, de 22/11/2002;
- d) entregar o Trabalho de Conclusão de Curso para o Professor Orientador na data estabelecida no cronograma da disciplina, para avaliação final;
- e) divulgar o Trabalho de Conclusão de Curso, por meio de apresentação obrigatória, em sessão pública, em data definida pelo Coordenador do curso;
- f) entregar a versão final do Trabalho de Conclusão de Curso, após a avaliação final do Professor Orientador, para o Coordenador do Curso, na data estabelecida no cronograma da disciplina.

Art. 4º. O Professor Orientador pertence ao corpo docente do Centro Universitário La Salle, com as seguintes atribuições:

- a) assinar o formulário de aceitação de orientação e encaminhá-lo ao Coordenador do Curso;
- b) definir, em conjunto com o aluno, o tema do Trabalho de Conclusão de Curso relacionado com o ensino do Curso e vinculado às linhas de pesquisa da Instituição;
- c) auxiliar o aluno na definição dos conteúdos específicos e bibliografias a serem utilizadas;
- d) orientar o aluno no Trabalho de Conclusão de Curso disponibilizando 06 encontros de atendimento;
- e) avaliar o Trabalho de Conclusão de Curso segundo os critérios estabelecidos no formulário de avaliação;
- f) acompanhar o orientando na sessão de apresentação oral obrigatória.



Art. 5º. O professor responsável pela disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso é o Coordenador de Curso, com as seguintes atribuições:

- a) fornecer ao aluno e ao Professor Orientador as orientações gerais da disciplina, conforme esta Resolução;
- b) controlar para que cada Professor Orientador tenha no máximo cinco (5) alunos por semestre em orientação;
- c) organizar o cronograma da disciplina;
- d) fornecer ao Professor Orientador os formulários de acompanhamento padrão;
- e) organizar e acompanhar a apresentação oral, pública, dos trabalhos;
- f) efetuar os registros referentes à disciplina e demais atividades dela decorrentes;
- g) resolver os casos omissos.

Art. 6º. A avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso é feita pelo Professor Orientador.

§ A apresentação oral obrigatória objetiva divulgar o Trabalho de Conclusão de Curso realizado.

§ A avaliação do Trabalho de Conclusão de Curso resulta em nota única final, sendo aprovado o aluno que atingir grau mínimo 7,0.

§ Não existe recuperação do grau obtido no Trabalho de Conclusão de Curso.

§ Excepcionalmente, com a devida justificativa, o Coordenador do Curso e o Professor Orientador, podem proporcionar um prazo adicional de, no máximo dez (10) dias, para reformulação do Trabalho de Conclusão de Curso.

Art. 7º Esta Resolução entra em vigor na data de sua aprovação.

Canoas, 13 de julho de 2006.

Profª. Vera Ramirez
Presidente do Conselho Acadêmico

ANEXO N – Resolução N° 336/2007, DE 30 DE NOVEMBRO DE 2007



CONSELHO UNIVERSITÁRIO - CONSUN
RESOLUÇÃO N.º 336/2007, DE 30 DE NOVEMBRO DE 2007

Aprova as Políticas de Pesquisa para o período 2008-2010 do Centro Universitário La Salle - Unilasalle -.

O Presidente do Conselho Universitário - CONSUN, face ao disposto no Artigo 10, Inciso VII, do Estatuto do Centro Universitário La Salle, Instituição de Ensino Superior credenciada pelo Ministério da Educação e do Desporto, através do Decreto de 29 de dezembro de 1998, publicado no Diário Oficial da União de 30 de dezembro de 1998, e reconhecida pela Portaria 1.473, de 25 de maio de 2004, publicada no Diário Oficial da União de 26 de maio de 2004, em conformidade com a decisão do Conselho Universitário, na reunião de 30 de novembro de 2007, e considerando que:

- as Políticas de Pesquisa atendem ao Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI - (Opção I - Consolidação e reconhecimento Acadêmico); Objetivo 2 - “Consolidar a Pesquisa na Instituição, através de suas linhas de ação” e Projeto 4 - “Definição das Políticas de Pesquisa Institucionais no Unilasalle”, aprovado no Processo de Redeenciamento do Unilasalle,

RESOLVE

Art.1º Aprovar as Políticas de Pesquisa para o período 2008 - 2010 do Centro Universitário La Salle.

Art. 2º As Políticas de Pesquisa compreendem:

- I- **Áreas Prioritárias de Atuação Institucional:** a Educação e o campo do Desenvolvimento Local e Regional;
- II- **Diretrizes** quanto ao Corpo de Pesquisadores e quanto às Pesquisas da Instituição, bem como as **Estratégias** necessárias para operacionalizá-las;
- III- **Linhas de Pesquisa Institucionais** que abarcam temas vinculados aos cursos de graduação da Instituição:
 - a) Competitividade, Tecnologia e Inovação;
 - b) Desenvolvimento Humano e Saúde;
 - c) Estratégias Regionais;
 - d) Estado de Direito, políticas internacionais, processos integracionistas e ecologia política;
 - e) Estudos Morfofisiológicos humano e comparado;
 - f) Desafios Éticos, Filosóficos e Teológicos da existência humana;
 - g) Ferramentas Computacionais, simulação e modelagem;
 - h) Linguagens e Culturas;
 - i) Meio Ambiente e sustentabilidade;
 - j) Memória, Cultura e Identidade;
 - k) Tecnologias de Informação e de Comunicação;
 - l) Cultura, Currículo e Prática Educativa; e
 - m) Educação, Estado e Ação Coletiva.

Políticas de Pesquisa - Res. CONSUN 336/07, de 30 de novembro de 2007 - p.1



Art. 3º O Projeto das Políticas de Pesquisa, apenso por cópia, faz parte desta resolução.

Art. 4º Esta Resolução entra em vigor nesta data, revogando a Resolução do CONSUN N° 226/05, de 1º de julho de 2005, e as demais disposições em contrário.

Canoas, 30 de novembro de 2007.

Ir. Ivan Migliorini
Reitor
Presidente do CONSUN



Credenciamento: Decreto de 29/12/98 - D.O.U. de 30/12/98
 Recredenciamento: Portaria 1.473 de 25/5/04 - D.O.U. de 26/5/04

POLÍTICAS DE PESQUISA DO UNILASALLE
2008-2010

APRESENTAÇÃO

A concepção de pesquisa da Instituição compreende um conjunto de reflexões e ações sistemáticas para a geração de conhecimento, a fim de estreitar suas relações com o ensino e a extensão, fortalecendo e ampliando a produtividade, com vistas a contribuir no desenvolvimento da sociedade.

Na sua relação com a extensão, a pesquisa insere-se com o conhecimento produzido nas diversas áreas, auxiliando na identificação de dificuldades, necessidades e dinâmicas da região, bem como propondo soluções e alternativas aos entraves do desenvolvimento.

Quanto ao ensino, compreende-se que a prática da pesquisa em instituições de ensino superior é condição imprescindível para a qualificação do ensino que se pratica, da garantia do avanço do conhecimento científico e tecnológico, o que, por sua vez, ganha magnitude na inserção e nos laços que estabelece com a sociedade e com o conjunto de setores que constituem a dinâmica do tecido social.

A articulação entre conhecimento resultante da pesquisa e o ensino tem a potencialidade de promover a inovação e a busca de alternativas condizentes ao contexto em que universidade e comunidade se inserem. Dessa forma, possibilita-se a incorporação pelos professores de uma atitude de investigação quanto ao seu trabalho, bem como a possibilidade de acesso a informações e a uma reflexão constante sobre a universidade, os alunos, o currículo e o próprio conhecimento.

Partindo dessa concepção, as ações de pesquisa unidas à extensão contemplam as necessidades, lacunas e potencialidades da região com o intuito de contribuir para o desenvolvimento da sociedade. No universo do ensino, os projetos de pesquisa, os estágios e práticas, nas diferentes áreas, se configuram como pontes que conectam a universidade com o cenário local e regional.

A pesquisa no Unilasalle em 2007 mostra um número bastante representativo de projetos e pesquisadores: são 76 projetos de 76 pesquisadores no final de 2007, dos quais 46 são doutores, 29 são mestres e 01 é especialista. Esta necessidade de crescimento quantitativo ocorreu porque a Instituição precisava atender a legislação federal (CNE No 2, de 7/04/98, Art.2) quanto à distribuição da carga horária dos docentes em pesquisa, bem como a implantação de programas de pós-graduação *stricto sensu*. Objetivou-se, no período entre 2005 e 2007, desenvolver e ampliar a pesquisa na Instituição abrangendo as várias áreas de conhecimento, conforme demonstra o quadro abaixo.

| INDICADORES de NOVEMBRO de 2007 | | | | | | | |
|---------------------------------|----|-----------------------------------|----|----------------------------|----|------------------------------|----|
| Titulação dos Pesquisadores | | Pesquisa por área do conhecimento | | Instituições Financiadoras | | Demanda de horas de Pesquisa | |
| Doutor | 46 | Agrárias | 02 | Unilasalle | 62 | 04 horas | 32 |
| | | Biológicas | 09 | CNPq | 05 | 08 horas | 19 |
| Mestre | 29 | Saúde | 07 | FINEP | 04 | 12 horas | 05 |
| | | Exatas | 12 | Pólo Inov. Tecnol. | 02 | 16 horas | 04 |
| | | Humanas | 28 | FAPERGS | 01 | 20 horas | 13 |
| Especialização | 01 | Sociais Aplicadas | 11 | CVRD | 01 | 22 horas | 01 |
| | | Engenharias | 04 | Petrobras | 01 | 24 horas | 02 |
| | | Ling. Letras e Artes | 03 | | | | |

Políticas de Pesquisa - Res. CONSUN 336/07, de 30 de novembro de 2007 - p.3

Av. Victor Barreto, 2288 - 92010-000 - CANOAS/RS - CNPJ 92.741.990/0040-43 - Fone: (0xx51) 3476 85 00 - Fax: (0xx51) 3472 3511 - www.unilasalle.edu.br



Terminando estes três anos, tendo-se desenvolvido um número bastante grande de projetos de pesquisa e pesquisadores, propõe-se, agora, qualificar a pesquisa no Unilasalle considerando os resultados que cada trabalho de investigação propicia para a Instituição. Por isso, o foco passa a ser a produtividade de cada pesquisador.

Diante disso, mantêm-se as áreas prioritárias para a Instituição, bem como redimensionam-se as diretrizes e estratégias, no intuito de orientar o processo de qualificação docente do Unilasalle e de gestão institucional **no âmbito da pesquisa e da pós-graduação *stricto sensu*** para o período de 2008 a 2010. Por fim, apresentam-se as linhas de pesquisa institucionais.

I - ÁREAS PRIORITÁRIAS DE ATUAÇÃO INSTITUCIONAL

Segundo o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI 2004-2008) o Unilasalle optou por concentrar esforços no âmbito da tríade ensino, pesquisa e extensão, em atividades que potencializem o **Desenvolvimento Local e Regional**, levando em consideração a efetividade da visão e da missão institucionais. A instituição tem por missão “Promover o desenvolvimento da pessoa, através do ensino, da pesquisa e da extensão, comprometida com a transformação da sociedade nas dimensões humana e cristã” e por visão “Tornar-se universidade e ser reconhecida pela excelência do ensino, da pesquisa e da extensão, voltada para o desenvolvimento local e regional”.

Por **Desenvolvimento Local e Regional** compreendem-se os processos de transformação estrutural nos campos econômico, social, ambiental, político, tecnológico e cultural, a fim de contribuir para o desenvolvimento equitativo, sustentável e participativo. Tendo como ponto de partida o local, não se aprisiona aos aspectos regionais, mas se projeta para a busca de soluções aos desafios aportados no âmbito global.

Nesse sentido, entende-se que, mesmo não sendo exclusiva, a área prioritária deve nortear todas as dinâmicas de construção e implementação de ações e estratégias que visem a consolidar tanto a missão quanto a visão institucionais.

Partindo desse princípio, a Pró-reitoria Acadêmica, a partir da Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa, com forte ênfase na pesquisa, vem desde 2004 investindo na elaboração de propostas de cursos *stricto sensu*, conforme indica o próprio PDI 2004-2008. Em 2007 iniciou-se o Mestrado em Educação, no campo da **Educação**, e, seguindo as indicações do PDI, outras duas propostas no campo do **Desenvolvimento Local e Regional** foram encaminhadas à CAPES-MEC.

Desta forma, propõe-se para o período 2008-2010, a continuidade do investimento em pesquisa neste dois campos de estudo – **Educação** e **Desenvolvimento Local e Regional**. As razões que justificam esta escolha referem-se ao investimento da Instituição, nos últimos 4 anos, na contratação de docentes e em pesquisa nestes campos, como também à existência de um potencial conjunto de recursos humanos qualificados de tradição na pesquisa e experiência acumulada, os quais, embora não ainda completamente consolidados, revelam uma trajetória de destaque na instituição.

II - DIRETRIZES E ESTRATÉGIAS

Apresentam-se a seguir as Diretrizes quanto ao Corpo de Pesquisadores e quanto às Pesquisas, bem como as respectivas Estratégias para a sua implementação.



1 Do Corpo de Pesquisadores

1.1 Diretrizes

- a) Manter a carga-horária dedicada à pesquisa de 50% dos professores-doutores que apresentem trajetória e produtividade comprovadas em pesquisa nos últimos três anos.
- b) Manter 15% de professores-mestres da Instituição, que apresentem trajetória e produtividade comprovadas em pesquisa nos últimos três anos, com carga-horária dedicada a atividades de pesquisa.
- c) Considerar o potencial de pesquisador na concessão de carga horária no Regime de Trabalho de Tempo Integral (RTI), analisando seu histórico no desenvolvimento de pesquisas e publicações.
- d) Consolidar um quadro de professores-doutores-pesquisadores nas áreas da Educação e da História e no campo do Desenvolvimento Local e Regional, com o objetivo de criar e manter programas de pós-graduação *stricto sensu*.

1.2 Estratégias

- a) Alocação de horas de pesquisa estrategicamente coordenadas com a missão, a visão, os objetivos, as prioridades organizacionais, as linhas de pesquisa da Instituição e a produtividade docente.
- b) Considerar no processo de seleção de novos professores o potencial de pesquisador do docente a ser contratado, ampliando a carga horária de docência daqueles com aptidão para o ensino e a pesquisa. Para tanto deve ser considerado esse aspecto no momento da avaliação do currículo do profissional, considerando seu histórico no desenvolvimento de pesquisas e capacidade produtiva.

2 Das Pesquisas

2.1 Da Seleção dos Projetos de Pesquisa

2.1.1 Diretrizes

Selecionar projetos

- a) que incentivem a produção no campo do Desenvolvimento Local e Regional e na área da Educação, constituindo base sólida de conhecimento;
- b) que possibilitem o desenvolvimento de propostas cujos temas tenham aderência aos Cursos de Graduação da Instituição, bem como adequação às Linhas de Pesquisa Institucionais, integrando a produtividade derivada delas, explicitando seu enquadramento em áreas e sub-áreas do CNPq;
- c) aplicados às necessidades sociais, auxiliando na consolidação do comprometimento institucional com a comunidade, dentro dos princípios da ética e da solidariedade;
- d) que demonstrem capacidade para atrair investimentos, tanto de agências de fomento quanto de empresas;
- e) prioritariamente de autoria de pesquisadores que possuam experiência e produtividade comprovadas na área do projeto proposto;
- f) que estabeleçam objetivos que visem a comunicar, em até 12 meses do seu início, a experiência da pesquisa à comunidade acadêmica em geral, dentro de parâmetros científicos.



2.1.2 Estratégias

- a) Aprimoramento do sistema de informações para gerenciamento dos projetos de pesquisa, capaz de apoiar, estimular, assessorar e facilitar o cotidiano dos pesquisadores e dos gestores da pesquisa na Instituição. O sistema deverá permitir que a comunidade acadêmica se mantenha informada a respeito das atividades de pesquisa na Instituição e junto aos principais órgãos de fomento, nacionais e/ou internacionais.
- b) Assistência e informações aos pesquisadores para identificar fontes de financiamento, elaborar projetos, prestar contas e divulgar resultados das pesquisas.
- c) Comunicação clara dos procedimentos de submissão e tramitação dos projetos de pesquisa.

2.2 Dos Procedimentos de Pesquisa

2.2.1 Diretrizes

- a) Aperfeiçoar o Sistema de Gestão La Salle (SGL) para que possibilite registro, acompanhamento e avaliação dos projetos de pesquisa, assim como da produção acumulada e decorrente do projeto do pesquisador.
- b) Avaliar os resultados parciais do projeto de pesquisa no prazo de 12 meses, a partir da comprovação da produção, que deve ser feita através de produção científica, de acordo com os objetivos do projeto.
- c) Avaliar os resultados finais obtidos pela pesquisa concluída, de acordo com o cumprimento dos objetivos propostos quando da aprovação do projeto, assim como pela análise da comprovação de produção resultante da pesquisa, que deve ser feita através de verificação da produção científica.
- d) Fomentar as atividades de iniciação científica na Instituição.

2.2.2 Estratégias

- a) Manter atualizadas as informações e as estatísticas sobre as pesquisas realizadas e a produção do corpo docente.
- b) Desenvolver cultura institucional de sustentabilidade das pesquisas através da permanente busca de recursos junto a agências e órgãos de fomento e a organizações.
- c) Participar do processo de negociação de contratos/convênios sobre pesquisa firmados com organizações diversas, buscando detalhar os recursos previstos e acompanhar todas as etapas do processo.
- d) Acompanhar as propostas de criação de Grupos de Pesquisa e fomentar aquelas com potencial capacidade aglutinadora de pesquisadores atuais e futuros, em consonância com as linhas de pesquisa e a legislação institucionais.
- e) Acompanhar o desenvolvimento dos Grupos de Pesquisa existentes e estimular a manutenção daqueles que gerem produção.
- f) Acompanhar a produção gerada pelos pesquisadores nas respectivas linhas de pesquisa, a fim de avaliar a manutenção delas.
- g) Manter e/ou ampliar o número de bolsas de iniciação científica na Instituição.
- h) Propor fóruns internos e externos para discussão sobre pesquisa e também para divulgação das pesquisas da Instituição, estimulando a integração com outras instituições de ensino e pesquisa.
- i) Estimular intercâmbio de pesquisadores no âmbito interinstitucional.



Credenciamento: Decreto de 29/12/98 - D.O.U. de 30/12/98
 Recredenciamento: Portaria 1.473 de 25/5/04 - D.O.U. de 26/5/04

- j) Incentivar políticas de melhoria das condições de infraestrutura, concernentes a laboratórios e acervos, a fim de proporcionar condições adequadas para o desenvolvimento de pesquisas, fortalecendo o vínculo entre ensino e pesquisa.
- k) Incentivar a participação da Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa no Fórum de Pró-reitores de Pesquisa e Pós-graduação.

III- LINHAS DE PESQUISA INSTITUCIONAIS

De acordo com os atuais rumos da produção de conhecimento, em que a assunção da multi/inter/transdisciplinaridade se apresenta como um dos caminhos profícuos para consolidação e inovação no âmbito da ciência, a proposição das linhas de pesquisa do Unilasalle toma por vértice esse caráter multidisciplinar e o direcionamento ao desenvolvimento local e regional.

1 Competitividade, tecnologia e inovação

Estuda estratégias competitivas e gestão de processos em organizações públicas e privadas, pólos de inovação, centros de empreendedorismo e empresas de economia solidária. Estuda e desenvolve novas tecnologias aplicáveis nos diversos processos empresariais, especialmente no âmbito de empresas pró-cadeia de alimentação, eco-empresas, organizações usuárias de química-fina e empresas de economia solidária. Busca avaliar, estudar e desenvolver tecnologias limpas e energias alternativas. Analisa a capacidade empreendedora das regiões (indivíduo, organizações e cidades). Estuda a emergência do papel da universidade empreendedora na comunidade.

2 Desenvolvimento humano e saúde

Estuda o desenvolvimento humano como processo para toda a vida, problematizando suas implicações para a educação e a saúde, nas dimensões biológica, psicológica, social e cultural. Estuda processos e dificuldades de aprendizagem no âmbito do desenvolvimento físico e mental. Investiga abordagens educativas relacionadas à saúde e aos processos de doenças da população. Estuda a atividade física, o exercício físico, a nutrição (alimentação, hábito alimentar), a fisiopatogenia e a abordagem terapêutica das doenças crônico-degenerativas nos diferentes sistemas orgânicos.

3 Estratégias regionais

Analisa teorias e métodos de formulação, implantação, adaptação e mudanças das estratégias regionais, com vistas ao desenvolvimento sócio-econômico sustentável. Mapeia e analisa o contexto sócio-histórico-econômico-ambiental da região. Examina o planejamento estratégico das cidades e das organizações. Investiga o espaço geográfico no seu aspecto mais amplo, o meio social, físico e ambiental e seus desdobramentos. Estuda a gestão dos recursos disponíveis para o desenvolvimento sustentável. Pesquisa o comportamento humano contextualizado nas diferentes culturas organizacionais e seus impactos nos processos decisórios dos indivíduos e dos grupos. Desenvolve e/ou faz uso de ferramentas e tecnologias para estudar, analisar e planejar ações voltadas ao desenvolvimento local e regional.

4 Estado de direito, políticas internacionais, processos integracionistas e ecologia política

Políticas de Pesquisa - Res. CONSUN 336/07, de 30 de novembro de 2007 - p.7

Av. Victor Barreto, 2288 - 92010-000 - CANOAS/RS - CNPJ 92.741.990/0040-43 - Fone: (0xx51) 3476 85 00 - Fax: (0xx51) 3472 3511 - www.unilasalle.edu.br



Estuda filosofia do Direito, constitucionalismo, Direito privado, civil e penal, funções e tutela legal das relações privadas e públicas, direitos humanos, políticas de relações internacionais, diplomáticas e integracionistas nos âmbitos cultural, étnico, político, educacional e econômico. Analisa noções de humanidade, ética, política e da problemática de relacionamento do domínio humano sobre a natureza. Aborda o comércio internacional entre países e blocos econômicos.

5 Estudos morfofisiológicos humano e comparado

Investiga os aspectos anatômicos, fisiológicos, histológicos e bioquímicos dos organismos, buscando vincular alterações morfológicas e funcionais às questões de saúde pública. Analisa as relações entre esses aspectos num enfoque comparativo-evolutivo dos seres vivos, buscando oferecer subsídios aplicáveis aos sistemas de saúde, à bioindicação e ao monitoramento da qualidade ambiental, visando à melhoria da qualidade de vida do ser humano e dos organismos em geral.

6 Desafios éticos, filosóficos e teológicos da existência humana

Estuda os processos constitutivos da existência humana e desenvolve investigações acerca dos principais desafios presentes na evolução da sociedade, considerada em suas múltiplas dimensões, a partir de análises que priorizam abordagens em três perspectivas: ética, filosófica e teológica.

7 Ferramentas computacionais, simulação e modelagem

Investiga o desenvolvimento de ferramentas e ambientes computacionais. Objetiva descrever, modelar, simular e analisar qualitativa ou quantitativamente elementos presentes em diversas áreas do conhecimento, utilizando instrumental teórico e prático de *software* computacional.

8 Linguagens e culturas

Estuda linguagem, lingüística, literatura, discurso, subjetividade. Investiga descritiva, analítica e criticamente a constituição das linguagens humanas e das culturas nas diversas formas de expressão e percepção do real.

9 Meio ambiente e sustentabilidade

Investiga as relações do ser humano com seu entorno, buscando compreensão sistêmica dos múltiplos aspectos ambientais. Estuda a natureza e seus processos funcionais e as relações de interdependência entre seus componentes, com o objetivo de prever e minimizar impactos, priorizando o uso sustentável dos recursos naturais. Pesquisa os fundamentos éticos da gestão ambiental como prática social. Analisa aspectos relativos à epistemologia ambiental e à educação ecológica. Avalia e propõe políticas, metodologias e ações que possibilitem uma compreensão crítica acerca das implicações dos sistemas produtivos nas questões ambientais, sociais e econômicas. Desenvolve e/ou faz uso de ferramentas e tecnologias na busca de um desenvolvimento com base sustentável.



Credenciamento: Decreto de 29/12/98 - D.O.U. de 30/12/98
Recredenciamento: Portaria 1.473 de 25/5/04 - D.O.U. de 26/5/04

10 Memória, cultura e identidade

Estuda a memória, as identidades culturais, formas de expressão e de recepção das culturas, identidades de grupos humanos, de instituições e de produções culturais em seus aspectos políticos, sociais, lingüísticos, literários, éticos, religiosos e econômicos. Analisa a preservação e o desenvolvimento histórico-social das diversidades culturais.

11 Tecnologias de informação e de comunicação

Envolve a geração e a utilização de tecnologias de informação e de comunicação, como a internet e o ensino a distância, a computação móvel, as redes sem fio e os sistemas distribuídos. Compreende o aperfeiçoamento dos sistemas de gestão de informações em organizações públicas e privadas.

12 Cultura, currículo e prática educativa

Matrizes epistemológicas do ensinar e do aprender, políticas curriculares, dinâmicas do cotidiano e das práticas educativas em diferentes contextos sócio-culturais (escolares e extra-escolares), com atenção às relações de poder, à cultura organizacional e aos discursos e práticas pedagógicas. Processos de tomada de decisão curriculares relativos à formulação, gestão e avaliação de ações e projetos educativos.

13 Educação, Estado e ação coletiva

Relações entre Estado e sociedade no que concerne à ação na área da educação – processos históricos e transformações em curso. Análise das políticas públicas em educação nas esferas federal, estadual e municipal e das ações coletivas originadas dos movimentos sociais, das organizações não governamentais, de outras entidades e das múltiplas iniciativas da sociedade civil.

ANEXO O – Resolução N° 338/2007, DE 30 DE NOVEMBRO DE 2007



**CONSELHO UNIVERSITÁRIO - CONSUN
RESOLUÇÃO N.º 338/2007, DE 30 DE NOVEMBRO DE 2007**

Dispõe sobre o Programa Unilasalle de Pesquisa - PROUP - 2008-2010 do Centro Universitário La Salle - Unilasalle -.

O Presidente do Conselho Universitário - CONSUN, face ao disposto no Artigo 10, Inciso VII, do Estatuto do Centro Universitário La Salle, Instituição de Ensino Superior credenciada pelo Ministério da Educação e do Desporto, através do Decreto de 29 de dezembro de 1998, publicado no Diário Oficial da União de 30 de dezembro de 1998, e recredenciada pela Portaria 1.473, de 25 de maio de 2004, publicada no Diário Oficial da União de 26 de maio de 2004, em conformidade com a decisão do Conselho Universitário, na reunião de 30 de novembro de 2007,

RESOLVE

Art. 1º Dispor sobre o Programa Unilasalle de Pesquisa - PROUP - 2008-2010 do Centro Universitário La Salle - Unilasalle -.

**CAPÍTULO I
DOS OBJETIVOS DO PROGRAMA UNILASALLE DE PESQUISA – PROUP 2008-2010**

Art. 2º O Programa Unilasalle de Pesquisa - PROUP 2008-2010 tem por objetivo consolidar o processo de institucionalização e desenvolvimento de atividades de pesquisa entre docentes e discentes, estreitando as relações entre ensino, pesquisa e extensão, a fim de gerar, fortalecer e ampliar o conhecimento a serviço do desenvolvimento e da melhoria da qualidade de vida da sociedade.

Art. 3º Os objetivos específicos do PROUP 2008-2010 são:

- I- gerar conhecimento nas diversas áreas, a partir da identificação de necessidades, dinâmicas e dificuldades da região, propondo soluções e alternativas ao desenvolvimento;
- II- fortalecer políticas, processos e práticas de pesquisa com vistas à qualificação do ensino, contribuindo para o avanço do conhecimento científico e tecnológico;
- III- estimular cultura investigativa institucional a fim de divulgar informações e reflexões no âmbito da comunidade acadêmica, de sua estrutura curricular e da sociedade;
- IV- fomentar projetos de pesquisa que se vinculem a práticas nas diferentes áreas, constituindo conexões da universidade com a sociedade; e
- V- estimular a produção científica dos docentes e discentes para melhorar a qualidade dos cursos de graduação e dos Programas de Pós-graduação *stricto sensu*.

**CAPÍTULO II
DA COORDENAÇÃO DO PROGRAMA**

Art. 4º O PROUP 2008-2010 é gerenciado pelo Coordenador de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa, o qual é auxiliado por um Coordenador Adjunto de Pesquisa, nos termos do Regimento do Unilasalle.

§ 1º No impedimento ou ausência eventual, o Coordenador de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa é representado pelo Coordenador Adjunto de Pesquisa.



UNILASALLE

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Credenciamento: Decreto de 29/12/98 - D.O.U. de 30/12/98
 Recredenciamento: Portaria 1.473 de 25/5/04 - D.O.U. de 26/5/04

§ 2º O Coordenador Adjunto de Pesquisa auxilia o Coordenador de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa nas suas atribuições relativas à pesquisa e em outras atividades por ele designadas.

Art. 5º Compete ao Coordenador de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa no que tange a atividades de pesquisa:

- I- propor e coordenar o planejamento e cronograma de atividades de pesquisa;
- II- administrar os recursos alocados à Coordenação de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa (CPGP);
- III- integrar os colegiados previstos no Regimento do Unilasalle;
- IV- integrar e coordenar a Comissão Científica de Pesquisa - CCP;
- V- solicitar consultoria *ad doc* para avaliação de projetos, quando necessário;
- VI- receber e encaminhar os projetos e relatórios de pesquisa para a CCP;
- VII- encaminhar os projetos de pesquisa aprovados pela CCP ao CONSEPE;
- VIII- encaminhar projetos sujeitos a reformulação a seus autores;
- IX- propor às instâncias competentes os integrantes da CCP;
- X- propor a quantidade de quotas de bolsas de Iniciação Científica à Reitoria;
- XI- indicar os acadêmicos contemplados com bolsas de Iniciação Científica, mediante prévio acordo com os pesquisadores com projetos contemplados com bolsas, ouvindo parecer da CCP;
- XII- emitir atestados relativos a eventos e atividades no âmbito da pesquisa;
- XIII- manter relacionamento institucional do Unilasalle com outras instituições no âmbito da pesquisa;
- XIV- representar o Unilasalle em questões de interesse da prática investigativa institucional;
- XV- propor e estabelecer normas complementares relativas às atividades de pesquisa; e
- XVI- avaliar e encaminhar os casos omissos nesta Resolução.

CAPÍTULO III DA COMISSÃO CIENTÍFICA DE PESQUISA

Art. 6º A Comissão Científica de Pesquisa (CCP) é um colegiado de professores pesquisadores, vinculado à CPGP.

Art. 7º A CCP, nomeada pelo Reitor, é composta pelo Coordenador de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa, pelo Coordenador Adjunto de Pesquisa, por pesquisadores com título de doutor e/ou com relevante produção científica, representando as diversas áreas do conhecimento vinculadas aos Cursos do Unilasalle.

§ 1º A CCP é coordenada pelo Coordenador de Pós-graduação *stricto sensu* e Pesquisa.

§ 2º Os membros da CCP devem comparecer às reuniões convocadas pela CPGP e, em caso de ausência, justificá-la, por escrito, à referida Coordenação, sob pena de perda da nomeação, após três ausências consecutivas sem justificativas.

Art. 8º Compete à CCP:

- I- apreciar as linhas gerais de orientação de políticas de incentivo à pesquisa, apresentar sugestões e ou deliberar sobre matérias correlatas submetidas pela CPGP;
- II- avaliar e selecionar os projetos de pesquisa encaminhados pela CPGP, a partir da proposição de critérios claros e objetivos, tendo por base as Políticas de Pesquisa do Unilasalle (Resolução CONSUN N° 336/2007);
- III- acompanhar os projetos de pesquisa e avaliar os resultados da execução deles;
- IV- emitir parecer sobre a distribuição de bolsas para Iniciação Científica;
- V- emitir parecer sobre a criação e manutenção dos grupos e linhas de pesquisa da Instituição;
- VI- submeter, quando for o caso, o projeto de pesquisa ao Comitê de Ética em Pesquisa da Instituição;

Programa Unilasalle de Pesquisa - PROUP 2008-2010 - Res. CONSUN 338/07, de 30 de novembro de 2007 - p. 2



Credenciamento: Decreto de 29/12/98 - D.O.U. de 30/12/98
 Recredenciamento: Portaria 1.473 de 25/5/04 - D.O.U. de 26/5/04

VII- manifestar-se sobre assuntos omissos submetidos pela CPGP.

CAPÍTULO IV DAS MODALIDADES DO PROGRAMA

Art. 9º O apoio institucional à pesquisa, no âmbito do PROUP 2008-2010 é prestado através da concessão de carga horária mediante qualificação de pesquisador nos seguintes casos:

- I- Pesquisador A: 16 a 24 horas;
- II- Pesquisador B: 12 a 16 horas;
- III- Pesquisador C: 8 a 12 horas; e
- IV- Pesquisador D: 8 horas.

Art. 10. A qualificação de pesquisador está condicionada a uma pontuação obtida anualmente, considerando o seu vínculo na Instituição, o tipo de seu projeto de pesquisa e a sua produção científica.

Parágrafo único. A avaliação da qualificação ocorre no mês de dezembro, valendo para o ano seguinte.

Art. 11. O vínculo do pesquisador na Instituição e a pontuação correspondente ocorrem nos seguintes casos:

- I- Programa de Pós-graduação *stricto sensu*: 10 pontos;
- II- Doutor e em RTI: 7 pontos;
- III- Doutor e em regime horista: 4 pontos; e
- IV- Mestre e sob qualquer regime de trabalho: 2 pontos.

Art. 12. O tipo de projeto de pesquisa coordenado pelo pesquisador e a pontuação correspondente ocorrem nos seguintes casos:

- I- Projeto financiado por entidade pública ou privada, com recurso de capital (equipamentos, material permanente, bibliografia, etc.) e/ou custeio (material de consumo, passagens, diárias, serviços, etc.), com valor acima de R\$ 20 mil: 10 pontos;
- II- Projeto financiado por entidade pública ou privada, com recurso de capital (equipamentos, material permanente, bibliografia, etc.) e/ou custeio (material de consumo, passagens, diárias, serviços, etc.), com valor até R\$ 20 mil: 6 pontos;
- III- Projeto com bolsa de produtividade de entidade pública ou privada: 4 pontos;
- IV- Projeto com bolsa de iniciação científica de entidade pública ou privada, desde que o valor mínimo seja correspondente ao pago por FAPERGS ou CNPq: 2 pontos; e
- V- Projeto sem financiamento externo e com custos suportados por entidade coligada à Sociedade Porvir Científico: 1 ponto.

§ 1º A pontuação é acumulativa se o pesquisador coordenar mais de um projeto.

§ 2º A pontuação também é acumulativa para até dois projetos em que o pesquisador atuar como colaborador, valendo os projetos de mais alta pontuação se o pesquisador atuar em mais de dois projetos como tal.

§ 3º Para efeito de pontuação é considerado o projeto em vigor nos seguintes casos:

- a) por Resolução CONSEPE;
- b) por contrato assinado entre qualquer entidade da Sociedade Porvir Científico e a instituição pública ou privada;



UNILASALLE

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Credenciamento: Decreto de 29/12/98 - D.O.U. de 30/12/98
 Recredenciamento: Portaria 1.473 de 25/5/04 - D.O.U. de 26/5/04

- c) confirmação da bolsa de produtividade por parte da entidade pública ou privada;
- d) assinatura de contrato da entidade fornecedora da BIC, ou documento afim; ou
- e) contrato de parceria científica assinado entre o Unilasalle e a instituição de pesquisa, envolvendo, ou não, transferência de recursos financeiros desta ao Unilasalle, para o desenvolvimento de pesquisa.

Art. 13. A produção científica do pesquisador será pontuada conforme a tabela a seguir.

| PRODUÇÃO CIENTÍFICA | PONTUAÇÃO |
|--|-----------|
| Artigo completo publicado em periódico de circulação internacional e classificado como A no Qualis | 25 |
| Registro de patente | 25 |
| Artigo completo publicado em periódico de circulação nacional e classificado como A no Qualis | 22 |
| Artigo completo publicado em periódico de circulação internacional e classificado como B no Qualis | 20 |
| Artigo completo publicado em periódico de circulação nacional e classificado como B no Qualis | 18 |
| Artigo completo publicado em periódico de circulação internacional e classificado como C no Qualis | 18 |
| Software registrado | 16 |
| Artigo completo publicado em periódico de circulação nacional e classificado como C no Qualis | 14 |
| Livro, até um por ano | 10 |
| Artigo completo publicado em periódico de circulação regional ou local, e classificado como A no Qualis | 10 |
| Organização de livro, até um por ano | 8 |
| Artigo completo publicado em periódico de circulação regional ou local, e classificado como B ou C no Qualis | 7 |
| Capítulo de livro, até um por ano | 6 |
| Artigo completo publicado em periódico de circulação internacional e sem classificação no Qualis | 5 |
| Artigo completo publicado em periódico de circulação nacional e sem classificação no Qualis | 4 |
| Resumo publicado em periódico de circulação internacional e classificado como A no Qualis | 3 |
| Tradução de livro ou capítulo publicado | 3 |
| Artigo completo publicado em anais de congresso internacional e com classificação A, B ou C no Qualis | 3 |
| Resumo publicado em periódico de circulação nacional e classificado como A no Qualis | 2 |
| Artigo completo publicado em anais de congresso internacional e sem classificação no Qualis | 2 |
| Artigo completo publicado em periódico de circulação local e sem classificação no Qualis | 2 |
| Artigo completo publicado em anais de congresso nacional ou local e com classificação A, B ou C no Qualis | 2 |
| Outro resumo publicado em periódico ou congresso | 1 |
| Organização de evento e curadoria | 1 |

§ 1o A pontuação de produção científica para a classificação anual terá como base a produção registrada na Plataforma Lattes, referente aos dois anos imediatamente anteriores, com a inclusão do ano corrente.

Programa Unilasalle de Pesquisa - PROUP 2008-2010 - Res. CONSUN 338/07, de 30 de novembro de 2007 - p. 4

Av. Victor Barreto, 2288 - 92010-000 - CANOAS/RS - CNPJ 92.741.990/0040-43 - Fone: (51) 3476 85 00 - Fax: (51) 3472 3511 - www.unilasalle.edu.br



UNILASALLE

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Credenciamento: Decreto de 29/12/98 - D.O.U. de 30/12/98
 Recredenciamento: Portaria 1.473 de 25/5/04 - D.O.U. de 26/5/04

§ 2o Para a validação dos pontos, o pesquisador deve entregar à secretaria da CPGP a comprovação de produção científica informada na Plataforma Lattes, no mês da avaliação.

§ 3o A comprovação de produção científica é feita através de cópia(s) de material impresso, constando os dados da produção (título, autor, nome da instituição editora ou promotora, data, etc.), ou um certificado emitido pela instituição promotora, constando os dados anteriormente citados.

§ 4o Produção científica registrada na Plataforma Lattes sem comprovação não pontua.

§ 5o Se a produção aparecer em várias áreas da CAPES, vale o maior Qualis.

Art. 14. A qualificação anual dos pesquisadores é competência da CCP, tendo como base as informações apresentadas pela CPGP.

Art. 15. A determinação das horas de pesquisa para cada pesquisador qualificado (A, B, C e D) é atribuição da Pró-reitoria Acadêmica (PRAC).

Art. 16. O pesquisador que não atingir a pontuação de sua qualificação em vigor durante dois períodos consecutivos é enquadrado em uma qualificação imediatamente anterior à em vigor.

Art. 17. O pesquisador que atingir a pontuação superior a sua qualificação em vigor durante dois períodos consecutivos pode ser enquadrado em uma qualificação imediatamente superior à em vigor, e as horas de pesquisa serão acrescidas dentro das disponibilidades orçamentárias da Instituição.

Art. 18. A pontuação para a qualificação de pesquisador é calculada mediante a equação

$$P = X + Y + Z, \text{ em que:}$$

P = pontuação para a qualificação;

X = pontos referentes ao vínculo do pesquisador, conforme itens I, II, III e IV citados no art. 11;

Y = soma dos pontos referentes ao tipo de projeto de pesquisa coordenado pelo pesquisador, conforme itens I, II, III, IV e V citados no art. 12;

Z = soma dos pontos referentes à produção científica, conforme tabela e parágrafos citados no art. 13.

Art. 19. O valor de P encontrado na equação mostrada no Art. 18 determina o enquadramento de pesquisador em uma qualificação nas seguintes situações:

I- Pesquisador A: $P > 100$;

II- Pesquisador B: $100 \geq P > 75$;

III- Pesquisador C: $75 \geq P > 40$; e

IV- Pesquisador D: $40 \geq P \geq 20$.

Art. 20. A seleção de projeto relativo ao tipo V do art. 12 é realizada nos termos de Edital a ser proposto pela CPGP, sendo definido e publicado pela Reitoria, contendo os requisitos necessários.

§ 1o Dentre os requisitos necessários deve-se prever a data de lançamento, a divulgação do número de vagas disponíveis e o cronograma com prazos estipulados.

§ 2o Projetos de interesse estratégico do Unilasalle podem ser submetidos a qualquer momento, desde que encaminhados pela Reitoria ou Mantenedora do Unilasalle à CPGP.



Credenciamento: Decreto de 29/12/98 - D.O.U. de 30/12/98
 Recredenciamento: Portaria 1.473 de 25/5/04 - D.O.U. de 26/5/04

Art. 21. A renovação de projeto de pesquisa do tipo V ocorre mediante a aprovação do Relatório Final de Pesquisa por *ad hoc*, do projeto anterior, e uma pontuação mínima de 10 pontos, conforme tabela do Art. 13.

CAPÍTULO V DO PROJETO DE PESQUISA

Art. 22. O projeto de pesquisa deve ser proposto por professor ou pessoal administrativo do Unilasalle, conforme Regimento do Unilasalle.

Art. 23. É considerado Projeto de Pesquisa o projeto:

- I- institucional extraordinário de interesse estratégico do Unilasalle;
- II- em que é aplicado o conhecimento na solução de problemas;
- III- de investigação acadêmica; ou
- IV- fomentado por instituição externa, pública ou privada.

§ 1º O projeto institucional extraordinário (I) é aquele de interesse estratégico da Reitoria e/ou Mantenedora do Unilasalle, sendo por ela definido e encaminhado, e visa a atender demandas institucionais.

§ 2º O projeto de caráter aplicado (II) pode ter origem em organizações externas que assumam os custos da investigação e visam à solução de problemas específicos.

§ 3º O projeto de investigação acadêmica (III) é aquele proposto por pesquisadores doutores ou mestres, respeitando as linhas de pesquisa e/ou aderência às suas áreas de atuação, e visam a gerar conhecimento e produção acadêmicos.

§ 4º O projeto fomentado por instituição externa, pública ou privada, (IV) é aquele aceito por organismo de fomento em conformidade com as exigências dos editais e das cláusulas contratuais da instituição, sendo que pode receber apoio institucional desde que seja submetido anteriormente à CPGP, a quem cabe dar os devidos encaminhamentos internos.

Art. 24. A submissão de projeto de pesquisa ocorre nos tipos:

- I- fomentada por instituição externa, pública ou privada;
- II- bolsa de produtividade de entidade pública ou privada;
- III- sem financiamento externo e com custos suportados por entidade coligada à Sociedade Porvir Científico.

Art. 25. Na submissão de projeto de pesquisa dos tipos I e II do Art. 24, a responsabilidade do Unilasalle consiste na confirmação da contrapartida oferecida.

§ 1º Antes de encaminhar o projeto à instituição externa, o proponente deve encaminhá-lo à CPGP, a quem compete realizar os encaminhamentos necessários para a tramitação interna.

§ 2º A concessão de horas de pesquisa para o proponente é atribuição da PRAC, e as demais solicitações ficam condicionadas ao envio, análise e parecer favorável do projeto em questão pela CCP e, após, pela aprovação da instituição externa.

§ 3º A CCP avalia o projeto conforme o mérito e adequação às Políticas de Pesquisa do Unilasalle (Resolução CONSUN 336/2007).



UNILASALLE

CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE



Credenciamento: Decreto de 29/12/98 - D.O.U. de 30/12/98
 Recredenciamento: Portaria 1.473 de 25/5/04 - D.O.U. de 26/5/04

§ 4º A submissão interna deve ser realizada, no mínimo, duas semanas antes do prazo final do Edital da instituição externa, pública ou privada.

§ 5º Casos em que o prazo dado pela instituição externa for muito restrito, o tempo para a submissão interna é definido pela CPGP.

§ 6º A proposta deve ser encaminhada com a seguinte documentação:

- a) cópia do Edital de abertura da instituição externa, pública ou privada;
- b) projeto de pesquisa a ser encaminhado à instituição externa, pública ou privada, discriminando a contrapartida do Unilasalle, sugerida pelo proponente;
- c) definição das responsabilidades do Unilasalle e do proponente, dos recursos que cabem ao Unilasalle e aqueles que são compartilhados com outras organizações, caso houver, além de outras informações relevantes para o processo de encaminhamento e/ou avaliação solicitadas pela CPGP;
- d) preenchimento do formulário Encaminhamento de Projeto de Pesquisa, disponível no site da Pesquisa.

§ 7º Se o projeto for aceito, o pesquisador deve entregar à CPGP uma cópia do aceite e, posteriormente, a cópia do contrato assinado com a instituição externa.

Art. 26. A submissão de projeto de pesquisa do tipo III, do Art. 24, dá-se a partir de Edital Público, interno, de periodicidade determinada pela PRAC, proposto pela CPGP, definido e publicado pela Reitoria.

§ 1º O proponente submete o projeto de pesquisa nos termos do Edital, que é avaliado pela CCP.

§ 2º O projeto submetido pelo proponente deve seguir os formatos e os prazos estipulados no Edital.

§ 3º A Reitoria e/ou a Mantenedora do Unilasalle, extraordinariamente, por interesse estratégico, podem vir a encaminhar projeto à CPGP, para os devidos trâmites, a qualquer momento, sem necessitar da abertura de Edital, porém seguindo os mesmos procedimentos de projeto com custos suportados por entidade coligada à Sociedade Porvir Científico.

Art. 27. A seleção de projeto de pesquisa compreende o conjunto de atividades que possibilitem a escolha - dentre todos os projetos submetidos dentro do prazo e das exigências - daqueles que atendam às demandas institucionais.

Art. 28. O processo de seleção de projeto de pesquisa com custos suportados por entidade coligada à Sociedade Porvir Científico dá-se nas seguintes formas:

- I- publicação de Edital pela Reitoria (exceto para Projeto Extraordinário Institucional de Interesse Estratégico, o qual é encaminhado pela Reitoria e/ou Mantenedora à CPGP, a qualquer tempo);
- II- encaminhamento de projeto de pesquisa à CPGP (segundo modelo divulgado por esta);
- III- encaminhamento à parecerista da respectiva área do projeto, para parecer técnico, e, caso o parecer seja desfavorável ao projeto, este deve ser enviado a um segundo parecerista, preferencialmente externo à Instituição;
- IV- encaminhamento de projeto à CCP, para avaliação nos termos e critérios técnicos e nos critérios gerais e específicos;
- V- encaminhamento ao CONSEPE dos projetos avaliados e aprovados pela CCP; e
- VI- publicação de Resolução do CONSEPE dos projetos de pesquisa aprovados.



Credenciamento: Decreto de 29/12/98 - D.O.U. de 30/12/98
 Recredenciamento: Portaria 1.473 de 25/5/04 - D.O.U. de 26/5/04

Art. 29. Os critérios gerais referenciados no item IV do art. 28 estão conforme as Políticas de Pesquisa do Unilasalle, Resolução CONSUN 336/2007, que contempla a seleção de projeto:

- a) que incentive a produção no campo do Desenvolvimento Local e Regional e na área da Educação, constituindo base sólida de conhecimento;
- b) que possibilite o desenvolvimento de propostas cujos temas tenham afinidades aos Cursos de Graduação da Instituição, bem como adequação às Linhas de Pesquisa Institucionais, integrando a produtividade derivada delas, explicitando seu enquadramento em áreas e subáreas do CNPq;
- c) aplicado às necessidades sociais, auxiliando na consolidação do comprometimento institucional com a comunidade, dentro dos princípios da ética e da solidariedade;
- d) que demonstre capacidade para atrair investimentos de instituição externa, pública ou privada;
- e) prioritariamente de autoria de pesquisador que tenha experiência e produtividade comprovadas na área do projeto proposto; e
- f) cujos objetivos permitam a comunicação, em até 12 meses do seu início, da experiência da pesquisa à comunidade acadêmica em geral, dentro de parâmetros científicos.

Art. 30. Os critérios específicos referenciados no item IV, do art. 28, podem atender a demandas emergenciais ou que venham a atender determinada realidade da conjuntura no momento da abertura do Edital.

Art. 31. O início do projeto de pesquisa selecionado deve ser aquele estabelecido no cronograma do Edital.

Parágrafo único. No caso de Projeto Institucional de Interesse Estratégico, o seu início dá-se no começo do semestre letivo subsequente ao da sua aprovação.

Art. 32. Para cada projeto aprovado pode ser concedida, conforme definido pelo pesquisador no seu projeto de pesquisa, e com o parecer da CCP, no mínimo uma e no máximo três bolsas de iniciação científica na modalidade ABI (Acadêmico com Bolsa Interna), definida no Programa de Iniciação Científica – PROIC, desde que haja quotas disponíveis.

Parágrafo único. Na modalidade AVOL (Acadêmico Voluntário), definida no PROIC, são concedidas, no máximo, cinco quotas para cada projeto.

Art. 33. O projeto aprovado e que tenha auxílio institucional deve, obrigatoriamente, ser remetido às instituições externas, públicas ou privadas, para pleitear financiamento à pesquisa, e o pesquisador deve documentar junto à CPGP a remessa da proposta e o retorno do resultado, sob pena de não renovação do mesmo.

Art. 34. A partir de 2008, o pesquisador deve ter produção científica mínima, a cada três anos, **independente de qualificação**, de um artigo completo publicado em periódico de circulação nacional e classificado como A no Qualis da CAPES e, também, uma produção científica indexada pela CAPES relacionada na tabela do Art. 13.

Art. 35. Será permitida a participação de pesquisador para apresentar artigo completo em congresso nacional ou internacional classificado como A no Qualis da CAPES, fora do Estado, uma vez a cada dois anos, com no máximo de 50% das despesas totais pagas pelo Unilasalle, dentro das disponibilidades orçamentárias da Instituição.

Art. 36. O professor que recebe carga horária para realizar atividades de pesquisa deve assinar Termo de Compromisso, onde se compromete a cumprir as exigências institucionais, podendo lhe ser retirada a carga horária caso as mesmas não sejam atendidas.

Programa Unilasalle de Pesquisa - PROUP 2008-2010 - Res. CONSUN 338/07, de 30 de novembro de 2007 - p. 8

Av. Victor Barreto, 2288 - 92010-000 - CANOAS/RS - CNPJ 92.741.990/0040-43 - Fone: (51) 3476 85 00 - Fax: (51) 3472 3511 - www.unilasalle.edu.br



Credenciamento: Decreto de 29/12/98 - D.O.U. de 30/12/98
 Recredenciamento: Portaria 1.473 de 25/5/04 - D.O.U. de 26/5/04

Art. 37. O processo de acompanhamento e avaliação do projeto de pesquisa na Instituição, considerando os objetivos e metas estabelecidas no projeto, dá-se através da comprovação:

- I- da produção científica;
- II- do relatório semestral dos bolsistas e voluntários de Iniciação Científica;
- III- da produção dos bolsistas e voluntários de Iniciação Científica - resumo, pôster e artigo completo em evento -, para fins de acompanhamento de suas atividades e de divulgação institucional do projeto de pesquisa;
- IV- do relatório final do pesquisador; e
- V- do registro *on line* do Currículo Lattes do pesquisador.

Art. 38. Por produção científica, citada no item I do art. 37, entende-se a produção relacionada na tabela do art. 13.

Art. 39. A avaliação, processo que verifica os resultados da pesquisa em relação aos objetivos e às metas estabelecidas no projeto, resulta:

- I- da aprovação da pesquisa pela CCP;
- II- do parecer da instituição externa, pública ou privada.

§ 1º A avaliação do projeto de pesquisa ocorre no final do mesmo.

§ 2º O relatório final é remetido a avaliador ad doc para verificar se os objetivos, as metas, o cronograma e a produção foram cumpridos ou não pelo pesquisador, emitindo comunicado a respeito.

§ 3º A CCP analisa o parecer do avaliador e emite comunicado a respeito.

CAPÍTULO VI DO PESQUISADOR

Art. 40. Compete ao pesquisador:

- I- cumprir os objetivos propostos no projeto de pesquisa;
- II- cumprir esta Resolução e demais normas complementares;
- III- informar alterações ocorridas no desenvolvimento do projeto de pesquisa, justificando, quando for o caso;
- IV- apresentar relatórios periódicos do desenvolvimento da pesquisa, segundo estipulado pela CPGP;
- V- avaliar o acadêmico contemplado no PROIC;
- VI- divulgar os resultados da pesquisa em eventos científicos do Unilasalle e externos;
- VII- fornecer exemplares ou cópia das publicações de trabalhos científicos à CPGP e Biblioteca;
- VIII- submeter seu projeto de pesquisa a instituição externa, pública ou privada;
- IX- assinar termo de compromisso exigido pelo Unilasalle; e
- X- manter o Currículo Lattes atualizado.

Art. 41. São direitos do pesquisador:

- I- dispor da carga horária concedida para a realização do projeto;
- II- pleitear concessão de acadêmicos no PROIC, conforme Resolução própria;
- III- utilizar salas e equipamentos destinados a professores pesquisadores; e
- IV- solicitar financiamento para apresentar a produção científica da pesquisa em eventos científicos.

Art. 42. O pesquisador que dispuser de acadêmico do PROIC deve incentivar a apresentação de seus trabalhos em eventos de Iniciação Científica patrocinados pela Instituição e fora dela.

Programa Unilasalle de Pesquisa - PROUP 2008-2010 - Res. CONSUN 338/07, de 30 de novembro de 2007 - p. 9

Av. Victor Barreto, 2288 - 92010-000 - CANOAS/RS - CNPJ 92.741.990/0040-43 - Fone: (51) 3476 85 00 - Fax: (51) 3472 3511 - www.unilasalle.edu.br



Credenciamento: Decreto de 29/12/98 - D.O.U. de 30/12/98
 Recredenciamento: Portaria 1.473 de 25/5/04 - D.O.U. de 26/5/04

CAPÍTULO VII DA INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Art. 43. As atividades de Iniciação Científica têm por finalidade estimular os acadêmicos de graduação a conhecerem e integrarem-se às atividades de pesquisa do Unilasalle.

Art. 44. A Iniciação Científica é promovida através:

- I- da concessão de bolsas de Iniciação Científica ao corpo discente, pelo Unilasalle ou por instituição pública ou privada;
- II- da participação voluntária de acadêmicos em atividades de pesquisa;
- III- da promoção do Salão e Feira de Iniciação Científica;
- IV- de outros eventos e atividades propostas pela CPGP; e
- V- de fomento a projetos de pesquisa vinculados ou apoiados a estágios e práticas.

Art. 45. A Iniciação Científica é regulada pelo Programa de Iniciação Científica - PROIC, que possui Resolução própria.

CAPÍTULO VIII DA CRIAÇÃO E EXTINÇÃO DE GRUPOS E LINHAS DE PESQUISA

Art. 46. As linhas de pesquisa expressam as prioridades e vocações do Unilasalle no desenvolvimento de atividades de pesquisa.

Art. 47. A criação de linhas de pesquisa segue a seguinte tramitação:

- a) formulação de proposta de linha de pesquisa, de acordo com formulário próprio, subscrita por, no mínimo, três professores, dos quais pelo menos um deve possuir título de doutor e os outros dois, títulos de mestre, sendo que todos devem comprovar relevante produção científica em temas da linha proposta;
- b) encaminhamento da proposta para a CPGP;
- c) apreciação e parecer da CCP; e
- d) aprovação do CONSEPE.

§ 1º A aprovação da linha de pesquisa pelo CONSEPE só se realiza caso a proposta não contenha temas inseridos em outra linha de pesquisa institucional já existente.

§ 2º A fim de que a linha de pesquisa tenha continuidade, é necessário que os pesquisadores da Instituição consolidem produção sistemática na mesma.

Art. 48. O grupo de pesquisa destinado a congrega professores e acadêmicos do Unilasalle no desenvolvimento de atividades integradas de pesquisa é regido pelas seguintes normas:

- a) o grupo de pesquisa é constituído por uma ou mais linhas de pesquisa;
- b) o grupo de pesquisa possui um líder que coordena os trabalhos do mesmo, sendo admitidos, excepcionalmente, dois líderes;
- c) o líder de grupo de pesquisa deve possuir título mínimo de doutor, comprovada experiência em pesquisa e produção científica;
- d) não há número máximo de membros para o grupo de pesquisa; e
- e) podem fazer parte do grupo de pesquisa pesquisadores de outras instituições, desde que cumpram o designado pelas normas vigentes.



Credenciamento: Decreto de 29/12/98 - D.O.U. de 30/12/98
 Recredenciamento: Portaria 1.473 de 25/5/04 - D.O.U. de 26/5/04

Art. 49. A criação de grupos de pesquisa obedece à seguinte tramitação:

- a) formulação de proposta de grupo de pesquisa, de acordo com formulário próprio, subscrita por, pelo menos, três professores do Unilasalle, os quais devem ter titulação mínima de mestre com comprovada produção científica nas linhas de pesquisa propostas para o grupo, devendo o líder ter titulação de doutor;
- b) encaminhamento da proposta para a CPGP;
- c) apreciação e parecer da CCP;
- d) aprovação do CONSEPE; e
- e) registro junto ao CNPq, pela CPGP.

Parágrafo único. Ao final de cada ano, o líder do grupo de pesquisa deve dar ciência à CPGP do trabalho desenvolvido no grupo através de apresentação de atas de reuniões, eventos realizados e/ou outras atividades.

Art. 50. A alteração ou extinção de linhas e grupos de pesquisa segue o mesmo processo previsto para a proposta de criação.

Parágrafo único. A iniciativa da proposta de alteração ou extinção pode ser dos pesquisadores envolvidos, da CPGP ou do CONSEPE.

CAPÍTULO IX DO COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA

Art. 51. O Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), conforme item II.14 da Resolução 196, de 10/10/1996, do Conselho Nacional de Saúde, é um colegiado interdisciplinar e independente, de caráter consultivo, deliberativo e educativo, criado para defender os interesses dos sujeitos da pesquisa em sua integridade e dignidade e para contribuir no desenvolvimento da pesquisa dentro de padrões éticos.

Art. 52. O CEP do Unilasalle, que avalia as pesquisas envolvendo seres humanos, possui Resolução própria.

CAPÍTULO X DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 53. A CPGP pode propor às instâncias competentes resoluções com a finalidade de regular temas específicos no desenvolvimento das atividades de pesquisa não previstos nesta Resolução.

Art. 54. Casos omissos nesta resolução são resolvidos pela CPGP.

Art. 55. Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogando a Resolução do CONSUN No 234/2005, de 30 de setembro de 2005.

Canoas, 30 de novembro de 2007.

Ir. Ivan Migliorini
Reitor
Presidente do CONSUN

ANEXO P – Relatório de Pesquisa Básica

**CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE****Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas****RELATÓRIO DE PESQUISA BÁSICA****Termo Pesquisado : DISPONIVEL VERSAO ONLINE**

Pág.: 1

06/06/2008

12:50:55

-
- AMORIM, Adriana Viegas de. **Controladoria em administração pública municipal** estudo e proposição de modelo para a prefeitura de Nova Santa Rita, RS. 2007. 144 f.
Classificação : Ac.47466
- ANTUNES, Ana Paula Batista. **A implantação e aplicação da auditoria operacional numa indústria de produtos médicos, um estudo sob o enfoque da auditoria interna.** 2007. 132 f.
Classificação : Ac.48335
- BATSCHAUER, Tatiane Jesus Gomes. **Erros na administração de medicamentos** implicações para a enfermagem. 2007. 41 f.
Classificação : Ac.45889
- BENTO, Dejair da Rosa. **Contribuição social do professor de Educação Física** uma experiência no serviço de apoio sócio-educativo (SASE). 2007. 75 f.
Classificação : Ac.46627
- BRANCHER, Giovani Claudío. **Atividades extracurriculares e sua importância na formação acadêmica.** 2007. 57 f.
Classificação : Ac.46604
- BRASIL, João Vandelci Nobre. **Índices ergonômicos de uma empresa metalúrgica de Canoas.** 2007. 59 f.
Classificação : Ac.46390
- BRIETZKE, Jaqueline. **Ensino dos múltiplos com números naturais utilizando materiais concretos para alunos com deficiência visual no ensino regular.** 2007. 46 f.
Classificação : Ac.47264
- BUJES, Cléo. **Uma proposta teórico-experimental para o ensino de física.** 2007. 54 f.
Classificação : Ac.46466
- CARDOSO, Daniela do Nascimento. **Os enunciados cibernéticos segundo a ótica da gramática de casos.** 2007. [12] f. NºExemp. : 1
Classificação : TC 8 C268en 2007 (BC) Ac.45995
- CAVALHEIRO, Jenifer Escalier Nieves dos Santos. **Influência de dois tipos de pisos em lesões nos membros inferiores em praticantes de Taekwondo no chute Bandal Tchagui.** 2007. 69 f.
Classificação : Ac.46387
- COLLARES, Daiene Rodrigues. **Avaliação da preferência de lanches e do perfil antropométrico de crianças em idade escolar de uma escola particular de Porto Alegre** Daiene Rodrigues Collares ; orient. Fernanda Miraglia. 2007. 49 f.
Classificação : Ac.47937
- CORRÊA, Iose Luciane Machado. **A responsabilidade civil extracontratual do Estado por omissão.** 2007. 258 f.
Classificação : Ac.46730
- COSTA, Péterson da Rosa. **O filosofar expresso pelo corpo.** 2005. 34 f.
Classificação : Ac.45313
- CRUZ, Domitila Mazuim da. **Um "olhar" da enfermagem sobre os pacientes com Epilepsia.** 2007. 49 f.
Classificação : Ac.45987
- DALL'AQUA, André Luiz. **Ética e política em Nicolau Maquiavel.** 2006. 49 f.
Classificação : Ac.47011
- DANIEL, Carine. **A mitificação e a desmitificação do gaúcho em "O vaqueano e a porteira fechada", respectivamente.** 2007. 95 f.
Classificação : Ac.47332
- FILIPPI, Ronaldo. **Os interesses dos alunos do Centro Universitário La Salle - Unilasalle em relação aos cursos de extensão.** 2007. 117 f.
Classificação : Ac.45989
- FLORES, Telmo Alberto. **Exercícios físicos para o fortalecimento do assoalho pélvico e seus efeitos sobre a incontinência urinária.** 2007. 94 f.
Classificação : Ac.47181



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas RELATÓRIO DE PESQUISA BÁSICA

Termo Pesquisado : DISPONIVEL VERSAO ONLINE

Pág. :
06/06/
12:4

-
- FORTES, Cristina Bentaqui da Rocha. **Análise postural de caixas operadoras de supermercados.** 2007. 56 f.
Classificação : Ac.46362
- FREITAS, Andressa Geiser. **Qualidade de vida** um tema para o estudo de gráficos no ensino médio. 2007. 51 f.
Classificação : Ac.47358
- GOMES, Deisiane de Oliveira. **Teaching english through literature: the use of literary texts in the foreign language class.** 2007. 47 f. N°Exemp. : 1
Classificação : TC 8 G633t 2007 (BC) Ac.45898
- GONÇALVES, Cristina Filber. **Dificuldades em matemática ao ingressar no ensino superior.** 2007. 74 f.
Classificação : Ac.45851
- GONÇALVES, Juliana Dobler. **Estratégias de marketing internacional relacionadas a produto e distribuição para a inserção dos calçados Azaléia no mercado francês, Paris.** 2007. 140 f.
Classificação : Ac.45954
- HOROS, Márcia Helena. **Avaliação do consumo médio "per capita" em um restaurante self-service de Porto Alegre.** 2007. 64 f.
Classificação : Ac.48006
- KAVECS, Carine Carlosso. **O texto informativo massivo na sala de aula.** 2007. 80 f.
Classificação : Ac.46418
- KAYSER, Marlene. **Investigando as dificuldades dos alunos de 1ª série do ensino médio na produção de textos.** 2007. 47 f.
Classificação : Ac.46423
- LAUX, Evelise Rosane Treptow. **A dialética do amor no Banquete.** 2007. 64 f.
Classificação : Ac.47112
- MACIEL, Antonio Carlos da Costa. **O carbono através dos tempos.** 2007. 97 f.
Classificação : Ac.47012
- MATESCO, Vania Marle Rocha. **Distorção da imagem corporal e riscos a transtornos alimentares em indivíduos do sexo feminino praticantes de musculação de uma academia de Canoas.** 2007. 45 f.
Classificação : Ac.46729
- MEDEIROS, Felipe Castilho. **Transtorno de déficit de atenção/hiperatividade, compreensão e atuação dos professores.** 2007. 39 f.
Classificação : Ac.46361
- NASCIMENTO, Aldemir do. **O narrador no romance Vidas Secas.** 2007. 22 f.
Classificação : Ac.47474
- OLIVEIRA, Isaura Cristiane Torres de. **Os referencias teóricos que embasam a prática docente dos professores de Educação Física escolar.** 2007. 63 f.
Classificação : Ac.46461
- OTTMANN, Alexandre Diehl. **A contribuição de Schopenhauer para uma perspectiva sobre o sofrer e o morrer.** 2007. 50 f.
Classificação : Ac.47215
- PAREDES, Tatiana Araujo. **O aprendizado das aulas de Educação Física para os alunos do 3º ano do Ensino Médio de três escolas de Porto Alegre/RS.** 2007. 61 f.
Classificação : Ac.46422
- PECES, Andréa dos Santos. **A inclusão de crianças portadoras de necessidades especiais na educação física escolar.** 2007. 95 f.
Classificação : Ac.46467
- PLACIDO, Daison Rafael. **Análise dos prejuízos causados aos armadores pelos gargalos logísticos existentes no Porto de Rio Grande.** 2007. 86 f.
Classificação : Ac.48047
- REIS, Élton Ricardo de Oliveira. **Fatores de aderência e permanência das crianças em programas de Judô um estudo de caso.** 2007. 40 f.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas RELATÓRIO DE PESQUISA BÁSICA

Termo Pesquisado : DISPONIVEL VERSAO ONLINE

Pág. : 3
06/06/2008
12:50:55

Classificação : Ac.46608

RIOS, Bruno Bonfanti. **Análise da viabilidade técnica da inserção do programa de atualização em medicina de família e comunidade na República de Angola.** 2007. 94 f.

Classificação : Ac.48147

ROXO, Lucas Costa. **Experiência, linguagem e mundo.** 2007. 61 f.

Classificação : Ac.46999

SEABRA, Maria Goreti Barbosa. **As condições materiais e as práticas pedagógicas de professores de Educação Física de uma escola estadual de ensino fundamental e médio de Porto Alegre.** 2007. 78 f.

Classificação : Ac.46440

SILVA, Alexandre Machado da. **Consumo alimentar de vegetais (frutas, verduras e legumes) dos adolescentes estudantes do ensino fundamental do Colégio La Salle - Canoas- RS.** 2007. 45 f.

Classificação : Ac.48288

SILVA, Carla Silva e. **Como os professores de Educação Física da rede municipal da cidade de Sapucaia do Sul elaboram os conteúdos a serem aplicados aos seus alunos de 5ª a 8ª série do ensino fundamental.** 2007. 41 f.

Classificação : Ac.46465

SILVA, Roseli da. **A importância do uso de Sorobã e do material concreto como ferramenta auxiliar na construção da tabuada por alunos deficientes.** 2007. 53 f.

Classificação : Ac.45814

SILVEIRA, Thais Faturi da. **Avaliação dos dizeres de rotulagem de barras de cereais light e diet comercializadas na cidade de Porto Alegre/RS.** 2007. 61 f.

Classificação : Ac.47938

SOARES, Joice de Menezes. **A influência da educação nutricional no conhecimento e comportamento alimentar de clientes de uma empresa submetidos a um programa de educação nutricional.** 2007. 137 f.

Classificação : Ac.48007

SOUZA, Leonardo Silveira de. **A qualidade no processo de seleção dos atletas das categorias de base do futebol na perspectiva do técnico.** 2007. 57 f.

Classificação : Ac.46468

TOLEDO, Eliabe Muniz de. **As relações de poder nas empresas** uma visão a partir de Maquiavel. 2007. 37 f.

Classificação : Ac.47475

ULLMANN, Lilian de Araújo. **O narrador na obra "Amar, verbo intransitivo".** 2007. 21 f.

Classificação : Ac.46192

VIANA, Jeime Gonçalves. **As vias de acesso ao conhecimento metafísico em Schopenhauer.** 2007. 48 f.

Classificação : Ac.47460

VIANA, Raquel. **Desafios de leitura.** 2007. 47 f.

Classificação : Ac.46426

Total de Títulos 50
Total de Exemplares 2

ANEXO Q – Relatório de Pesquisa



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

Pág: 1

06/06/2008

12:53:55

Biblioteca Unilasalle Canoas

Trabalho de conclusão

ABREU, João Batista; MÜLLER, Rudinei (Orient.) **Gramsci e a educação humanizadora.** 2003. 58 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 1 A162g 2003 (BC) Ac.31564

Ex.:1

AFONSO, Lessane Portilho. **A aquisição da linguagem escrita pelo surdo.** 2007. 39 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 8 A257a 2007 (BC) Ac.45897

Ex.:1

AGOSTINI, Marilene de Oliveira; DANESI, Luiz Carlos (Orient.) **Estratégias de distribuição internacional para a inserção da linha de vinhos finos da Vinícola Miolo no mercado chinês.** 2004. 104 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 658 A275e 2004 (BC) Ac.34137

Ex.:1

ALLES, José Ricardo. **Processo de transição do modelo estatal para o modelo privado das telecomunicações no Brasil:** resultados na telefonia fixa e móvel. 2005. 109 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 33 A434p 2005 (BC) Ac.39233

Ex.:1

ALLES, José Ricardo. **Processo de transição do modelo estatal para o modelo privado das telecomunicações no Brasil** resultados na telefonia fixa e móvel. 2005. 1 CD-ROM Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : CD TC 33 A434p 2005 (BC) Ac.39236

Ex.:1

ALMEIDA, Carlos Ademir Fraga; ROSHIG, Fernando (Orient.) **Nível de satisfação dos clientes da filial gaúcha da Lufthansa Cargo no serviço de transporte aéreo internacional de carga.** Canoas, RS, 2003. 59 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 658 A447n 2003 (BC) Ac.30178

Ex.:1

ALMEIDA, Maria da Graça; TIMM, Lillian de Lemos (Orient.) **Análise de livros didáticos de Ciências (7ª série - ensino fundamental) a partir da abordagem do tema transversal "orientação sexual".** 2003. 51 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Biológicas) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 57 A447a 2003 (BC) Ac.32853

Ex.:1

ALVES, Antônio Roberto. **A relevância do princípio da liberdade de Hegel.** 2006. 46 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 1 A474r 2006 (BC) Ac.43773

Ex.:1

ALVES, Elisete Beatris Gama; NOSWITZ, Rosana (Orient.) **Estratégias de marketing internacional para venda dos produtos da Pé-de-Serra Ervas no mercado alemão.** 2001. 89 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 658 A474es 2001 (BC) Ac.21409

Ex.:2

ALVES, Jaqueline Costa; DAHMER, Alessandra (Orient.) **Raciocínio baseado em casos auxiliando no diagnóstico e tratamento do transtorno do déficit de atenção e hiperatividade infantil.** Canoas, RS, 2001. 94 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 004 A474r 2001 (BC) Ac.28125

Ex.:1

ALVES, Márcia Regina Pinzon; FONTANA, Beatriz (Orient.) **Jogos aplicados ao ensino de língua estrangeira para turmas de 5ª. a 8ª. séries do ensino fundamental:** relevância pedagógica e relação com a aquisição. 2003. [46] f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 8 A474j 2003 (BC) Ac.34334

Ex.:1

AMBROS, Ricardo; LIMA, Otávio Buffi (Orient.) **A geografia sob uma perspectiva do cotidiano.** 2002. 35 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - Geografia) - Centro Universitário La Salle, 2002..

Classificação : TC 91 A496g 2002 (BC) Ac.33197

Ex.:1

ANACLETO, Roberval Camargo. **Por uma vida sem refúgios no além:** possibilidade de transvalorização de todos os valores. 2006. 46 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 1 A532p 2006 (BC) Ac.43765

Ex.:1



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 2

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

-
- ANDRADE, Alex Sandro Cardoso de; GUARAGNA, Fernando Martins; TSAO, Marisa; FERREIRA, Maira; CUNHA, Ana Cristina Borba da; EICKHOFF, Aline; ENGLERT, Eligio José; EICKHOFF, Ivete; SANTOS, Maria Isabel. **O uso de ferramentas computacionais no ensino de cinética química.** 2004. 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Química) - Centro Universitário La Salle, 2004.
Classificação : 54 A553u (BC) Ac.35150 Ex.:1
- ANDRADE, Alex Sandro Cardoso de; NETZ, Paulo A. (Orient.) **O uso de ferramentas computacionais no ensino de cinética química.** 2004. 87 f. Trabalho de Conclusão (Química - Licenciatura) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 54 A553u 2004 (BC) Ac.34920 Ex.:1
- ANDRADE, Alvaro de Oliveira; PANITZ, Carlos Eduardo Papaléo (Orient.) **Gestão por indicadores operacionais em empresas de despachos aduaneiros.** 1999. 107 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle, 1999..
Classificação : TC 658 A554g 1999 (BC) Ac.25858 Ex.:1
- ANDRADE, Luciana Martins; SILVA, Manoel José Ávila da (Orient.) **História e perfil político:** o Rio Grande do Sul no período de 1945 a 1964. 2002. 40 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2002..
Classificação : TC 94 A553h 2002 (BC) Ac.33913 Ex.:1
- ANDRÉ, Maria Luísa Fernandez; PANITZ, Carlos Eduardo Papaléo (Orient.) **Estrutura do Centro Logístico Eichenberg & Transeich.** 1999. 94 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle, 1999..
Classificação : TC 658 A555e 1999 (BC) Ac.25856 Ex.:1
- APPIO, Alexandre João; SANTOS, Elaine Regina Oliveira dos (Orient.) **Energia eólica:** evolução e perspectiva no Brasil. 2001. 77 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - Geografia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 91 A647e 2001 (BC) Ac.33245 Ex.:1
- AREND, Máisa Cristina; SANTOS, Ivonir Petrarca dos (Orient.) **Controle de estoque mínimo de peças importadas das filiais de Stemac S/A Grupos Geradores.** 2003. 128 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 A681c 2003 (BC) Ac.32667 Ex.:1
- ASSUNÇÃO, Jéferson; ZAMPIERI, Gilmar (Orient.) **O homem-massa em Ortega y Gasset.** 2003. 64 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 1 A851h 2003 (BC) Ac.31561 Ex.:1
- AVILA, Flávio Rocha de; FERRARI, Débora Nice (Orient.) **Arquitetura genérica integrada baseada em objetos para testes de hardware.** Canoas, RS, 2002. 62 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 004 A958a 2002 (BC) Ac.28071 Ex.:1
- AZEVEDO, Denise; RITTER, Alexandre Luis da Silva (Orient.) **Qualidade de movimento em idosas obesas.** 2005. 34 f. Trabalho de Conclusão (Educação Física) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 796 A994q 2005 (BC) Ac.36636 Ex.:1
- BACH, Gilvan; BEM, Judite Sanson de (Orient.) **O agronegócio do leite no Brasil:** restrições ao seu desenvolvimento. 2003. 112 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 33 B118a 2003 (BC) Ac.32728 Ex.:1
- BACH, Gilvan; BEM, Judite Sanson de (Orient.) **O agronegócio do leite no Brasil** restrições ao seu desenvolvimento. 2003. 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : 33 B118a 2003 (BC) Ac.33111 Ex.:1
- BADY, Janaina Bueno. **Logos, eros e ethos:** um estudo do Banquete de Platão na perspectiva da paidéia. 2005. 48 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 1 B1381 2005 (BC) Ac.40682 Ex.:1
- BALESTRO, Carla Odete; MANTOVANI, Ana Margô (Orient.) **Brincando com Kauê:** uma hiperhistória para auxiliar no desenvolvimento das inteligências múltiplas. Canoas, RS, 2000. 110 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle, 2000..
Classificação : TC 004 B184b 2000 (BC) Ac.28177 Ex.:1



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 3

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

BARAZZUTTI, Greice Bittencourt; MICHEL, Márcio Leandro (Orient.) **Consolidação de carga como alternativa de redução de custo de importação para a Aeromot Aeronaves e Motores S.A..** 2003. 102 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 658 B227c 2003 (BC) Ac.30241

Ex.:1

BARBA, Carla Andrea de; CADEMARTORI, Cristina Vargas (Orient.) **Educar para conservar:** abordando o tema da introdução de espécies exóticas no ensino fundamental. 2004. 29 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Biológicas) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 57 B229e 2004 (BC) Ac.33808

Ex.:1

BARBOSA, Alexandre Machado. **Estudo da viabilidade técnica e comercial para a inserção de aerogeradores no mercado dos Estados Unidos da América.** 2006. 98 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 658 B238e 2006 (BC) Ac.41631

Ex.:1

BARBOSA, Gisele Fernandes; MICHEL, Márcio Leandro (Orient.) **O impacto da utilização dos serviços de uma estação aduaneira interior - EADI na logística de importação e exportação.** Canoas, RS, 2003. 141 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 658 B238i 2003 (BC) Ac.32638

Ex.:1

BARBOSA, Janilson Pinheiro; BARBOSA, Janilson Pinheiro (Orient.) **Nietzsche: da morte de Deus ao super-homem : um projeto de humanização.** 2003. 68 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 1 B238n 2003 (BC) Ac.32130

Ex.:1

BARD, Cristina Elisa; MENEGAT, Clarice Teresinha Arenhart (Orient.) **Estratégias de leitura para o ensino fundamental.** 2001. 57 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 8 B245e 2001 (BC) Ac.34332

Ex.:1

BART, Rosana dos Santos. **Lo femenino y el simbolismo en las obras de Federico García Lorca:** Yerma, La casa de Bernarda Alba y Bodas de sangre. 2006. 61 f. Trabalho de Conclusão (Letras - Português/Espanhol) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 8 B283f 2006 (BC) Ac.44033

Ex.:1

BASSI, Marcos Ivan; SILVA, Manoel José Ávila da (Orient.) **O livro didático de história e uma proposta para o município de Sapucaia do Sul.** 2003. 25 f. [49] Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2003.

Classificação : TC 94 B3211 2003 (BC) Ac.32122

Ex.:1

BASSO, Alexandra. **Análise das possíveis melhorias que um sistema ERP poderá propiciar aos processos de transporte internacional na empresa Expresso Mercúrio S.A..** 2006. 119 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 658 B322a 2006 (BC) Ac.20172

Ex.:1

BATISTA, Marcelo Henrique Euzébio. **Protótipo de gerenciamento para redes móveis (PGRM).** 2002. 59 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 004 B333p 2002 (BC) Ac.27342

Ex.:1

BATISTA, Marcelo Henrique Euzébio. **Protótipo de gerenciamento para redes móveis (PGRM).** 2002. 1 CD-ROM Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : CD TC 004 B333p 2002 (BC) Ac.39312

Ex.:1

BATISTI, Vanessa de Souza. **Redes de cooperação entre pequenas empresas do RS** uma análise empírica comparativa de uma empresa atuando isolada e em rede. 2004. 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : CD TC 33 B333r 2004 (BC) Ac.40221

Ex.:1

BATSCHAUER, Jean Roberto; FITZ, Paulo Roberto (Orient.) **VIS-SIER:** sistema de visualização e análise de dados georeferenciados para o SIER da EMATER. Canoas, RS, 2001. 117 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 004 B334v 2001 (BC) Ac.28094

Ex.:1

BECK, Márcia Elisa Dias; LOPES, Cicero Galeno (Orient.) **O personagem Mateus.** 2003. 16 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.

Classificação : TC 8 B393p 2003 (BC) Ac.33079

Ex.:1



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

Pág: 4

06/06/2008

12:53:55

-
- BECKER, Maria Eloiza de Abreu. **Caminhos possíveis na reinvenção da escola.** 2002. 97 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Supervisão Escolar) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 37 B395c 2002 (BC) Ac.43441 Ex.:1
- BENITES, Maria Olga Vilagran; LEHNEN, Arno Carlos (Orient.) **Geografia da febre aftosa.** 2003. 45 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - Geografia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 91 B467g 2003 (BC) Ac.33173 Ex.:1
- BETTENCOURT, Vinicius Fernandes; LOPEZ, Javier Garcia (Orient.) **Simulador de políticas de escalonamentos centralizados e distribuídos.** Canoas, RS, 2001. 71 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 004 B565s 2001 (BC) Ac.28119 Ex.:1
- BIANCHI, Maria Geni Eidelwein; SALOMON, Valéria Brisolará (Orient.) **O ensino de inglês de quinta a oitava série.** 2001. 59 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 B577e 2001 (BC) Ac.34587 Ex.:1
- BIELUCZYK, Jorge Alexandre. **A comunidade de Atos 2,42-47: protótipo das comunidades cristãs contemporâneas.** 2005. 69 f. Trabalho de Conclusão (Teologia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 2 B587c 2005 (BC) Ac.39256 Ex.:1
- BITTARELLO, Evandro; PETRY, Roberto (Orient.) **Framework para apoio docente no ensino a distância.** Canoas, RS, 1999. 108 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 004 B624f 1999 (BC) Ac.28188 Ex.:1
- BOFF, Vera Maria da Rosa. **A questão da indisciplina na escola.** 2000. 42 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 37 B662q 2000 (BC) Ac.43464 Ex.:1
- BOLSONI, Giovana. **A importância da interdisciplinaridade da matemática com a língua portuguesa: uma pesquisa realizada com uma turma de 5ª série do ensino fundamental.** 2006. 40 f. Trabalho de Conclusão (Matemática) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 51 B693i 2006 (BC) Ac.41659 Ex.:1
- BOLSONI, Giovana. **A importância da interdisciplinaridade da matemática com a língua portuguesa uma pesquisa realizada com uma turma de 5ª série do ensino fundamental.** 2006. 1 CD-ROM. Trabalho de Conclusão (Matemática) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : CD TC 51 B693i 2006 (BC) Ac.41739 Ex.:1
- BONGIORNI, Marisa Fernanda; PANITZ, Carlos Eduardo Papaléo (Orient.) **A importância do desenvolvimento de embalagens para as operações na logística internacional: como forma de garantir baixos custos e qualidade dos produtos.** Canoas, RS, 2002. 68 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle, 2002..
Classificação : TC 658 B713i 2002 (BC) Ac.25975 Ex.:1
- BORGES, Nilza Consuelo Goulart. **Os contos de fadas e a sua veiculação no universo infantil.** 2005. 38 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 B732c 2005 (BC) Ac.44020 Ex.:1
- BORSATTO, Mauro. **Pastoral familiar como contribuição à sociedade.** 2005. 55 f. Trabalho de Conclusão (Teologia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 2 B738p 2005 (BC) Ac.39388 Ex.:1
- BOSCAINI, Macárius; HAAG, Martin Albert (Orient.) **Estimativa de consumo de óculos de proteção em policarbonato no setor industrial do Estado do Rio Grande do Sul.** 2001. 49 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 B742e 2001 (BC) Ac.25953 Ex.:1
- BRASIL, Isvania Schneider; LOPES, Cicero Galeno (Orient.) **O regionalismo no romance de 30: um estudo em Vidas Secas e Estrada Nova.** 2003. 51 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 B823r 2003 (BC) Ac.33076 Ex.:1
- BRINQUES, Ezidro Fortes; WALKER, Fernanda Denardin (Orient.) **MODIF: módulo injetor de falhas comunicação para sistemas Linux.** Canoas, RS, 2001. 105 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 5

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

| | |
|--|-------|
| Classificação : TC 004 B858m 2001 (BC) Ac.28120 | Ex.:1 |
| BRUCKCHEN, Eder Ramos; STRINGHINI, Vera Terezinha Daniel (Orient.) A superação dos desafios de internacionalização pela empresa Calçados João Paulo Ltda. 2003. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 B888s 2003 (BC) Ac.32654 | Ex.:1 |
| BRZOWSKI, Rodrigo; RIBEIRO, Vinicius Gadis (Orient.) Um protótipo para auxiliar a descoberta de conhecimento em ambiente hospitalar utilizando técnicas de Data Mining. Canoas, RS, 2002. 59 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 004 B915p 2002 (BC) Ac.28073 | Ex.:1 |
| BUENO, Salvador Galvão. O direito à saúde: a eficácia do artigo 196 da Constituição Federal. 2006. [23] f. Trabalho de Conclusão (Direito) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 34 B928d 2006 (BC) Ac.44034 | Ex.:1 |
| BULLA, Kátia Mariza da Rosa; PENNA, Rejane Silva (Orient.) A escravidão negra na historiografia do Rio Grande do Sul. 2002., 47 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 94 B935e 2002 (BC) Ac.32121 | Ex.:1 |
| BUSNELLO, José Antonio; GRAEBIN, Cleusa Maria G. (Orient.) O Pão dos Pobres de Santo Antônio: um projeto para crianças carentes. 2001. 28 + 15 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2001.. Classificação : TC 94 B979p 2001 (BC) Ac.34048 | Ex.:1 |
| CALOVI, Janaina Junqueira Santos; PEREIRA, Vera (Orient.) A informática e o ensino de língua estrangeira. 2000. 90 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 8 C165i 2000 (BC) Ac.34526 | Ex.:1 |
| CAMPOS, Inesa. Recepção da literatura entre crianças e jovens surdos. 2006. [26] f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 8 C198r 2006 (BC) Ac.44019 | Ex.:1 |
| CAMPOS, Mônica Maria. Diferentes significados da operação aritmética de divisão: uma abordagem etnomatemática no ensino fundamental. 2005. 51 f. Trabalho de Conclusão (Matemática) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 51 C198d 2005 (BC) Ac.44460 | Ex.:1 |
| CANAL, Aline. Os processos logísticos de distribuição de peças de garantia da empresa Stemac S/A aos seus clientes no exterior. 2006. 74 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 C212p 2006 (BC) Ac.16697 | Ex.:1 |
| CANOVA, Thais dos Santos. Química forense: a química da criminalística. 2006. 97 f. Trabalho de Conclusão (Química) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 54 C227q 2006 (BC) Ac.20080 | Ex.:1 |
| CANOVA, Thais dos Santos. Química forense a química da criminalística. 2006. 1 CD-ROM Trabalho de Conclusão (Química) - Centro Universitário La Salle. Classificação : CD TC 54 C227q 2006 (BC) Ac.41893 | Ex.:1 |
| CARDOSO, Daniela do Nascimento. Os enunciados cibernéticos segundo a ótica da gramática de casos. 2007. [12] f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2007. Classificação : TC 8 C268en 2007 (BC) Ac.45995 | Ex.:1 |
| CARDOSO, Fernanda Rodrigues. O existencialismo no romance latino-americano Como água para chocolate. 2005. 57 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 8 C268e 2005 (BC) Ac.44023 | Ex.:1 |
| CARDOSO, Raul Róis Schefer. A trajetória e a inserção do negro na sociedade branca. 2003. 36 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 94 C268t 2003 (BC) Ac.43783 | Ex.:1 |



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

Pág: 6

06/06/2008

12:53:55

-
- CARDOSO, Raul Róis Schefer; SILVA, Manoel José Ávila da (Orient.) **A inserção do negro na sociedade branca.** 2001. 56 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2001..
Classificação : TC 94 C268i 2001 (BC) Ac.32671 Ex.:1
- CARNIEL, Manoela Zanella; TOIGO, Adriana Marques (Orient.) **O tempo de aprendizagem ativa nas aulas de educação física escolar em cinco escolas particulares da cidade de Porto Alegre, RS.** 2003. 39 f. Trabalho de Conclusão (Educação Física) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 796 C289t 2003 (BC) Ac.34245 Ex.:1
- CARVALHO, Gilmar Prates; FANTINEL, Patrícia da Conceição (Orient.) **Trabalhando com pedagogia de projetos no ensino médio.** 2003. 62 f. Trabalho de Conclusão (Matemática) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 51 C331t 2003 (BC) Ac.32850 Ex.:1
- CARVALHO, Rodrigo Marques de; SILVA, Manoel José Ávila da (Orient.) **A importância da primeira batalha de Guararapes para gênese do exército brasileiro.** 2001., 50 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2001..
Classificação : TC 94 C331i 2001 (BC) Ac.34046 Ex.:1
- CARVALHO, Romilda Fontes; WEREMCHUK, Marcelo (Orient.) **O uso da venda por consignação na exportação de parafusos e rebites para o mercado peruano:** um estudo de caso. Canoas, RS, 2001. 60 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 C331u 2001 (BC) Ac.25920 Ex.:1
- CARVALHO, Rosane Santos de; MARTINS, Leticia Martins de (Orient.) **Estratégias de marketing para o processo de internacionalização da empresa Usacon - Indústria de Confeções Ltda..** 2004. 105 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Serviços) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 C331e 2004 (BC) Ac.34295 Ex.:1
- CARVALHO, Sérgio Rodrigues; SALOMON, Valéria Brisolará (Orient.) **The challenge of teaching english in public schools.** 2001. 33 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 C331c 2001 (BC) Ac.34192 Ex.:1
- CASAGRANDE, Cledes Antonio. **Educação e emancipação como pressuposto para a superação da barbárie:** uma leitura de Theodor W. Adorno. 2003. 70 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 1 C334e 2003 (BC) Ac.32133 Ex.:1
- CASAGRANDE, Euclides Fábio; GASPARIN, Itacir Antonio (Orient.) **Sexualidade:** caminho de realização humana-uma leitura na perspectiva cristã. 2004. 76 f. Trabalho de Conclusão (Teologia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 2 C334s 2004 (BC) Ac.36392 Ex.:1
- CASSEL, Margarete Rodrigues; MICHEL, Márcio Leandro (Orient.) **Aliança estratégica do tipo joint venture estudo de caso:** Aeromot Indústria Mecânica Metalúrgica Ltda e China Guizhou Aviation Industry. 2003. 100 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 C344a 2003 (BC) Ac.30177 Ex.:1
- CASTAGNETTI, Tiago; BACK, João Miguel (Orient.) **A fundamentação transcendental do conhecimento em Edmund Husserl.** 2003. 70 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 1 C346f 2003 (BC) Ac.32134 Ex.:1
- CASTILHO, Marilaine; SILVA, Manoel José Ávila da (Orient.) **A mulher e a maternidade em Porto Alegre, no final do século XIX:** (1890-1900). 2000. 91 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2000..
Classificação : TC 94 C352m 2000 (BC) Ac.34070 Ex.:1
- CASTRO, Alex Denis de; CUNHA, Ana Cristina Borba da (Orient.) **Analisando o aterro sanitário e a situação social dos catadores de lixo de Alvorada, RS.** 2003. 48 f. Trabalho de Conclusão (Química) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 54 C355a 2003 (BC) Ac.33266 Ex.:1
- CASTRO, Constantina Bela Costa de; ROCHA, Cláudia Beatriz Jotz da (Orient.) **Mudança na cultura organizacional em uma empresa do setor joalheiro:** um estudo da percepção dos funcionários após sua inserção no comércio internacional. 2004. 78 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 C355m 2004 (BC) Ac.34155 Ex.:1



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 7

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

-
- CASTRO, Maria Geni Fisch; MARTINS, Leticia Martins de (Orient.) **Possibilidade de negócios, na percepção dos operadores logísticos, da cadeia automotiva gaúcha no mercado mundial.** 2003. 77 p. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 C355p 2003 (BC) Ac.34328 Ex.:1
- CASTRO, Pablo Dutra de. **Os profissionais de ginástica laboral nas empresas de Porto Alegre-RS, na visão dos alunos, professores e gestores.** 2006. 88 f. Trabalho de Conclusão (Educação Física) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 796 C355p 2006 (BC) Ac.41137 Ex.:1
- CASTRO, Simone Corrêa de; WOLFF, Fabiane (Orient.) **Análise do mercado de planos de saúde no Chile:** inserção de uma empresa de representação comercial nesse país. 2003, 102 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 C355a 2003 (BC) Ac.32650 Ex.:1
- CHAVES, Marilete Coimbra de. **Educação libertadora:** o ato de ensinar-aprender. 2002. 53 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Supervisão Escolar) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 37 C512e 2002 (BC) Ac.43748 Ex.:1
- CHIOMENTO, Rosa Helena; MENEGAT, Clarice Teresinha Arenhart (Orient.) **Tipologia textual.** 2002. 65 f. Trabalho de Conclusão (Letras - Português/Inglês) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 8 C539t 2002 (BC) Ac.32726 Ex.:1
- COLOMBO, Juliana Dias; GEGLER, Lígia Maria (Orient.) **Quais os critérios utilizados pelas principais empresas do setor supermercadista da região sul na aquisição internacional de produtos?.** 2004. 89 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 C719q 2004 (BC) Ac.34141 Ex.:1
- CONCARI, Ivanir Buffon; TOALDO, Ana Maria Machado (Orient.) **Estratégias de marketing internacional para inserção de produtos das linhas de jóias e semijóias da empresa Monile no mercado espanhol.** 2004. 145 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 C744e 2004 (BC) Ac.34142 Ex.:1
- CONCEIÇÃO, Thales Augusto Schroeder Nunes da. **Motivação das alunas nas aulas de educação física no ensino médio de uma escola particular.** 2006. 35 f. Trabalho de Conclusão (Educação Física) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 796 C744m 2006 (BC) Ac.42146 Ex.:1
- CORÁ, Maria Cristina; SALOMON, Valéria Brisolara (Orient.) **Uma análise do conto Babylon revisited de Francis Scott Fitzgerald.** 2002. 26 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 8 C787a 2002 (BC) Ac.34634 Ex.:1
- CORBELLINI, Mariana Dalalana. **As operações de manutenção da paz das Nações Unidas no pós-Guerra Fria:** desafios e perspectivas. 2006. 55 f. Trabalho de Conclusão (Relações Internacionais) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 327 C789o 2006 (BC) Ac.44780 Ex.:1
- CORBELLINI, Mariana Dalalana. **As operações de manutenção da paz das Nações Unidas no pós-Guerra Fria:** desafios e perspectivas. 2006. 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Relações Internacionais) - Centro Universitário La Salle. Classificação : CD TC 327 C789o 2006 (BC) Ac.44783 Ex.:1
- CORDOVA, Camila dos Santos. **Programa de participação nos lucros ou resultados em uma empresa metalúrgica.** 2006. 1 CD-ROM Trabalho de Conclusão (Ciências Contábeis) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2006. Classificação : CD TC 657 C796p 2006 (BC) Ac.43909 Ex.:1
- CORRÊA, Patrícia Rosa. **(In) disciplina.** 2002. [14] f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 37 C824i 2002 (BC) Ac.43673 Ex.:1
- CORSO, Fernanda Paim; MICHEL, Márcio Leandro (Orient.) **Entrepósito aduaneiro na importação como estratégia para redução de custos e lead time:** estudo de caso: a importação de peças de reposição para motores a gás do fornecedor americano Waukesha efetuada pela empresa Stamac S/A Grupos Gera. 2003. 108 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 C826e 2003 (BC) Ac.30240 Ex.:1



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 8

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

-
- COSTA, Irineu da; FITZ, Paulo Roberto (Orient.) **O trigo e seu aspecto econômico no Rio Grande do Sul.** 2000. 53 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - Geografia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 91 C837t 2000 (BC) Ac.33247 Ex.:1
- COSTA, José Eleri; GARCIA, Lúcia (Orient.) **Discriminação de gênero e cor no mercado de trabalho brasileiro, durante os anos 90.** 2000. 109 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 33 C837d 2000 (BC) Ac.26028 Ex.:1
- COSTA, Luciana Bonotto; PANOSSO, Carlos (Orient.) **Estratégia logística para a exportação de pinus serrado para o mercado chinês: o caso da empresa Madetrade Importação e Exportação Ltda.** 2004. 111 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 C837e 2004 (BC) Ac.34148 Ex.:1
- COSTACURTA, Jaisson Rodrigo. **A pessoa como núcleo valorativo básico e a reflexão ético-político em Emmanuel Mounier.** 2006. 41 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 1 C837p 2006 (BC) Ac.43770 Ex.:1
- CRIVELATTI, Inara Rejane Flores; MIRANDA, José Fernando (Orient.) **O ciúme de Paulo Honório em relação a Madalena.** 2003. 92 f. Trabalho de Conclusão (Letras-Português/Literatura) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 C936c 2003 (BC) Ac.33078 Ex.:1
- CRUZ, Vera Maria da. **Prática de orientadores educacionais no cotidiano da escola.** 2000. [19] f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 37 C955p 2000 (BC) Ac.43487 Ex.:1
- CUNHA, Luiz Roberto Pereira da; PANITZ, Carlos Eduardo Papaléo (Orient.) **Como a Bianchini & CIA Ltda pode retomar seus níveis de exportação para o mercado argentino através da pesquisa dos canais de distribuição mais adequados.** 2003. 94 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle, 2003..
Classificação : TC 658 C972c 2003 (BC) Ac.32690 Ex.:1
- CUNHA, Raimunda Maria dos Santos; MIRANDA, José Fernando (Orient.) **O sentimento do ciúme nas obras Dom Casmurro de Machado de Assis e São Bernardo de Graciliano Ramos.** 2003. 99 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 C972s 2003 (BC) Ac.32961 Ex.:1
- CUNHA, Ronaldo Souza da; PETRY, Roberto (Orient.) **Estudo e desenvolvimento de um Data Mart financeiro integrado com ambiente web.** Canoas, RS, 2001. 91 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 004 C972e 2001 (BC) Ac.28086 Ex.:1
- CUSTODIO, Renata Avila. **Distorção da imagem corporal.** 2006. 50 f. Trabalho de Conclusão (Nutrição) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2006.
Classificação : TC 613.2 C987d 2006 (BC) Ac.42435 Ex.:1
- DAL PONT NETO, Fernanda. **Reflexões sobre o uso da informática educacional no ensino fundamental (1ª a 4ª séries) nas escolas municipais de Canoas.** 2002. [11] f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Supervisão Escolar) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 37 D136r 2002 (BC) Ac.43746 Ex.:1
- DALL'AQUA, André Luiz. **Ética e política em Nicolau Maquiavel.** 2006. 49 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 1 D144e 2006 (BC) Ac.43759 Ex.:1
- DELLA PACE, Michele Morosini; STRACK, Adroaldo (Orient.) **Processo produtivo considerando o PCP e a importação.** Canoas, RS, 2002. 101 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 D357p 2002 (BC) Ac.25965 Ex.:1
- DIAS, Ana Lúcia Guterres; TIBURI, Marcia (Orient.) **Um ensaio sobre a melancolia.** 2003. 42 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 1 D541e 2003 (BC) Ac.31566 Ex.:1
- DIAS, Cíntia do Amaral. **A orientação educacional e as questões do trabalho.** 2002. 44 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 9

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

| | |
|--|-------|
| Classificação : TC 37 D541o 2002 (BC) Ac.43481 | Ex.:1 |
| DIAS, Rudinei Pereira; BARRETO, Marcos Ennes (Orient.) Ambiente para projeto de sistemas na web. Canoas, RS, 2002. 120 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 004 D541a 2002 (BC) Ac.28068 | Ex.:1 |
| DIAS, Vera Regina Duarte. Dança na escola: um estudo de caso. 2006. 85 f. Trabalho de Conclusão (Educação Física) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 796 D541d 2006 (BC) Ac.42133 | Ex.:1 |
| DIESEL, Daniel; LONGHI, Magali Teresinha (Orient.) La Salle virtual. Canoas, RS, 2001. 84 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 004 D564l 2001 (BC) Ac.28095 | Ex.:1 |
| DORNELLES, Lilians Nunes; SCHEID, Roberto (Orient.) A contribuição da gestão do conhecimento, através da ferramenta EyeBot, nas negociações internacionais. 2004. 135 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 658 D713c 2004 (BC) Ac.36383 | Ex.:1 |
| DREHMER, Mirian Rejane de Oliveira; STRACK, Adroaldo (Orient.) Estudo da logística empresarial na empresa Aeromot como instrumento de redução do atraso dos pedidos ex factory destinados à exportação. 2003. 122 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 658 D771e 2003 (BC) Ac.30239 | Ex.:1 |
| DREHMER, Mirian Rejane de Oliveira; STRACK, Adroaldo (Orient.) Estudo da logística empresarial na empresa Aeromot como instrumento de redução do atraso dos pedidos ex factory destinados à exportação. 2003. 1 CD-ROM Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : 658 D771e 2003 (BC) Ac.38687 | Ex.:1 |
| DUARTE, Ieda. Constituição de empresas: estruturação e registros no âmbito do novo código civil. 2006. 124 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Contábeis) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 657 D812c 2006 (BC) Ac.44407 | Ex.:1 |
| DUARTE, Priscila Lerch; MICHEL, Márcio Leandro (Orient.) A cabotagem como alternativa de transporte interno para as cargas de exportação da empresa Avipal S/A.. 2004. 154 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 658 D812c 2004 (BC) Ac.34297 | Ex.:1 |
| DUARTE, Sonia Beatriz Scholl; PIVA, Giovanni André (Orient.) Estudo da relação comunidade/escola e meio ambiente junto à vala da Avenida Eng.º Irineu Carvalho de Braga, Bairro Rio Branco - Canoas, RS. 2004. 74 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Biológicas) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 57 D812e 2004 (BC) Ac.33837 | Ex.:1 |
| EICKHOFF, Aline; GUARAGNA, Fernando Martins (Orient.) Nova metodologia de ensino de polímeros para catadores. 2004. 66 f. Trabalho de Conclusão (Química - Licenciatura) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 54 E34n 2004 (BC) Ac.34921 | Ex.:1 |
| ELESBÃO, Disiani Valéria Janner. Alfabetização: um ato de aprender para sempre. 2000. 53 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Supervisão Escolar) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 37 E37a 2000 (BC) Ac.43752 | Ex.:1 |
| ELY, Douglas. Pastoral universitária. 2005. 51 f. Trabalho de Conclusão (Teologia) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 2 E52p 2005 (BC) Ac.39384 | Ex.:1 |
| ENDRES, Leticia Provin Flôres. Formação continuada de professores. 2000. 47 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Supervisão Escolar) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 37 E56f 2000 (BC) Ac.43755 | Ex.:1 |
| ESPÍNDOLA, Luciano; MIRANDA, José Fernando (Orient.) Análise de alguns personagens em Memórias de um sargento de milícias. 2001. 55 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. | |



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 10

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

| | |
|---|-------|
| Classificação : TC 8 E77a 2001 (BC) Ac.34191 | Ex.:1 |
| FACCIO, Cleber Jocimar; GLAAB, Bruno Godofredo (Orient.) Sexualidade e perspectiva bíblico-cristã. 2004. 66 f. Trabalho de Conclusão (Teologia) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 2 F138s 2004 (BC) Ac.36056 | Ex.:1 |
| FACHINI, Silvana Maria. A ação supervisora perante processo avaliativo docente. 2001. 33 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Supervisão Escolar) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 37 F139a 2001 (BC) Ac.43753 | Ex.:1 |
| FARIAS, Misael da Silva. Irracionalidade do capitalismo. 2005. 37 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 1 F224i 2005 (BC) Ac.38919 | Ex.:1 |
| FAYETTE, Joni Batista; SIMÕES, Rodrigo Lemos (Orient.) Imagens do gaúcho: uma contraposição entre o real e o imaginário. 2001. 56 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2001.. Classificação : TC 94 F284i 2001 (BC) Ac.33116 | Ex.:1 |
| FAZ-VER, Domingos Pedro Zina; BACK, João Miguel (Orient.) Filosofia da história em Hegel e o mundo africano. 2004. 57 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 1 F287f 2004 (BC) Ac.36389 | Ex.:1 |
| FERANTE, Jones; AVANCINI, Elsa Gonçalves (Orient.) Estado, classe trabalhadora, cooptação e resistência (1930-1945). 2005. 162 f. Trabalho de Conclusão (História) - Centro Universitário La Salle, 2005. Classificação : TC 94 F345e 2005 (BC) Ac.38397 | Ex.:1 |
| FERNANDES, Elieti Biques; NOSWITZ, Rosana (Orient.) Análise da viabilidade de utilização do porto de Porto Alegre, a fim de aprimorar o desempenho da distribuição física da empresa Avipal S/A. 2001. 98 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 F363a 2001 (BC) Ac.25912 | Ex.:1 |
| FERNANDES, Marta Rejane da Luz. A teoria da modificabilidade cognitiva estrutural de Reuven Feuerstein: uma análise dos pressupostos teóricos e metodológicos. 2002. [14] f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 37 F363t 2002 (BC) Ac.43489 | Ex.:1 |
| FERNANDEZ, Ana Maria Pérez; MICHEL, Márcio Leandro (Orient.) Análise da metodologia da empresa Cinética para a implantação do balanced scorecard. 2004. 158 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Serviços) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 F363a 2004 (BC) Ac.36873 | Ex.:1 |
| FERRARINI, Suzana Frighetto; CASTRO, Alex Denis de; CUNHA, Ana Cristina Borba da (Orient.) Tratamento de resíduos construção de um projeto ambiental em ambiente escolar. 2003. 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. Classificação : 54 F375t 2003 (BC) Ac.35149 | Ex.:1 |
| FERRARINI, Suzana Frighetto; CUNHA, Ana Cristina Borba da (Orient.) Tratamento de resíduos: construção de um projeto ambiental em ambiente escolar. 2003. 81 f. Trabalho de Conclusão (Química) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 54 F375t 2003 (BC) Ac.33267 | Ex.:1 |
| FERREIRA, Eduardo de Azevedo; SILVA, Alexandre Bandeira Monteiro e (Orient.) Desenvolvimento e meio ambiente: a instalação do III Pólo Petroquímico no Rio Grande do Sul, uma avaliação dos recursos hídricos e aspectos econômicos na cidade de Triunfo, RS. 2003. [2]f. Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 33 F383d 2003 (BC) Ac.35343 | Ex.:1 |
| FERREIRA, Luiz Adriano Araujo; PETRY, Roberto (Orient.) Data Warehouse para banco de dados populacional do Município de Canoas. Canoas, RS, 2001. 91 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 004 F383d 2001 (BC) Ac.28088 | Ex.:1 |
| FERREIRA, Roberta de Souza; CÂNDIDO, Jairo Luis (Orient.) A sexualidade nas séries finais do ensino fundamental de escolas estaduais como tema transversal, quebrando mitos, tabus e preconceitos. 2003. 28 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Biológicas) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 57 F383s 2003 (BC) Ac.32862 | Ex.:1 |



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 11

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

- FINATTO, Eluiza Maria; PANITZ, Carlos Eduardo Papaléo (Orient.) **Estratégia para manutenção da cadeia de valores no canal frigorificado de distribuição física internacional da Frangosul:** a eficiência operacional do operador logístico frigorificado como fonte de vantagem competitiva. 2002. 79 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle, 2002..
Classificação : TC 658 F491e 2002 (BC) Ac.25961 Ex.:1
- FISCHER, André; RIBEIRO, Vinicius Gadis (Orient.) **Agentes de segurança para monitoramento diagnóstico de ataques a sistemas conectados à internet.** Canoas, RS, 2000. 62 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 004 F529a 2000 (BC) Ac.28187 Ex.:1
- FLACH, Simone Marin; FANTINEL, Patrícia da Conceição (Orient.) **Ensinando através de resolução de problemas matemáticos.** 2004. 64 f. Trabalho de Conclusão (Matemática) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 51 F571e 2004 (BC) Ac.33729 Ex.:1
- FLACH, Simone Marin; FANTINEL, Patrícia da Conceição; SILVA, Rute Henrique da; OLIVEIRA, Vanuza Rodrigues de (Orient.) **Ensinando através de resolução de problemas matemáticos.** 2004. 1 CD-ROM Trabalho de Conclusão (Matemática) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : 51 F571e 2004 (BC) Ac.36718 Ex.:1
- FLORES, Eliane Regina; FANTINELL, Patrícia da Conceição (Orient.) **Dificuldades de aprendizagem na matemática:** uma causa adjacente no não aprender. 2004. 53 f. Trabalho de Conclusão (Matemática) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 51 F634d 2004 (BC) Ac.36422 Ex.:1
- FLORES, Eliane Regina; FANTINELL, Patrícia da Conceição (Orient.) **Dificuldades de aprendizagem na matemática** uma causa adjacente no não aprender. 2004. 1 CD-ROM Trabalho de Conclusão (Matemática) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : 51 F634d 2004 (BC) Ac.36654 Ex.:1
- FLORES, Mariceli. **Razões do desinteresse dos alunos pela leitura.** 2002. 52 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Supervisão Escolar) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 37 F634r 2002 (BC) Ac.43439 Ex.:1
- FONSECA, Edison Freitas da; PANITZ, Carlos Eduardo Papaléo (Orient.) **Proposta de um modelo de análise da capacidade de resposta da cadeia de fornecedores da International Engines que permita identificar as condições de operação adequadas às demandas da linha de exportação da AGCO do Brasil.** 2003. 64 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle, 2003..
Classificação : TC 658 F676p 2003 (BC) Ac.30233 Ex.:1
- FONTOURA, Sílvia Teresinha de Vargas. **A representação do senso crítico na obra de Ruth Rocha.** 2005. 70 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 F677r 2005 (BC) Ac.44029 Ex.:1
- FRAGA, Aline Souza de. **Avaliação do consumo alimentar de crianças de 2 a 4 anos de idade na pré-escola.** 2006. 64 f. Trabalho de Conclusão (Nutrição) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 613.2 F811a 2006 (BC) Ac.42437 Ex.:1
- FRAGA, Estela Maris Reis de; LOPES, Cicero Galeno (Orient.) **Aspectos simbólicos em Grande sertão : veredas.** 2001. 32 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 F811a 2001 (BC) Ac.34636 Ex.:1
- FRAGA, Ricardo Santos. **Significado ambiental da colonização italiana na escarpa do Planalto Meridional do Rio Grande do Sul:** região de Bento Gonçalves. 2006. 91 f. Trabalho de Conclusão (Geografia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 91 F811s 2006 (BC) Ac.43757 Ex.:1
- FRAGA, Richard Baldez; LOPES, Leandro da Silveira (Orient.) **Parque Estadual de Itapuã:** ações de recuperação. 2001. 59 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - Geografia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 91 F811p 2001 (BC) Ac.34567 Ex.:1
- FRAGA, Sabrina Nascimento; FERRARI, Débora Nice (Orient.) **Agente reconhecedor de sinais:** lógica fuzzy aplicada à educação especial. Canoas, RS, 2001. 71 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 004 F811a 2001 (BC) Ac.28111 Ex.:1



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 12

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

- FRANCO, Dalva; BLANKE, Ledir Lucena Gaedke (Orient.) **A auto-estima e motivação no processo de ensino e aprendizagem.** 2001. [2] f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 37 F825a 2001 (BC) Ac.34891 Ex.:1
- FRANCO, Laerte Kerber; FERRARI, Débora Nice (Orient.) **HoloEnv: suporte para o desenvolvimento de programas em Holo.** Canoas, RS, 2002. 94 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle. Classificação : 004 F825h 2002 (BC) Ac.27284 Ex.:1
- FREITAG, Eneida Tielele; LUTEKMAIER, Luis Roberto (Orient.) **Federalismo e guerra fiscal no Brasil.** Canoas, RS, 2000. 43 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 33 F866f 2000 (BC) Ac.26024 Ex.:1
- FREITAS, Elisângela Patrícia dos Santos; MICHEL, Márcio Leandro (Orient.) **O consórcio de exportação como alternativa de promoção de exportação de componentes de calçados: estudo de caso: os serviços de facilitação da promoção intrnacional prestados pela ASSISTECAL, através do consórcio de exportação Compex by Brasil.** 2003, 102 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 F866c 2003 (BC) Ac.32651 Ex.:1
- FREITAS, Fabiano; PAVAN, Altino (Orient.) **Estudo comparativo das principais técnicas de inteligência artificial conexionista.** Canoas, RS, 2000. 72 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 004 F866e 2000 (BC) Ac.28178 Ex.:1
- FREITAS, Luciane Degar de. **As personagens femininas nas obras de José de Alencar.** 1999.[5] f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 8 F866p 1999 (BC) Ac.34344 Ex.:1
- FREITAS, Márcia Helena; MIRANDA, José Fernando (Orient.) **Brás Cubas: narrativa psicossocial.** 1999.[5] f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 8 F866b 1999 (BC) Ac.34362 Ex.:1
- FREITAS, Maristela Bongiorno Alff de. **O ato de contar histórias no desenvolvimento da imaginação infantil.** 2001. 39 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Supervisão Escolar) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2001. Classificação : TC 37 F862a 2001 (BC) Ac.43749 Ex.:1
- FRÖHLICH, Sandro; MISTURA, Adilar (Orient.) **O itinerário existencial do Dasein: a analítica existencial segundo Martin Heidegger em Ser e Tempo.** 2004. 60 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 1 F928i 2004 (BC) Ac.36388 Ex.:1
- FURTADO, Viviane Teresinha. **Guia de aulas de educação ambiental para as séries iniciais do ensino fundamental.** 2004. 177 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Biológicas) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 57 F992g 2004 (BC) Ac.33813 Ex.:1
- GALIO, Aline Ferreira; MENEGAT, Clarice Teresinha Arenhart (Orient.) **O texto no ensino de língua portuguesa uma proposta de análise textual para o aprimoramento da produção.** 2002. 66 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 8 G158t 2002 (BC) Ac.32718 Ex.:1
- GARCIA, Marcia Rejane dos Santos; SILVA, Manoel José Ávila da (Orient.) **A mulher sapucaense na vida pública (1976 a 2001).** 2001., 70 + 15 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2001.. Classificação : TC 94 G216m 2001 (BC) Ac.33115 Ex.:1
- GARIBOTTI, Fabrício; NOSWITZ, Rosana Roth (Orient.) **Análise do processo de aliança estratégica da Medabil Varco-Pruden S/A..** 2004. 78 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 G232a 2004 (BC) Ac.34140 Ex.:1
- GASPARY, Rita de Cássia Rosa. **As mudanças na estrutura da pauta de exportações do Rio Grande do Sul entre 1990-2003.** 2005. 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle. Classificação : CD TC 33 G249m 2005 (BC) Ac.40444 Ex.:1
- GAZZI, Priscilla Borges. **A legislação do imposto sobre serviços aplicada a uma empresa do segmento de locação de bens móveis o estudo da Sul Guincho.** 2005. 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Ciências Contábeis) - Centro Universitário La Salle



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 13

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

| | |
|---|-------|
| Classificação : CD TC 657 G2911 2005 (BC) Ac.40179 | Ex.:1 |
| GERMANN, Eloi da Silva; GRAEBIN, Cleusa Maria G. (Orient.) A fundação de Porto Alegre na historiografia sul-riograndense: uma leitura diagnóstica. 2002. 39 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2002.. Classificação : TC 94 G373f 2002 (BC) Ac.34582 | Ex.:1 |
| GHILARDI, Marcelo Cabral; FERRARI, Débora Nice (Orient.) Comunicação entre agentes de um ambiente multiagente de ensino e aprendizagem. Canoas, RS, 200075 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 004 G424c 2000 (BC) Ac.28184 | Ex.:1 |
| GOMES, Deisiane de Oliveira. Teaching english through literature: the use of literary texts in the foreign language class. 2007. 47 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2007. Classificação : TC 8 G633t 2007 (BC) Ac.45898 | Ex.:1 |
| GOMES, João Omar Martins. Entre Ockham e Wittgenstein: paradigma da linguagem na solução dos desentendimentos da lógica. 2003. 173 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 1 G633e 2003 (BC) Ac.43913 | Ex.:1 |
| GOMES, Sílvia Maria Leal; DANESI, Luiz Carlos (Orient.) A realidade do terminal de carga aérea do Aeroporto Internacional Salgado Filho - RS. 2004. 124 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 G633r 2004 (BC) Ac.34135 | Ex.:1 |
| GONÇALVES, Carla Rosana; CONCEIÇÃO, Celso Augusto Nunes da (Orient.) Relações imperfeitas de sinonímia. 2003. 31 f. Trabalho de Conclusão (Letras - Português/Inglês) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 8 G635r 2003 (BC) Ac.32705 | Ex.:1 |
| GONÇALVES, Kamila. Analysis of character Isabel Archer from The portrait of a lady. 2006. 34 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 8 G635a 2006 (BC) Ac.43918 | Ex.:1 |
| GONÇALVES, Patricia Nunes; FERRARI, Débora Nice (Orient.) Interface parametrizável aplicada a um ambiente de educação a distância. Canoas, RS, 2002. 105 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 004 G635i 2002 (BC) Ac.28077 | Ex.:1 |
| GONÇALVES, Sandra Regina de Paula; KARAWEJCZYK, Tamara Cecília (Orient.) Processo de formação de alianças: o caso La Salle. Canoas, RS, 2000. 93 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 G635p 2000 (BC) Ac.25919 | Ex.:1 |
| GONSALVES, Roseli Galhardo; SILVA, Manoel José Ávila da (Orient.) A luta pela terra e o MST: estudo da história da organização de um movimento social no Rio Grande do Sul. 2002. 68 + 5 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2002.. Classificação : TC 94 G6391 2001 (BC) Ac.34045 | Ex.:1 |
| GRAEFF, Adriana Neumann. Brincadeiras e jogos no desenvolvimento infantil. 2002. 54 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 37 G734b 2002 (BC) Ac.43364 | Ex.:1 |
| HAHN, Maria Sueli; LOPES, Cicero Galeno (Orient.) Estrutura fundiária no RS observada comparativamente em Estrada nova e Quem faz gerner a terra. 2002. 23 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 8 H148e 2002 (BC) Ac.34635 | Ex.:1 |
| HAHN, Oscar Salamoni; ROHSIG, Fernando (Orient.) Qualidade e certificação em empresas desenvolvedoras de software. 2004. 157 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Serviços) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 H148q 2004 (BC) Ac.34293 | Ex.:1 |
| HANAUER, Tatiani Ghidini. O uso de indicadores para medir o nível de serviço da empresa de terceirização em compras Buyers. 2006. 77 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Serviços) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 H233u 2006 (BC) Ac.41675 | Ex.:1 |



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 14

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

-
- HANSEN, Patrícia de Fátima. **A situação do ensino da língua inglesa para surdos em três escolas:** duas da Grande Porto Alegre e uma de Porto Alegre. 2005. 38 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 H249s 2005 (BC) Ac.44027 Ex.:1
- HENDLER, Élide Viviane Vaz. **Uma proposta pedagógica a partir da leitura de "Capitães da areia", de Jorge Amado.** 2006. 94 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 H495p 2006 (BC) Ac.44030 Ex.:1
- HENRIQUE, Luciana Gliese; NOSWITZ, Rosana Roth (Orient.) **Estratégias de inserção da indústria Concórdia de mini-sabonetes no mercado chileno.** 2004. 87 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 H519e 2004 (BC) Ac.34133 Ex.:1
- HERBSTTRITH, Tatiane Sampaio. **A dimensão da orientação vocacional/profissional no processo de escolha da profissão.** 2001. 62 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 37 H534d 2001 (BC) Ac.43416 Ex.:1
- HICKMANN, Fernanda; PANITZ, Carlos Eduardo Papaléo (Orient.) **O impacto do processo de entrestamento aduaneiro na logística de importação.** Canoas, RS, 2001. 86 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle, 2001..
Classificação : TC 658 H628i 2001 (BC) Ac.25933 Ex.:1
- IGNACIO, Eduardo; WEREMCHUK, Marcelo (Orient.) **Modelo de otimização no transporte dos produtos da linha Vac Freezer da empresa Sanremo S.A. nas exportações para o mercado argentino.** 2004. 79 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 I24m 2004 (BC) Ac.34146 Ex.:1
- JACQUES, Camille Coffy. **Linguagem.** 2002. 45 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Supervisão Escolar) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 37 J191 2002 (BC) Ac.43456 Ex.:1
- JUNGES, Luciane Becker; MICHEL, Márcio Leandro (Orient.) **Análise da viabilidade da importação para a empresa Plus Art Serigrafia Ltda.** 2001. 85 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 J95a 2001 (BC) Ac.25952 Ex.:1
- KAHL, Rita de Cássia da Matta; LIMA, Elaine Azambuja de (Orient.) **As histórias em quadrinhos: o mundo apresentado.** 2003. 38 f. Trabalho de Conclusão (Letras - Português/Português) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 K12h 2003 (BC) Ac.32962 Ex.:1
- KAISER, Elisandro Paulo; TIBURI, Marcia (Orient.) **A crítica aos valores em Nietzsche.** 2003. 39 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 1 K13c 2003 (BC) Ac.32136 Ex.:1
- KALATA, Sandro Luis de Souza; COMERLATO, Laila (Orient.) **Joint venture como meio de acesso a novos mercados.** Canoas, RS, 2000. 87 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 K14j 2000 (BC) Ac.25936 Ex.:1
- KAMINECKY, Fernanda; SCHWINDT, Luiz Carlos da Silva (Orient.) **A teoria da variação lingüística:** apanhado teórico. 1999. 96 f. Trabalho de Conclusão (Letras - Português/Inglês) - Centro Universitário La Salle, 1999.
Classificação : TC 8 K15t 1999 (BC) Ac.34166 Ex.:1
- KEHDI, Paulo Sérgio. **Aderência na academia.** 2006. 42 f. Trabalho de Conclusão (Educação Física) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 796 K26a 2006 (BC) Ac.44459 Ex.:1
- KETZER, Fernanda dos Santos; STRACK, Adroaldo (Orient.) **Análise do processo de exportação dos kits de condicionadores de ar da empresa Springer Carrier Brasil:** a fim de viabilizar a melhor rota logística para o México através dos portos de Houston/EUA ou Altamira/ México buscando reduzir tempo e custos log. 2002. 88 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 K43a 2002 (BC) Ac.28939 Ex.:1
- KICH, Daniela Dorneles; FLECK, Maria Luiza Steiner (Orient.) **O papel da gramática no ensino de língua portuguesa no ensino fundamental.** 2003. 80 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 15

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

| | |
|--|-------|
| Classificação : TC 8 K46p 2003 (BC) Ac.32976 | Ex.:1 |
| KIRSCH, Michele Oliveira; MARTINS, Leticia (Orient.) Estudo do processo de exportação de polímeros via modal ferroviário para a Argentina: o caso Petroquímica Triunfo. 2003. 68 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. | Ex.:1 |
| Classificação : TC 658 K61e 2003 (BC) Ac.34250 | Ex.:1 |
| KLAFLE, Josiane Michele; FISS, Dóris Maria Luzzardi (Orient.) Orto consciência. 2001. 63 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. | Ex.:1 |
| Classificação : TC 8 K63o 2001 (BC) Ac.34246 | Ex.:1 |
| KLAUCK, Carla Cristina; PANITZ, Carlos Eduardo Papaléo (Orient.) Estratégia de cadeia de suprimentos utilizada no processo de internacionalização da empresa WEG. 2003. 64 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle, 2003.. | Ex.:1 |
| Classificação : TC 658 K63e 2003 (BC) Ac.32639 | Ex.:1 |
| KLEIN, Leandro Antônio. Ser professor: um movimento de encontros. 2002. 26 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Supervisão Escolar) - Centro Universitário La Salle. | Ex.:1 |
| Classificação : TC 37 K64s 2002 (BC) Ac.43754 | Ex.:1 |
| KNETIG, Léo Roberto; RIBEIRO, Vinicius Gadis (Orient.) Protótipo de filtro de pacotes para uma arquitetura de firewall baseada em CORBA. Canoas, RS, 2001. 75 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle. | Ex.:1 |
| Classificação : TC 004 K68p 2001 (BC) Ac.28116 | Ex.:1 |
| KONZEN, Roberto Ademir. Conceito de vontade em Arthur Schopenhauer. 2006. 48 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle. | Ex.:1 |
| Classificação : TC 1 K82c 2006 (BC) Ac.43768 | Ex.:1 |
| KONZEN, Valderes. Estratégias de produto, em relação à marca, adotadas na exportação pelas principais vinícolas de Bento Gonçalves integrantes do projeto setorial integrado (PSI) de exportação de vinhos do Brasil. 2006. 139 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. | Ex.:1 |
| Classificação : TC 658 K82e 2006 (BC) Ac.41607 | Ex.:1 |
| KRÜGER, Janaína Escouto; DAHMER, Alessandra (Orient.) Uma aplicação de descoberta de conhecimento em bases de dados de fertilidade humana enfatizando o processo de Data Mining. Canoas, RS, 2001. 83 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle. | Ex.:1 |
| Classificação : TC 004 K94a 2001 (BC) Ac.28083 | Ex.:1 |
| KUCERA, João Batista Iracet; FEILSTRECKER, Paulo (Orient.) A importância do drawback na exportação de linha de ferramentas da empresa Ferramentas Gedore do Brasil S. A.. Canoas, RS, 2002. 122 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. | Ex.:1 |
| Classificação : TC 658 K95i 2002 (BC) Ac.29090 | Ex.:1 |
| KUHN, Adão Nivaldo; STRACK, Adroaldo. Análise de uma sistemática possível de ser implantada pela Ipiranga Petroquímica de forma a aprimorar os controles existentes dos serviços terceirizados. 2004. 126 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Serviços) - Centro Universitário La Salle. | Ex.:1 |
| Classificação : TC 658 K96a 2004 (BC) Ac.34296 | Ex.:1 |
| LAMPERT, Carlos Henrique Borges; BEM, Judite Sanson de (Orient.) O crédito como elo do desenvolvimento econômico das micro e pequenas empresas e as características das micro e pequenas empresas nos anos de 1990. Canoas, RS, 2002. 73 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle. | Ex.:1 |
| Classificação : TC 33 L237c 2002 (BC) Ac.30418 | Ex.:1 |
| LANES, Vanderlei Cardoso; MIRANDA, José Fernando (Orient.) A reinvenção da personagem na obra Vidas Secas. 2002. [10] f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. | Ex.:1 |
| Classificação : TC 8 L267r 2002 (BC) Ac.34585 | Ex.:1 |
| LANSONI, Gibrair; SILVA, Manoel José Ávila da (Orient.) Porto Alegre, positivismo e arquitetura pública entre 1898 e 1913: a simbologia do poder. 2001. 97 + 12 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2001.. | |



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 16

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

| | |
|--|-------|
| Classificação : TC 94 L295p 2001 (BC) Ac.34065 | Ex.:1 |
| LARA, Tatiana Paganella. Educação essencial. 2000. 74 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 37 L318e 2000 (BC) Ac.13838 | Ex.:1 |
| LEAL, Jossiano Noimann; RIBEIRO, Vinicius Gadis (Orient.) Sistema de autenticação biométrica utilizando a voz. Canoas, RS, 2001. 59 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 004 L435s 2001 (BC) Ac.28097 | Ex.:1 |
| LEGUNES, Aristoteles Machado; BARBOSA, Jorge Luis Victória (Orient.) ORB: implementação de servidor de inovação remota de objetos no padrão CORBA. Canoas, RS, 2000. 91 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 004 L521o 2000 (BC) Ac.28167 | Ex.:1 |
| LEIRIAS, Cláudia Martins. Formação continuada de professores. 2000. [40] f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Supervisão Escolar) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2000. Classificação : TC 37 L525f 2000 (BC) Ac.43751 | Ex.:1 |
| LEITE, Demétrio Alves; AVANCINI, Elsa Gonçalves (Orient.) Nas pontas dos cascos das tropas: os caminhos do Rio Grande do Sul do século XVIII e século XIX. 2002. 103 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2002.. Classificação : TC 94 L533n 2002 (BC) Ac.32055 | Ex.:1 |
| LEORATTO, Joair Francisco. Desenvolvimento econômico e o papel da tecnologia aplicada à indústria brasileira de condicionadores de ar: o caso Springer Carrier no período 1990-2004. 2005. 125 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 33 L587d 2005 (BC) Ac.39231 | Ex.:1 |
| LEORATTO, Joair Francisco. Desenvolvimento econômico e o papel da tecnologia aplicada à indústria brasileira de condicionadores de ar: o caso Springer Carrier no período 1990-2004. 2005. 1 CD-ROM Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle. Classificação : CD TC 33 L587d 2005 (BC) Ac.39232 | Ex.:1 |
| LETWINKA, Francisco Ubiratan de Freitas; NUNES, Cristina Moreira (Orient.) Serviço de gerenciamento único de contas multiplataformas. Canoas, RS, 2000. 58 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 004 L651s 2000 (BC) Ac.28173 | Ex.:1 |
| LEUBET, Ângelo Ezequiel; GLAAB, Bruno Godofredo (Orient.) A justificativa pela fé em Gálatas 2,16. 2004. 42 f. Trabalho de Conclusão (Teologia) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 2 L652j 2004 (BC) Ac.36057 | Ex.:1 |
| LIKES, Marlene; SIMÕES, Rodrigo Lemos (Orient.) As internações no hospital psiquiátrico São Pedro durante o Estado Novo. 2004. 40 f. Trabalho de Conclusão (História) - Centro Universitário La Salle, 2004.. Classificação : TC 94 L719i 2004 (BC) Ac.34565 | Ex.:1 |
| LIMA, Cíntia Tavares de; LOPES, Cicero Galeno (Orient.) Metáforas em Antônio Chimango. 2002. [6] f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 8 L732m 2002 (BC) Ac.34589 | Ex.:1 |
| LIMA, Gabriel Giordano; DAHMER, Alessandra (Orient.) Comparação do desempenho de algoritmos sequenciais na segmentação de imagens ecocardiográficas. Canoas, RS, 1999. 87 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 004 L732c 1999 (BC) Ac.28190 | Ex.:1 |
| LIMA, Katiúscia Amélia Fonseca de; MICHEL, Márcio Leandro (Orient.) Entrepósito aduaneiro na importação: estudo de caso: a importação de interruptores, via marítima, realizada pela empresa Ikro Componentes Automotivos Ltda. 2003. 80 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 L732e 2003 (BC) Ac.30231 | Ex.:1 |
| LIMA, Marcelo Werutsky de; MANTOVANI, Ana Margô (Orient.) Ferramenta de monitoração para auxiliar o professor no processo de avaliação dos alunos em educação a distância. Canoas, RS, 2002. 99 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 004 L732f 2002 (BC) Ac.28078 | Ex.:1 |



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 17

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

- LOPES, Angela Terezinha; CADEMARTORI, Cristina Vargas (Orient.) **O estudo da reciclagem dos resíduos sólidos no ensino fundamental:** uma perspectiva em educação ambiental. 2003. 34 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Biológicas) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 57 L864e 2003 (BC) Ac.32856 Ex.:1
- LOPES, Carmem Beatriz Cardoso Chaves; MIRANDA, José Fernando (Orient.) **Uma voz feminina no barroco português:** as cartas de Sórora Mariana Alcoforado. 2000. 42 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 L864v 2000 (BC) Ac.34190 Ex.:1
- LOPES, Juliana Rosa; TIMM, Lílil de Lemos (Orient.) **Análise de experimentos e proposta de um guia prático, a partir de livros de ciências de 6ª e 7ª séries do ensino fundamental.** 2004. 73 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Biológicas) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 57 L864a 2004 (BC) Ac.33810 Ex.:1
- LUCAS, Anamar Baptista; PEREIRA, Vera (Orient.) **Processo de aquisição da língua escrita pela criança.** 1999. 45 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 L933p 1999 (BC) Ac.34346 Ex.:1
- LUIZ, Fernanda Brites; SCHOLZE, Lya (Orient.) **A leitura em sala de aula.** 2001. 135 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle, 2001.
Classificação : TC 8 L9531 2001 (BC) Ac.34165 Ex.:1
- LUPAK, Maria Regina. **O supervisor educacional como gestor de recursos humanos.** 2001. 43 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Supervisão Escolar) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 37 L965s 2001 (BC) Ac.43750 Ex.:1
- LUZ, Ricardo Santos da. **Nietzsche:** nilismo e superação. 2005. 43 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 1 L979n 2005 (BC) Ac.39371 Ex.:1
- MACHADO, Maria Rejane Bitencourt. **Entidades beneficentes de assistência social** contabilidade, obrigações acessórias e principais. 2006. 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Ciências Contábeis) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : CD TC 657 M149e 2006 (BC) Ac.43647 Ex.:1
- MACHADO, Shana; NOSWITZ, Rosana Roth (Orient.) **Quais as contribuições que a participação em feiras internacionais trazem para a empresa Sanremo S/A?.** 2004. 83 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 M149q 2004 (BC) Ac.34298 Ex.:1
- MACIEL, Enio Soares; LOPES, Cicero Galeno (Orient.) **O processo de marginalização em O Tatu.** 2002. 29 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle, 2002..
Classificação : TC 8 M152p 2002 (BC) Ac.32707 Ex.:1
- MAGALHÃES, Delcino; HINRICHSEN, Luís Evandro (Orient.) **O ser humano e a eudaimonia:** estudo do conceito de felicidade em Platão, Aristóteles e Epicuro. 2003. 36 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 1 M188s 2003 (BC) Ac.31560 Ex.:1
- MAJEWSKI, Carla da Rocha; GARCIA, Lúcia (Orient.) **Reestruturação produtiva e indústria de transformação:** uma análise do impacto sobre o emprego brasileiro e gaúcho nos anos 90. Canoas, RS, 2001. 95 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 33 M233r 2001 (BC) Ac.26030 Ex.:1
- MARCELINO, Viviane Martinez; CADEMARTORI, Cristina Vargas (Orient.) **Educando para a sustentabilidade:** uma experiência em educação ambiental com enfoque no Rio dos Sinos. 2004. 74 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Biológicas) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 57 M314e 2004 (BC) Ac.38086 Ex.:1
- MARCHI, Daiane Aparecida de; HAAG, Martin Albert (Orient.) **Marketing internacional:** estudo estratégico para o incremento das exportações de um fabricante de utilidades domésticas para o mercado inglês. Canoas, RS, 2003. 72 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 M315m 2003 (BC) Ac.30166 Ex.:1
- MARIN, Aline; RAMIREZ, Vera Lúcia (Orient.) **Ampliação do conhecimento do pedagogo:** pedagogia empresarial. 2002. 37 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia) - Centro Universitário La Salle.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 18

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

| | |
|--|-------|
| Classificação : TC 37 M337a 2002 (BC) Ac.34893 | Ex.:1 |
| MARTINS, Andréa Barbosa; BEATRICE, Anderson (Orient.) A formação de professores de física e sua relação com a construção do conhecimento de educandos da rede pública estadual. 2003. 52 f. Trabalho de Conclusão (Física) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 53 M379f 2003 (BC) Ac.33457 | Ex.:1 |
| MARTINS, Ereni Maria dos Santos. O papel do jogo na aprendizagem e desenvolvimento infantil. 2000. 49 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2000. Classificação : TC 37 M379p 2000 (BC) Ac.43390 | Ex.:1 |
| MARTINS, Francisco José; FERRARI, Débora Nice (Orient.) Sistema de comunicação eletrônica inteligente em um ambiente multiagente para ensino a distância. 2002. 228 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 004 M386s 2002 (BC) Ac.28080 | Ex.:1 |
| MARTINS, Jasson da Silva. Entre o indivíduo e a existência constantemente referido a Kierkegaard. 2006. 48 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2006. Classificação : TC 1 M379e 2006 (BC) Ac.43772 | Ex.:1 |
| MARTINS, Marcília Amália. A atividade lúdica na pré-escola: a importância dos jogos infantis. 2002. 51 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 37 M379a 2002 (BC) Ac.43424 | Ex.:1 |
| MARTINS, Margô Boids dos Santos. Brinquedoteca: um espaço lúdico de prazer e aprendizagem. 2002. [3] f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Supervisão Escolar) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 37 M379b 2002 (BC) Ac.43442 | Ex.:1 |
| MARTINS, Mauro Henrique Franzkowiak. O folclore brasileiro presente na obra O saci, de Monteiro Lobato. 2006. 67 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 8 M379f 2006 (BC) Ac.44021 | Ex.:1 |
| MATOS, Fabiana Braga de; STRACK, Adroaldo (Orient.) Proposta de melhorias para minimizar as dificuldades e problemas que o planejamento, programação e controle da produção da empresa AGCO do Brasil encontra para proporcionar maior credibilidade nas informações repassadas aos seus clientes do mercad. 2004. 76 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle, 2004.. Classificação : TC 658 M433p 2004 (BC) Ac.34160 | Ex.:1 |
| MAURER, Sílvia Regina Silveira; MIRANDA, Fernando de Louzada (Orient.) Reflexões sobre a narrativa Manhã transfigurada. 2003. [4] f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 8 M453r 2003 (BC) Ac.34527 | Ex.:1 |
| MELLO, Lisiane da Silva Cotta de; PRETTO, Clea Beatriz Macagnan (Orient.) As variáveis culturais nos processos negociais com agricultores chilenos. 2000. 92 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 M527a 2000 (BC) Ac.25906 | Ex.:1 |
| MELLO, Sandra Leonora Estima. Manual de boas práticas do hotel Sheraton Porto Alegre: uma abordagem crítica. 2006. [126] f. Trabalho de Conclusão (Nutrição) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 613.2 M527m 2006 (BC) Ac.42522 | Ex.:1 |
| MELO, Rogério dos Santos. Modelagem matemática: uma aplicação na enfermagem. 2006. 53 f. Trabalho de Conclusão (Matemática) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 51 M528m 2006 (BC) Ac.44463 | Ex.:1 |
| MENDES, Rodrigo Duarte; MORAIS, Igor Alexandre Clemente de (Orient.) A demanda por trabalho no setor automobilístico brasileiro no período, 1980-2003. 2005. 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle. Classificação : 33 M538d 2005 (BC) Ac.38713 | Ex.:1 |
| MENEGUSSI, Everton. Utilização do entreposto aduaneiro para a importação de fraldas descartáveis da Argentina, na Rede Sonae de Distribuição Brasil S.A.. 2006. 126 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 M541u 2006 (BC) Ac.41606 | Ex.:1 |



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 19

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

-
- MEURER, César Fernando. "A filosofia e o espelho da natureza": de Rorty como um ataque à noção de inquérito epistemológico para a verdade. 2005. 64 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 1 M598f 2005 (BC) Ac.39376 Ex.:1
- MIELCZARSKI, Felipe Vencato; NOSWITZ, Rosana (Orient.) Viabilização da importação de carga perigosa da Itália através do modal marítimo. Canoas, RS, 2002. 128 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 M631v 2002 (BC) Ac.29092 Ex.:1
- MIRA, Ane Patrícia Viana José de; SILVA, Aline Coelho da (Orient.) O realismo na obra La familia de Pascual Duarte de Camilo José Cela. 2003. [4] f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 M671r 2003 (BC) Ac.34616 Ex.:1
- MOGNON, Marisete Inês; SCHEID, Roberto (Orient.) Análise da inteligência competitiva em uma organização financeira situada em Porto Alegre. 2003. 82 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 J95a 2003 (BC) Ac.30237 Ex.:1
- MOMBACH, Luís Antônio; CULLETON, Alfredo Santiago (Orient.) O conhecimento de Deus e a verdade em Santo Anselmo e Tomás de Aquino. 2004. 40 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 1 M732c 2004 (BC) Ac.34109 Ex.:1
- MONTEIRO, Fabiano da Silva; PETRY, Roberto (Orient.) Desenvolvimento de padrões para a solicitação e disponibilização de resultados de exames na internet. Canoas, RS, 2001. 72 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 004 M775d 2001 (BC) Ac.28117 Ex.:1
- MONTEIRO, Simone Justen; AVANCINI, Elsa Gonçalves (Orient.) Sepé no imaginário gaúcho. 2001. 46 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2001.
Classificação : TC 94 M775s 2001 (BC) Ac.32670 Ex.:1
- MORAES, Jacson de; FERRARI, Débora Nice (Orient.) A internet como apoio ao ensino de autômatos finitos. Canoas, RS, 2001. 88 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 004 M827i 2001 (BC) Ac.28126 Ex.:1
- MORAES, Nadir Álvares. Educação profissional aeronáutica: paradigmas e processos. 2002. 106 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Supervisão Escolar) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 37 M827e 2002 (BC) Ac.43747 Ex.:1
- MORALLES, Marcelo; PRESTES, Nelson Batista (Orient.) Risco de crédito na exportação: estratégias para mitigação do risco de crédito nas exportações de empresa Internacional Engines. 2003. 100 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 M828r 2003 (BC) Ac.32692 Ex.:1
- MOREIRA, Luciano Machado; FEILSTRECKER, Paulo (Orient.) Análise dos resultados que as linhas de financiamento à exportação subsidiadas pelo governo brasileiro poderão propiciar à empresa CEPEM - Centro de Engenharia, Projetos e Montagens Ltda. 2001. 104 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 M838a 2001 (BC) Ac.25937 Ex.:1
- MOREIRA, Sílvio André Gomes; MARTINS, Leticia Martins de (Orient.) Análise dos componentes do acordo de roaming internacional negociado pela empresa de telefonia móvel Claro com a Vodafone de Portugal. 2005. 102 f. Trabalho de Conclusão (Administração de Empresas - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 M838a 2005 (BC) Ac.38252 Ex.:1
- MORETTO, Claudete; LOPES, Cicero Galeno (Orient.) A questão da identidade no romance Pele nua no espelho. 2001. [8] f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 M845q 2001 (BC) Ac.34591 Ex.:1
- MOROZ, Priscila Assenheimer. A utilização do tempo nas aulas de educação física escolar do ensino fundamental em escolas privadas e públicas do município de Alvorada, RS. 2006. 33 f. Trabalho de Conclusão (Educação Física) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 796 M871u 2006 (BC) Ac.41930 Ex.:1



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

Pág: 20

06/06/2008

12:53:55

-
- MOTA, Helida Maria Ferreira. **As relações sociais e as dificuldades na aprendizagem.** 2001. 34 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 37 M917r 2001 (BC) Ac.43471 Ex.:1
- MÜLLER, Airton José. **Aproximação das idéias de linguagem e educação em Hans-Georg Gadamer.** 2004. 57 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 1 M958a 2004 (BC) Ac.36385 Ex.:1
- MÜLLER, Alcione. **A exaltação do amor cristão em Soren Abyee Kierkegaard.** 2005. 46 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 1 M958e 2005 (BC) Ac.39372 Ex.:1
- MÜLLER, Maria Mathilde. **Vila dos Trilhos em Portão (RS): identidade e mudança.** 2005. 79 f. Trabalho de Conclusão (Geografia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 91 M954v 2005 (BC) Ac.43758 Ex.:1
- MÜLLER, Mauro Luís. **A justificação em Gl 2,16 e em Tg 2,14ss: a fé e as obras.** 2005. 56 f. Trabalho de Conclusão (Teologia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 2 M958j 2005 (BC) Ac.39385 Ex.:1
- MÜLLER, Neri Luís; MÜLLER, Rudinei (Orient.) **A realização e a unidade na antropologia filosófica de Lima Vaz.** 2003. 70 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 1 M958r 2003 (BC) Ac.32051 Ex.:1
- MÜLLER, Silvana Cláudia Andrea; SILVEIRA, André Stein da (Orient.) **As influências da cultura dos países árabes em processo de negociação com a Full Gauge no setor de controladores de refrigeração industrial.** 2003. 124 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 M958i 2003 (BC) Ac.32668 Ex.:1
- MUZYKANT, Ivone Maria Kaspar; LOPES, Cicero Galeno (Orient.) **O amor na poesia de Renato Russo.** 1999. [8] f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 M994a 1999 (BC) Ac.34612 Ex.:1
- MUZYKANT, Rosângela Zalewski; SILVEIRA, André Stein da (Orient.) **Análise dos critérios de negociação utilizados pela área de compras da empresa Springer Carrier Ltda..** 2004. 117 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 M994a 2004 (BC) Ac.34251 Ex.:1
- NAKAMURA, Gislaïne Rarumi; TOALDO, Ana Maria Machado (Orient.) **Percepção dos consumidores da Região Metropolitana de Porto Alegre quanto à utilização da embalagem de 500ml do Leite Longa Vida.** 1999. 110 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 N163p 1999 (BC) Ac.25851 Ex.:1
- NAVARRO, Andréa da Silva. **Planejamento e desenvolvimento da educação física nas séries iniciais: o olhar dos professores.** 2006. 55 f. Trabalho de Conclusão (Educação Física) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 796 N322p 2006 (BC) Ac.42001 Ex.:1
- NELL, Ana Laura Contti. **Educação de jovens e adultos: um olhar mais global da vida.** 2000. [9] f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 37 N421e 2000 (BC) Ac.43391 Ex.:1
- NESSI, Neiva Lusiane Martins; FERRARI, Débora Nice (Orient.) **Aperfeiçoamento do Tutoria: implementação dos módulos de gerenciamento e avaliação.** Canoas, RS, 2002. 111 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 004 N465a 2002 (BC) Ac.27344 Ex.:1
- NOGUEIRA, Graciela Danusa Santos. **A pericia contábil no processo judicial trabalhista.** 2005. 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Ciências Contábeis) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : CD TC 657 N778p 2005 (BC) Ac.39415 Ex.:1



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 21

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

- NOVELLI, Cláudia Plaszewski; FEILSTRECKER, Paulo (Orient.) **Financiamento à exportação para indústrias através do Banco do Brasil S/A.** 2001. 70 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 N938f 2001 (BC) Ac.25945 Ex.:1
- NUNES, Carmem Suzana Francisco. **Literatura infantil.** 2002. 32 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Supervisão Escolar) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2002.
Classificação : TC 37 N9721 2002 (BC) Ac.43427 Ex.:1
- NUNES, Cristiane Madruga; WEREMCHUK, Marcelo (Orient.) **Terceirização da distribuição física de produtos na América Latina:** estudo de caso da empresa Natura Cosméticos S. A.. Canoas, RS, 2001. 57 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 N972t 2001 (BC) Ac.25943 Ex.:1
- NUNES, Inêz Bahia. **The awakening by Kate Chopin:** from an artistic masterpiece to a devilish literary work. 2006. 44 f. Trabalho de Conclusão (Letras - Português/Inglês) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 N972a 2006 (BC) Ac.44032 Ex.:1
- NUNES, Joel de Almeida; HALMENSCHLAGER, Vera Lúcia da Silva (Orient.) **Práticas alternativas em educação matemática:** um estudo voltado para o ensino médio . 2004. 47 f. Trabalho de Conclusão (Matemática) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 51 N972p 2004 (BC) Ac.30765 Ex.:1
- OLIVEIRA, Alex Francisco Gonçalves de; FERRARI, Débora Nice (Orient.) **Agente tutor inteligente em um ambiente multiagente para ensino-aprendizagem a distância.** Canoas, RS, 2001. 90 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 004 O48a 2001 (BC) Ac.28084 Ex.:1
- OLIVEIRA, Cristiane Teresinha de; LOPES, Leandro da Silveira (Orient.) **A alternativa do cultivo ecológico do fumo no município de Santa Cruz do Sul.** 2003. 52 f. Trabalho de Conclusão (Geografia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 91 O48a 2003 (BC) Ac.32053 Ex.:1
- OLIVEIRA, Daniele Corrêa de; SCHOLZE, Lya (Orient.) **A leitura na sala de aula.** 2000. [10] f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 O481 2000 (BC) Ac.34615 Ex.:1
- OLIVEIRA, Dinamara. **Os contos de Érico Veríssimo.** 2004. 105 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 O48c 2004 (BC) Ac.44024 Ex.:1
- OLIVEIRA, Dionilze Lemes de; PEREIRA, Vera (Orient.) **As gírias utilizadas pelos adolescentes nos anos 60 e nos anos 90.** 1999.[7] f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 O48g 1999 (BC) Ac.34347 Ex.:1
- OLIVEIRA, Douglas Silva de; PANITZ, Carlos Eduardo Papaléo (Orient.) **E-logística:** o uso da tecnologia da informação aplicada à logística da Ipiranga Petroquímica S. A. 2002. 112 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle, 2002..
Classificação : TC 658 O48e 2002 (BC) Ac.28941 Ex.:1
- OLIVEIRA, Fabiane Azevedo. **A escola rural.** 2002. [8] f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 37 O48e 2002 (BC) Ac.43376 Ex.:1
- OLIVEIRA, Fabiano Lima de; FEILSTRECKER, Paulo (Orient.) **Vantagens e desvantagens da utilização de linhas de crédito internacionais para empresas do mesmo grupo econômico.** Canoas, RS, 2003. 77 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 O48v 2003 (BC) Ac.32635 Ex.:1
- OLIVEIRA, Lucière Machado de. **A contribuição da supervisão escolar na formação de professores.** 2002. 58 f. Trabalho de Conclusão (graduação em Pedagogia - Supervisão Escolar) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2002.
Classificação : TC 37 O48c 2002 (BC) Ac.43438 Ex.:1
- OLIVEIRA, Roselene da Rosa Silva. **O papel do orientador educacional no cotidiano escolar.** 1999. [2] f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 22

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

| | |
|---|-------|
| Classificação : TC 37 O48p 1999 (BC) Ac.43488 | Ex.:1 |
| OLIVEIRA, Solange Moreno de; MIRANDA, José Fernando (Orient.) A personagem Macabéa na obra A Hora da Estrela. 2003. 30 f. Trabalho de Conclusão (Letras-Português/Inglês) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 8 O48p 2003 (BC) Ac.33077 | Ex.:1 |
| OLIVEIRA, Tânia Ramos de; PENNA, Rejane Silva (Orient.) Canoas: da condição de estação de veraneio à formação da cidade. 2000, 45 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 94 O48c 2000 (BC) Ac.32669 | Ex.:1 |
| OLIVEIRA, Valéria T. Farias de; LIMA, Elaine Azambuja de (Orient.) A organização ficcional das obras de Lygia Bojunga Nunes. 2000. 46 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 8 O48o 2000 (BC) Ac.34193 | Ex.:1 |
| OLIVEIRA, Vanda Neli Machado de; TOALDO, Ana Maria Machado (Orient.) Estratégias de marketing para inserção da linha de móveis componíveis em madeira e resina da empresa Organizer no mercado chileno. 2003. 115 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 658 O48e 2003 (BC) Ac.32653 | Ex.:1 |
| OLIVEIRA, Vanuza Rodrigues de; ÂNGELO, Neide Pizzolato; SILVA, Rute Henrique da (Orient.) Ensino e aprendizagem de transformações lineares através de aplicações: um estudo de caso em ambiente informatizado. 2004. 78 f. Trabalho de Conclusão (Matemática) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 51 O48e 2004 (BC) Ac.33730 | Ex.:1 |
| OLIVEIRA, Vera Lúcia Nunes de; MIRANDA, José Fernando (Orient.) Noite na taverna e a representação do fantástico. 2001. 83 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 8 O48n 2001 (BC) Ac.34247 | Ex.:1 |
| PACHALSKI, Carolina de Castro. Avaliação do desempenho dos bancos estaduais saneados com o advento do PROES. 2006. 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Ciências Contábeis) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : CD TC 657 P116a 2006 (BC) Ac.43910 | Ex.:1 |
| PAIANI, Paulo Cesar; ROHSIG, Fernando (Orient.) Acompanhar a implantação de Bi - Business Intelligence como ferramenta de suporte para o processo de tomada de decisão na AGCO do Brasil Com. e Ind. Ltda. 2004. 107 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 658 P142a 2004 (BC) Ac.34143 | Ex.:1 |
| PAIVA, Francisco Izaías de; PANITZ, Carlos Eduardo Papaléo (Orient.) O aeroporto como importante elo logístico no comércio internacional. 2001. 100 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle, 2001. | |
| Classificação : TC 658 P149a 2001 (BC) Ac.25913 | Ex.:1 |
| PAREDES, Flavia Teresinha. Instituições que atendem crianças e adolescentes em situações de risco na cidade de Porto Alegre. 2000. [27] f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 37 P227i 2000 (BC) Ac.43385 | Ex.:1 |
| PARISOTTO, Catia Maria; MENEZES, Magali Mendes de (Orient.) O rosto na obra de Emmanuel Lévinas e suas implicações no pensamento Latino-americano. 2003. 58 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 1 P234r 2003 (BC) Ac.32135 | Ex.:1 |
| PASSOS, Luciano Tigre dos; PANITZ, Carlos Eduardo Papaléo (Orient.) O regime aduaneiro especial de entreposto industrial sob controle informatizado (Recof-Automotivo). 2003. 95 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle, 2003.. | |
| Classificação : TC 658 P289r 2003 (BC) Ac.32652 | Ex.:1 |
| PASZINSKI, Cláudia Simone Mezzari. O uso das geotecnologias como ferramenta metodológica no ensino de geografia. 2006. 38 f. Trabalho de Conclusão (Geografia) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 91 P277u 2006 (BC) Ac.43756 | Ex.:1 |
| PAULA, Cassiano de. Pesquisa de satisfação dos clientes do Posto Vedex. 2006. 108 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Serviços) - Centro Universitário La Salle. | |



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 23

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

| | |
|---|-------|
| Classificação : TC 658 P324p 2006 (BC) Ac.41597 | Ex.:1 |
| PAULA, José de; GRAEBIN, Cleusa Maria G. (Orient.) As representações sociais do negro na literatura brasileira. 2002. 52 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2002.. Classificação : TC 94 P324r 2002 (BC) Ac.32198 | Ex.:1 |
| PAULOS, Sibebe Ariane. Alfabetização numa perspectiva construtivista. 2002. 42 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Supervisão Escolar) Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 37 P324a 2002 (BC) Ac.43440 | Ex.:1 |
| PAVONI, Patrícia; MARTINS, Neusa Maria Rossi Ernst (Orient.) Léxico espanhol: herança cultural utilizada no folclore gaúcho. 2003. 31 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 8 P339l 2003 (BC) Ac.32958 | Ex.:1 |
| PELLENS, Sandra; SILVEIRA, André Stein da (Orient.) Estudo de mercado para a venda de kits de isolamento de ar condicionado central e janela, a nível de assistência técnica e fabril da empresa Incoflex Indústria de Flexíveis Ltda., no mercado do México. 2004. 102 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 P387e 2004 (BC) Ac.34134 | Ex.:1 |
| PENZ, Carolina Ambrozio; MICHEL, Márcio Leandro (Orient.) Estudo da viabilidade do transporte ferroviário para a empresa Dana Albarus SA: estudo de caso: América Latina Logística - ALL. Canoas, RS, 2001. 73 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 P419e 2001 (BC) Ac.25948 | Ex.:1 |
| PEREIRA, José Carlos Schultz; STRACK, Adroaldo (Orient.) O processo logístico nas empresas associadas ao consórcio de exportação Compex By Brasil. Canoas, RS, 2002. 65 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 P436p 2002 (BC) Ac.25960 | Ex.:1 |
| PEREIRA, Magali Silveira. Avaliação do perfil nutricional de idosos com hipertensão do grupo de terceira idade do Centro Universitário La Salle. 2006. 103 f. Trabalho de Conclusão (Nutrição) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 613.2 P436a 2006 (BC) Ac.42433 | Ex.:1 |
| PEREIRA, Marilene. Ressentimento: leituras a partir de Nietzsche. 2006. 35 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 1 P436r 2006 (BC) Ac.43775 | Ex.:1 |
| PEREIRA, Paulo Roberto Carneiro; STRINGHINI, Vera Terezinha Daniel (Orient.) Processo Aduaneiro: uma abordagem estratégica dos entraves nas fronteiras terrestres do Mercosul. 2003. 74 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle, 2003.. Classificação : TC 658 P436p 2003 (BC) Ac.32655 | Ex.:1 |
| PEREIRA, Pilato; ZAMPIERI, Gilmar (Orient.) A ética no pensamento de Ernesto Che Guevara. 2004. 44 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 1 P436e 2004 (BC) Ac.36390 | Ex.:1 |
| PEREIRA, Reni da Silva; ÁVILA, Manoel José (Orient.) As olarias de Nova Santa Rita. 2002. 63 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 94 P436o 2002 (BC) Ac.32192 | Ex.:1 |
| PERIN, Suzy Diefenbach Costa. Os riscos de crédito à exportação do setor moveleiro: pólo Bento Gonçalves. 2006. 96 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 P445r 2006 (BC) Ac.16390 | Ex.:1 |
| PERONDI, Maurício; ZAMPIERI, Gilmar (Orient.) A teoria da ação comunicativa e a educação em Habermas. 2004. 72 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 1 P453t 2004 (BC) Ac.36386 | Ex.:1 |
| PERUFFO, Edilene Scherer; MICHEL, Márcio Leandro (Orient.) A importância da padronização de procedimentos e tipos de embalagens para exportação via modal aéreo da empresa Ciber Equipamentos Rodoviários Ltda. 2003. 77 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. | |



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 24

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

| | |
|--|-------|
| Classificação : TC 658 P471i 2003 (BC) Ac.32657 | Ex.:1 |
| PETTER, Lori Rauber. Amizade na Ética de Aristóteles a partir dos livros VIII e IX da Ética a Nicômaco. 2006. 49 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 1 P499a 2006 (BC) Ac.43762 | Ex.:1 |
| PIANEZZOLA, Ana Paula; SANTOS, Elaine Regina Oliveira dos (Orient.) A biogeografia da dengue no Brasil. 2002. 49 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - Geografia) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 91 P581b 2002 (BC) Ac.34574 | Ex.:1 |
| PIASSA, Aline; HAAG, Martin Albert (Orient.) Desenvolvimento de uma ferramenta de análise para o processo de composição de um consórcio de exportação apartir de modelos de portfólio. 1999. 74 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 658 P581d 1999 (BC) Ac.25854 | Ex.:1 |
| PICCOLI, Ana Patrícia; MICHEL, Márcio Leandro (Orient.) A exportação de talheres e facas da linha Pollywood da empresa Tramontina S/A para o mercado indiano. 2003, 162 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 658 P591e 2003 (BC) Ac.32640 | Ex.:1 |
| PINHEIRO, Tanise Costamilan; GRAEBIN, Cleusa Maria G. (Orient.) Olhares historiográficos sobre a fundação da cidade de Rio Grande. 2001. 25 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2001.. | |
| Classificação : TC 94 P654o 2001 (BC) Ac.32188 | Ex.:1 |
| PINHO, Luciana Sant'Ana do; LOPES, Cicero Galeno (Orient.) A análise do discurso em A prole do corvo. 2000. 20 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 8 P654a 2000 (BC) Ac.34633 | Ex.:1 |
| PINHO, Maristela Dalpiaz. Pressupostos básicos fundamentais para uma filosofia intercultural a partir da perspectiva de Raul Fornet-Betancourt. 2005. 40 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 1 P654p 2005 (BC) Ac.39370 | Ex.:1 |
| PIRES, Marli Teresinha da Rosa; SILVA, Manoel José Ávila da (Orient.) O papel da mulher na Revolução Farroupilha (1835-1845). 2001., 77 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2001.. | |
| Classificação : TC 94 P667p 2001 (BC) Ac.33968 | Ex.:1 |
| PORTO, Christian; MACADAR, Beky Moron B. de (Orient.) Vantagens e desvantagens do ingresso brasileiro na Área de Livre Comércio das Américas. 2004. 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle, 2004.. | |
| Classificação : 33 P853v 2004 (BC) Ac.36592 | Ex.:1 |
| POSSAMAI, Marciano José; ROCHA, Cláudia Beatriz Jotz da (Orient.) A influência da forte tradição cultural de uma empresa sobre os seus funcionários - caso Citbank. 2003. 72 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 658 P856i 2003 (BC) Ac.30180 | Ex.:1 |
| PRATES, Lauren Bentes de Azevedo. A pedagogia empresarial face a engenharia do bem-estar. 2006. 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Pedagogia) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : CD TC 37 P912p 2006 (BC) Ac.42413 | Ex.:1 |
| PRETTO, Alexandre Luis Poggetti; MOREIRA, Cássio Silva (Orient.) Desigualdades intermunicipais na região metropolitana de Porto Alegre no período de 1990 a 2000. 2005. 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : 33 P942d 2005 (BC) Ac.38708 | Ex.:1 |
| PREUSS, Keyla. O glutamato monossódico e sua influência sobre o apetite. 2006. 50 f. Trabalho de Conclusão (Nutrição) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 613.2 P943g 2006 (BC) Ac.42434 | Ex.:1 |
| PROIS, Romi Rosi; FISS, Dóris Maria Luzzardi (Orient.) Leitura. 2003. 66 f. Trabalho de Conclusão (Letras - Português/Literatura) - Centro Universitário La Salle. | |
| Classificação : TC 8 P9631 2003 (BC) Ac.32693 | Ex.:1 |



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 25

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

-
- PSCHEIDT, Nádia Cristina Schwaste; WIECK, Carlos Alberto (Orient.) **Dificuldades encontradas por crianças que sofrem de transtorno de déficit de atenção/hiperatividade em séries iniciais.** 2004. 28 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Biológicas) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 57 P974d 2004 (BC) Ac.33812 Ex.:1
- QUINTANA, Arnaldo Adão; DANESI, Luiz Carlos (Orient.) **Implementação de um canal de marketing e desenvolvimento de processos de promoção do produto da empresa CMV no mercado Argentino.** 2004. 80 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 Q71 2004 (BC) Ac.34144 Ex.:1
- QUINTANA, Cláudia Marilze; CAVALCANTI, Cláudio José de Holanda. **Uma abordagem interdisciplinar do tópico som em sala de aula.** 2003. 56 f. Trabalho de Conclusão (Física) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 53 Q7u 2003 (BC) Ac.33456 Ex.:1
- RAMOS, Roberto Carlos. **A construção da interioridade em Charles Taylor.** 2006. 65 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2006.
Classificação : TC 1 R175c 2006 (BC) Ac.43769 Ex.:1
- RASCH, Frederico Baptista; SCHEID, Roberto (Orient.) **A área de recursos humanos do banco Citibanck S/A para a implantação do balanced scorecard.** 2003. 69 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 R223a 2003 (BC) Ac.30179 Ex.:1
- RAUGUST, Carmen Sita; POLICARPO, Elizabete Grespan; TEIXEIRA, Jane; COSSIO ORIHUELA, Misael; MELLO, Adriana Lírio de. **Aspectos das personagens da narrativa ficcional São Bernardo.** 2004. 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle, 2004.
Classificação : 8 R244a 2004 (BC) Ac.35143 Ex.:1
- REGINATTI, Edimara Pereira. **Informática na educação.** 1999. 83 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Supervisão Escolar) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 37 R335i 1999 (BC) Ac.43745 Ex.:1
- REICHERT, Angela Rippel. **A roda dos expostos em Porto Alegre no final do século XIX (1890-1900).** 2002. 42 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2002..
Classificação : TC 94 R351r 2002 (BC) Ac.32137 Ex.:1
- RESTA, Janandra de Melo; LOPES, Cicero Galeno (Orient.) **O revisionismo em A prole do corvo: a outra face da Revolução Farroupilha.** 2003. 36 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 R436r 2003 (BC) Ac.32713 Ex.:1
- RIBEIRO, Isabel Cristina; CONCEIÇÃO, Celso Augusto Nunes da (Orient.) **Por que os alunos da 6ª série do ensino fundamental têm dificuldades para escrever.** 2003. 56 f. Trabalho de Conclusão (Letras-Português/Literatura) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 R484p 2003 (BC) Ac.32975 Ex.:1
- ROCHA, José Felipe Pereira da; STRINGHINI, Vera Terezinha Daniel (Orient.) **Exportação temporária, na administração pública estadual/RS.** 1999. 52 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 R672e 1999 (BC) Ac.25866 Ex.:1
- ROCHA, José Luis Silva da; MICHEL, Márcio Leandro (Orient.) **Desenvolvimento de um plano de marketing para aumento do Market Share dos calçados femininos no mercado varejista chileno.** 2002. 111 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 R672d 2002 (BC) Ac.25963 Ex.:1
- ROCHA, Liette Souza da; GRAEBIN, Cleusa Maria G. (Orient.) **Família Corrêa: história, memória e tradições.** 2003., 70 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2003..
Classificação : TC 94 R672f 2003 (BC) Ac.32123 Ex.:1
- RODRIGUES, Odair de Castro; FERRARI, Débora Nice (Orient.) **Tutoria: um modelo de tutor inteligente para o ensino de técnicas conexionistas de inteligência artificial baseado na teoria das inteligências múltiplas.** Canoas, RS, 2001. 95 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 004 R696t 2001 (BC) Ac.28114 Ex.:1



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 26

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

-
- RODRIGUES, Rozane de Souza Santos. **Disciplina x indisciplina:** a problematização necessária à construção de uma educação renovada. 2001. [15] f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 37 R696d 2001 (BC) Ac.43470 Ex.:1
- RODRIGUES, Zenita Ramos; CADEMARTORI, Cristina Vargas (Orient.) **O estudo da água no ensino fundamental:** uma perspectiva em educação ambiental. 2003. 24 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Biológicas) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 57 R696e 2003 (BC) Ac.33113 Ex.:1
- ROSA, Lilian Ribeiro da; GODOY, Margaret Rosa (Orient.) **Eventos de letramento numa classe de 2a. série do ensino fundamental na rede pública municipal.** 2002. 67 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 R788e 2002 (BC) Ac.34248 Ex.:1
- ROSA, Rafael Costa da. **Educação, leitura e cidadania.** 2005. 36 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 R788ed 2005 (BC) Ac.43916 Ex.:1
- ROTTINI, Ana Paula; CADEMARTORI, Cristina Vargas (Orient.) **Mamíferos marinhos do Rio Grande do Sul:** subsídios para o ensino fundamental. 2004. 27 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Biológicas) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 57 R851m 2004 (BC) Ac.38087 Ex.:1
- SAGARDIA, Marco Aurélio Perasi; STRACK, Adroaldo (Orient.) **Análise do processo logístico de suprimentos da importação do óleo básico Next 2 30/60 para fabricação do produto Havoline Semi-Sintético da Empresa Texaco Brasil Ltda.** 2005. 119 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 S129a 2005 (BC) Ac.38152 Ex.:1
- SALA, Maria Cristina Giani. **A experiência da ressurreição em Andrés Torres Queiruga.** 2007. 72 f. Trabalho de Conclusão (Teologia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 2 S159e 2007 (BC) Ac.45991 Ex.:1
- SALATA, Cristiano; NOSWITZ, Rosana Roth (Orient.) **Estratégias de produto e canais de distribuição a serem utilizados pela empresa Ordenhadeiras Sulinox Ltda., para entrada dos seus produtos no mercado equatoriano..** 2003. 113 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 S161e 2003 (BC) Ac.32637 Ex.:1
- SALIN, Vera Lúcia da Silva; SCHEID, Roberto (Orient.) **Proposta de implantação do sistema de gerenciamento eletrônico de documentos (GED) no processo de importação da empresa Stemac-Grupos Geradores S. A..** 2004. [31] f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 S165p 2004 (BC) Ac.36381 Ex.:1
- SALLES, Sandra Regina Araujo. **Uma nova geração de mães-adolescentes.** 2000. [27] f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2000.
Classificação : TC 37 S168n 2000 (BC) Ac.43492 Ex.:1
- SANTOS, Adriana Figueiredo dos. **De la historia y de la literatura:** la metaficción historiográfica en la obra de Manuel Rivas El lápiz del carpintero. 2005. 46 f. Trabalho de Conclusão (Letras - Português/Espanhol) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 S237d 2005 (BC) Ac.44031 Ex.:1
- SANTOS, Daniel Antonello dos; SIQUEIRA, Osvaldo Donizete (Orient.) **Aptidão física em idosos:** estudo referenciado a força e IMC. 2004. 89 f. Trabalho de Conclusão (Educação Física) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 796 S237a 2004 (BC) Ac.36635 Ex.:1
- SANTOS, Érica Daiani Freitas dos. **A percepção dos gestores lassalistas de ensino fundamental e médio da região da Grande Porto Alegre quanto à marca La Salle, comparado ao guia de identidade visual corporativo.** 2006. 1 CD-ROM Trabalho de Conclusão (Administração - Serviços) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : CD TC 658 S237p 2006 (BC) Ac.43777 Ex.:1
- SANTOS, Érica Daiani Freitas dos. **A percepção dos gestores lassalistas de ensino fundamental e médio da região da Grande Porto Alegre quanto à marca La Salle, comparado ao guia de identidade visual corporativo.** 2006. [28] f. Trabalho de Conclusão (Administração - Serviços) - Centro Universitário La Salle.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 27

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

| | |
|---|-------|
| Classificação : TC 658 S237p 2006 (BC) Ac.45180 | Ex.:1 |
| SANTOS, Isabel Sarmento; ROSA, Lúcia Regina Lucas da (Orient.) Monteiro Lobato, leitura e interdisciplinaridade: podem caminhar juntos? . 2003. 68 f. Trabalho de Conclusão (Letras - Português) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 8 S237m 2003 (BC) Ac.32960 | Ex.:1 |
| SANTOS, Marisa Guterres dos; SILVA, Aline Coelho da (Orient.) La generación del 1988: la representación del problema de España en la tía Tula, de Miguel de Unamuno . 2003. [14] f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 8 S237g 2003 (BC) Ac.34333 | Ex.:1 |
| SANTOS, Neuza Maria Henriques dos. Perfil nutricional e antropométrico dos idosos do grupo da terceira idade do Centro Universitário La Salle . 2006. 66 f. Trabalho de Conclusão (Nutrição) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 613.2 S237p 2006 (BC) Ac.42432 | Ex.:1 |
| SANTOS, Raquel Moreira dos; SILVA, Manoel José Ávila da (Orient.) Lei na educação: um discurso atual de 25 anos atrás . 2002. 34 + 29 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2002.. Classificação : TC 94 S237l 2002 (BC) Ac.33842 | Ex.:1 |
| SANTOS, Sabrina Ferrari dos; TIMM, Lillian de Lemos (Orient.) Análise do capítulo de evolução, com ênfase em paleontologia, em livros didáticos de ensino médio . 2003. 39 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Biológicas) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 57 S237a 2003 (BC) Ac.32855 | Ex.:1 |
| SANTOS, Sabine dos; DANESI, Luiz Carlos (Orient.) Estruturação de um canal de marketing internacional no mercado chileno . 2003. 81 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 S237e 2003 (BC) Ac.32691 | Ex.:1 |
| SANTOS, Sandra Amorim dos; MICHEL, Márcio Leandro (Orient.) Utilização de entreposto aduaneiro na importação de insumos da empresa Innova S.A. . 2003. [26] f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 S237u 2003 (BC) Ac.34329 | Ex.:1 |
| SANTOS, Shirlei Tais dos. O papel do estágio supervisionado I na formação de profissionais de educação física . 2006. 99 f. Trabalho de Conclusão (Educação Física) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 796 S237p 2006 (BC) Ac.45535 | Ex.:1 |
| SANTOS, Vanir Teresinha Tondolo dos. Mudanças provocadas pela escolarização na alfabetização de jovens e adultos . 2000. 38 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 37 S237m 2000 (BC) Ac.43421 | Ex.:1 |
| SARAIVA, Aírton André Ramos. Planejamento tributário com base nas formas de tributação simples, lucro presumido e lucro real, aplicado na empresa Transportes RS Ltda . 2005. 153 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Contábeis) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 657 S243p 2005 (BC) Ac.39362 | Ex.:1 |
| SARMENTO, Altemir Pereira; PANITZ, Carlos Eduardo Papaléo (Orient.) Análise do posicionamento estratégico de uma empresa de agenciamento de carga internacional . 1999. 68 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle, 1999.. Classificação : TC 658 S246a 1999 (BC) Ac.25848 | Ex.:1 |
| SARMENTO, Teresinha de Fátima Souza; GRAEBIN, Cleusa Maria G. (Orient.) Anita Garibaldi: de morrinhos para o mundo . 2002. 40 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2002.. Classificação : TC 94 S246a 2002 (BC) Ac.32196 | Ex.:1 |
| SASSO, Vera Lúcia; CADEMARTORI, Cristina Vargas (Orient.) Investigando e reconhecendo elementos da fauna regional entre alunos do ensino fundamental de uma escola pública do município de Nova Santa Rita, Rio Grande do Sul . 2005. 36 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Biológicas) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 57 S252i 2005 (BC) Ac.38540 | Ex.:1 |
| SCHAFHAUZER, Priscila; RIBEIRO, Vinicius Gadis (Orient.) Segurança em redes de multi-serviço baseado em redes privadas virtuais . Canoas, RS, 2002. 114 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 004 S296s 2002 (BC) Ac.28070 | Ex.:1 |



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

Pág: 28

06/06/2008

12:53:55

-
- SCHEMES, Gilcinei Souza; STRINGHINI, Vera Terezinha Daniel (Orient.) **A estratégia da empresa Springer Carrier Ltda. contra o risco da variação cambial.** 2003. 82 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 S323e 2003 (BC) Ac.34330 Ex.:1
- SCHOLLES, Carlos Kleber de Almeida; FERRARI, Débora Nice (Orient.) **Data Warehouse num ambiente de administração de tráfico telefônico.** Canoas, RS, 2002. 80 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 004 S368d 2002 (BC) Ac.28076 Ex.:1
- SCHONARDIE, Maria Izabel Minussi; LEHNEN, Arno Carlos (Orient.) **Rio Gravatai: agonia e recuperação de um rio.** 2002. 36 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - Geografia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 91 S371r 2002 (BC) Ac.33189 Ex.:1
- SCHROEDER, Elaine Cristina da Rosa; ROHSIG, Fernando (Orient.) **Como identificar alternativas de investimentos para a empresa Koch Metalúrgica S/A, continuar competitiva no setor metal mecânico de elevação e movimentação de carga?.** 2004. 93 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 S382c 2004 (BC) Ac.34157 Ex.:1
- SCHUMACHER, Bárbara Regina da Silva; PENNA, Rejane Silva (Orient.) **Sapucaia do Sul: 40 anos de história.** 2001., 70 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 94 S392s 2001 (BC) Ac.33114 Ex.:1
- SCHUSTER JUNIOR, Ronaldo Antonio. **Relação entre os parâmetros curriculares nacionais e a prática pedagógica dos professores de educação física do município de Canoas.** 2006. 37 f. Trabalho de Conclusão (Educação Física) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 796 S395r 2006 (BC) Ac.41504 Ex.:1
- SENNA, Silvia Leticia de. **A música na educação novas relações no trabalho educativo.** 2006. 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Pedagogia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : CD TC 37 S478m 2006 (BC) Ac.42276 Ex.:1
- SGANDERLA, Rachele Bianchi; FERRARI, Débora Nice (Orient.) **BonoBOT: um chatterbot para interação com usuários em um Sistema Tutor Inteligente.** 2002. 107 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 004 S523b 2002 (BC) Ac.27343 Ex.:1
- SGANDERLA, Rachele Bianchi; FERRARI, Débora Nice (Orient.) **BonoBOT um chatterbot para interação com usuários em um Sistema Tutor Inteligente.** 2002. 1 CD-ROM Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : 004 S523b 2002 (BC) Ac.38284 Ex.:2
- SILVA, Andréia da; CORTEZ, Eliane (Orient.) **Estudo da viabilidade da proposta de criação de uma joint venture em empresa que comercializa chapas de acrílico.** 2001. 132 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 S586e 2001 (BC) Ac.25907 Ex.:1
- SILVA, Antônio Augusto; PANITZ, Carlos Eduardo Papaléo (Orient.) **Proposta de um método de análise dos aspectos ambientais relevantes para a elaboração de estudos de operações de logística de exportação.** Canoas, RS, 2002. 84 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle, 2002..
Classificação : TC 658 S586p 2002 (BC) Ac.28945 Ex.:1
- SILVA, Antônio de Pádua Ferreira da; DANESI, Luiz Carlos (Orient.) **Incremento das exportações de Esteio.** Canoas, RS, 1999. 100 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 S586in 1999 (BC) Ac.25857 Ex.:1
- SILVA, Celso da; DANESI, Luiz Carlos (Orient.) **Nível de serviços na distribuição física internacional da Soprano Eletrometalúrgica e Hidráulica Ltda: a embalagem de proteção como fator de melhoria.** 2001. 78 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 S586n 2001 (BC) Ac.25976 Ex.:1
- SILVA, Cláudia Bernadete; SILVA, Manoel José Ávila da (Orient.) **O processo de emancipação de Esteio na década de cinquenta.** 2002. 25 + 17 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2002..
Classificação : TC 94 S586p 2002 (BC) Ac.33843 Ex.:1



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 29

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

-
- SILVA, Cláudio de Lima e; PENNA, Rejane Silva (Orient.) **Sobre os anos de chumbo: lembranças do regime militar no Brasil (1964-1985) : uma análise metodológica, sob o enfoque da história oral.** 2004. 59 f. Trabalho de Conclusão (História) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 94 S586s 2004 (BC) Ac.38398 Ex.:2
- SILVA, Cleube Capelli Braga da; SALOMON, Valéria Brisolará (Orient.) **Daisy Miller: a confrontation between the book and the film.** 2003. 33 f. Trabalho de Conclusão (Letras-Português/Inglês) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 S586d 2003 (BC) Ac.33081 Ex.:1
- SILVA, Daniel Pitanga Flores da; PANITZ, Carlos Eduardo Papaléo (Orient.) **A importância do rastreamento de carga via satélite no transporte rodoviário internacional: estudo de caso: a empresa Expresso Mercúrio S. A.** Canoas, RS, 2003. 119 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle, 2003..
Classificação : TC 658 S586i 2003 (BC) Ac.30215 Ex.:1
- SILVA, Décio Henrique da; LOPES, Leandro da Silveira (Orient.) **Código de meio ambiente: uma contribuição para a legislação de Porto Alegre/RS.** 2000. 38 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - Geografia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 91 S586c 2000 (BC) Ac.33172 Ex.:1
- SILVA, Diego; ROHSIG, Fernando (Orient.) **Estratégia de marketing para inserção no mercado: a inserção da Liberware no mercado das MPE's varejistas de Canoas.** 2005. 129 f. Trabalho de Conclusão (Administração de Empresas - Serviços) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 S586e 2005 (BC) Ac.38250 Ex.:1
- SILVA, Dóris Busch da; AVANCINI, Elsa Gonçalves (Orient.) **Brasil e África: a concorrência colonial pelo comércio atlântico séculos XVI-XVII.** 2002. 45 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2002..
Classificação : TC 94 S586b 2002 (BC) Ac.32206 Ex.:1
- SILVA, Dulce Regina da; MIRANDA, José Fernando (Orient.) **Análise das personagens de Monteiro Lobato em Memórias da Emilia.** 2002. 38 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 S586a 2002 (BC) Ac.34588 Ex.:1
- SILVA, Eledi Bueno da; MENEGAT, Clarice Teresinha Arenhart. **Elementos coesivos na minimização dos problemas do texto escrito no ensino fundamental.** 2004. 74 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 S586e 2004 (BC) Ac.43917 Ex.:1
- SILVA, Flávia Cristina Azevedo da; PETRY, Roberto (Orient.) **Estudo e desenvolvimento de um Data Mart de produtos corporativos para a área de marketing do provedor via RS.** Canoas, RS, 2002. 96 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 004 S586e 2002 (BC) Ac.28075 Ex.:1
- SILVA, Giovana Rosa da; FISS, Dóris Maria Luzzardi (Orient.) **A literatura infantil nas séries iniciais.** 2002. [28] f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 S586l 2002 (BC) Ac.34331 Ex.:1
- SILVA, Grazielle Cezar da; STRACK, Adroaldo (Orient.) **Análise dos procedimentos de inspeção para garantir a qualidade necessária na exportação de móveis para o mercado francês.** 2005. 105 f. Trabalho de Conclusão (Administração de Empresas - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle, 2005..
Classificação : TC 658 S586an 2005 (BC) Ac.38263 Ex.:1
- SILVA, Inaciane Teixeira da; LOPES, Cicero Galeno (Orient.) **Análise comparativa do discurso feminino em Faustino e A mulher afortunada.** 2003. 50 f. Trabalho de Conclusão (Letras - Português/Inglês) - Centro Universitário La Salle, 2003..
Classificação : TC 8 S586an 2003 (BC) Ac.32957 Ex.:1
- SILVA, Ionara Rodrigues da; LEHNEN, Arno Carlos (Orient.) **Análise de um livro didático de geografia sob uma perspectiva de educação ambiental.** 2000. 53 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - Geografia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 91 S586a 2000 (BC) Ac.33198 Ex.:1
- SILVA, Isabel Cristina Santos da; WEREMCHUK, Marcelo (Orient.) **Desenvolvimento de um modelo de medição de desempenho do serviço de distribuição física internacional da Transportes Panazzolo para a Argentina.** 2003. 69 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 S586d 2003 (BC) Ac.32658 Ex.:1



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 30

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

- SILVA, Jorge José Vargas da; CAPRA, Luiz Norberto (Orient.) **Linhas de financiamento à exportação e importação existentes no mercado para a empresa Lumiglas Ltda.** Canoas, RS, 2000. 67 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 S586l 2000 (BC) Ac.25867 Ex.:1
- SILVA, Lia Mára Machado da; STRACK, Adroaldo (Orient.) **Analisar como a Bettamark - Trading Company poderá auxiliar a Primafer nas exportações de seus produtos, através da logística.** 2003. 74 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 S586a 2003 (BC) Ac.30181 Ex.:1
- SILVA, Ligia Adriana da. **Arte-teatro na educação: "é no mundo do faz de conta que a gente se dá conta do mundo que a gente faz".** 2001. 39 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Supervisão Escolar) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 37 S586a 2001 (BC) Ac.43485 Ex.:1
- SILVA, Luiz Augusto Farofa da; AVANCINI, Elsa Gonçalves (Orient.) **A formação dos trabalhadores na ótica da central única dos trabalhadores no final do século XX no Brasil.** 2000. 45 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2000. .
Classificação : TC 94 S586f 2000 (BC) Ac.32098 Ex.:1
- SILVA, Maida Berenice Flores da. **Interfaces entre problemas emocionais e dificuldades de aprendizagem.** 2006. 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Pedagogia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : CD TC 37 S586i 2006 (BC) Ac.42280 Ex.:1
- SILVA, Mário Antônio da; LEHNEN, Arno Carlos (Orient.) **Parâmetros curriculares nacionais, educação ambiental e a geografia no currículo do ensino fundamental: análise e propostas.** 2002. 89 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - Geografia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 91 S586p 2002 (BC) Ac.33246 Ex.:1
- SILVA, Maristela Hernandes da; PENNA, Rejane Silva (Orient.) **A historiografia da mulher na Revolução Farroupilha.** 2002. 36 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 94 S586h 2002 (BC) Ac.34553 Ex.:1
- SILVA, Rita de Cássia Cardoso da; SCHOLZE, Lya (Orient.) **O processo de produção textual.** 2000. [25] f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 S586p 2000 (BC) Ac.34613 Ex.:1
- SILVA, Sandra Regina Teixeira da. **Perfil nutricional dos trabalhadores da indústria de saneamento que desenvolvem atividades em turno especial de revezamento na cidade de Esteio-RS.** 2006. 72 f. Trabalho de Conclusão (Nutrição) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 613.2 S586p 2006 (BC) Ac.42436 Ex.:1
- SILVA, Valdir Leonardo da. **O estado e a sociabilidade ética em Hegel.** 2006. 36 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 1 S586e 2006 (BC) Ac.43771 Ex.:1
- SILVA, Veleda Lúcia da. **O que envolve o orientador educacional no cotidiano escolar.** 2000. 62 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 37 S586q 2000 (BC) Ac.43403 Ex.:1
- SILVEIRA, Adriana Regina dos Santos da. **Avaliação do nível de satisfação dos clientes organizacionais quanto ao atendimento prestado pelo representante comercial da Empresa Termolar S/A no Estado do RS.** 2006. 157 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Serviços) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 S587a 2006 (BC) Ac.43155 Ex.:1
- SILVEIRA, André Lehdermann; BARRETO, Marcos Ennes (Orient.) **DPJ: uma linguagem para programação distribuída baseada em Java voltada para arquiteturas de agregados (clusters).** Canoas, RS, 2001. 69 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 004 S587d 2001 (BC) Ac.28118 Ex.:1
- SILVEIRA, Cristina Taciana da; GARCIA, Lúcia (Orient.) **A criminalidade e a pobreza no Brasil sob a ótica econômica no período de 1990 até os dias atuais.** 2004. 68 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 33 S587c 2004 (BC) Ac.36495 Ex.:1



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 31

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

-
- SILVEIRA, Fernando Souza; BACK, João Miguel (Orient.) **Dialética do conceito de liberdade no estado Hegeliano.** 2004. 42 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 1 S587d 2004 (BC) Ac.36391 Ex.:1
- SILVEIRA, Iara Regina da Silva; AVANCINI, Elsa Gonçalves (Orient.) **A construção do histórico da educação em Cachoeirinha desde a sua emancipação.** 2002. 75 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2002..
Classificação : TC 94 S587c 2002 (BC) Ac.32054 Ex.:1
- SILVEIRA, Luciana da; PANITZ, Carlos Eduardo Papaléo (Orient.) **A importância do EDI na gestão de operações logísticas da International Engines South America.** Canoas, RS, 2003. 60 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle, 2003..
Classificação : TC 658 S587i 2003 (BC) Ac.30249 Ex.:1
- SILVEIRA, Manoel Nelson de Oliveira; PIVA, Giovani André (Orient.) **Treinamento de coleta em tubo new vácuo para o curso técnico de enfermagem.** 2004. 26 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Biológicas) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 57 S587t 2004 (BC) Ac.33823 Ex.:1
- SILVEIRA, Marlene Lopes da; FANTINEL, Patrícia da Conceição (Orient.) **Quando a interpretação de textos matemáticos torna-se fundante para a compreensão do saber.** 2003. 121 f. Trabalho de Conclusão (Matemática) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 51 S587q 2003 (BC) Ac.32852 Ex.:1
- SILVEIRA, Valdirene Maria Pioner da. **O encontro da psicanálise com a orientação educacional: um desafio.** 2002. 39 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 37 S587e 2002 (BC) Ac.43465 Ex.:1
- SIMONAI, Fernanda. **Análise da mudança cultural na concessionária Savarauto com a implantação do programa de qualidade.** 2006. 101 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Serviços) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 S594a 2006 (BC) Ac.41653 Ex.:1
- SIQUEIRA, Henri Gustavo Ribas; MICHEL, Márcio Leandro (Orient.) **Importação de sub-produto como referencial competitivo para a empresa Quality Sound Ltda.** Canoas, RS, 2002. 102 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 S618i 2002 (BC) Ac.28940 Ex.:1
- SOARES, Flávio da Silva; FERREIRA, Sônia Maria Brazil (Orient.) **Sistema bancário brasileiro: sua crise, sua reestruturação e seu realinhamento após o Plano Real de 1994.** Canoas, RS, 2000. 50 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 33 S676s 2000 (BC) Ac.26027 Ex.:1
- SOARES JÚNIOR, Oli José dos Santos; HAAG, Martin Albert (Orient.) **Estratégias de marketing para o processo de internacionalização da empresa Sulvan Veículos e Peças Ltda.** 2002. 106 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 S676e 2002 (BC) Ac.28942 Ex.:1
- SOARES, Marinês; HALMENSCHLAGER, Vera Lúcia da Silva (Orient.) **Investigações e concepções das tendências em educação matemática.** 2004. 63 f. Trabalho de Conclusão (Matemática) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 51 S676i 2004 (BC) Ac.36407 Ex.:1
- SOARES, Marinês; HALMENSCHLAGER, Vera Lúcia da Silva (Orient.) **Investigações e concepções das tendências em educação matemática.** 2004. 1 CD-ROM Trabalho de Conclusão (Matemática) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : 51 S676i 2004 (BC) Ac.36717 Ex.:1
- SOCCOL, Rachele Natacha Lemos; SILVA, Manoel José Ávila da (Orient.) **Mato Grande: uma visão política e econômica do bairro.** 2002. 52 + 7 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2002..
Classificação : TC 94 S678m 2002 (BC) Ac.33841 Ex.:1
- SOILO, Tito Sílvio dos Santos; FERREIRA, Sônia Maria Brazil (Orient.) **Reflexos econômicos do crédito alogado à agricultura gaúcha a partir de 1975: mudança da base produtiva.** 2003. 131 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 33 S683r 2003 (BC) Ac.32729 Ex.:1



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 32

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

-
- SOILO, Tito Silvio dos Santos; FERREIRA, Sônia Maria Brazil (Orient.) **Reflexos econômicos do crédito alogado à agricultura gaúcha a partir de 1975** mudança da base produtiva. 2003. 1 CD-ROM Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : 33 S683r 2003 (BC) Ac.33112 Ex.:1
- SOST, Márcia Stroehel. **O romance histórico.** 2007. 26 f. Trabalho de Conclusão (graduação em Letras) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2007.
Classificação : TC 8 S716r 2007 (BC) Ac.45888 Ex.:1
- SOUSA, Antônio Manuel; TIMM, Lilian de Lemos (Orient.) **Trabalhando o tema transversal "saúde" na 5ª série do ensino fundamental.** 2004. 45 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Biológicas) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 57 S725t 2004 (BC) Ac.38088 Ex.:1
- SOUSA, Caroline de; MACADAR, Beky Moron B. de (Orient.) **O investimento direto estrangeiro no Brasil nos anos 90.** Canoas, RS, 2000. 45 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 33 S725i 2000 (BC) Ac.26026 Ex.:1
- SOUZA, Catiane Araújo de; FERRARI, Débora Nice (Orient.) **AAP: agente para apoio ao professor em ambientes educacionais na Internet.** Canoas, RS, 2000. 93 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 004 S729a 2000 (BC) Ac.28176 Ex.:1
- SOUZA, Elaine Catarina de; SIMÕES, Rodrigo Lemos (Orient.) **Exclusão social na virada do século XIX em Porto Alegre:** Hospital São Pedro. 2001. 33 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2001..
Classificação : TC 94 S729e 2001 (BC) Ac.34042 Ex.:1
- SOUZA, Francisco Moraes de. **A filosofia americana a partir de nosso contexto histórico e continental.** 2005. 43 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 1 S729f 2005 (BC) Ac.39375 Ex.:1
- SOUZA, Vera Lúcia Oliveira de; SILVA, Manoel José Ávila da (Orient.) **A maçonaria na Revolução Farroupilha (1835-1845).** 2001., 68 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - História) - Centro Universitário La Salle, 2001..
Classificação : TC 94 S729m 2001 (BC) Ac.34002 Ex.:1
- SPANIOL, Célia; LOPES, Cicero Galeno (Orient.) **O mito de Fausto em Faustino.** 2002. [4] f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle, 2002.
Classificação : TC 8 S735m 2002 (BC) Ac.34528 Ex.:1
- SPIES, Euclides. **O acúmulo de bens, o sucesso e o poder, na sociedade atual à luz de Mateus 4,1-11.** 2005. 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Teologia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : CD TC 2 S755a 2005 (BC) Ac.40093 Ex.:1
- SPINELLI, Lisiane Nunes Lopes. **Totalitarismo e banalidade do mal em Hannah Arendt.** 2006. 64 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 1 S757t 2006 (BC) Ac.43763 Ex.:1
- STRAATMANN, Caroline. **Um novo olhar sobre a educação especial.** 2000. 58 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 37 S894n 2000 (BC) Ac.43472 Ex.:1
- TAFFAREL, Lucimar Baldissera; STRINGHINI, Vera Terezinha Daniel (Orient.) **O financiamento como fator decisivo para as importações da Prepress Assessoria Gráfica Ltda.** 2004. 109 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 T124f 2004 (BC) Ac.34136 Ex.:1
- TARTAROTTI, Cristiane Escobar; STELZER, Carlos Alberto (Orient.) **Marketing de relacionamento:** ciclo de vida cliente-organização. 2004. 109 p. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 T194c 2004 (BC) Ac.34252 Ex.:1
- TAVARES, Luís Fernando Lima. **O perfil ético do intérprete de língua brasileira de sinais.** 2006. 36 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 33

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

| | |
|--|-------|
| Classificação : TC 1 T231p 2006 (BC) Ac.19760 | Ex.:1 |
| TEIXEIRA, Débora Addevico; MICHEL, Márcio Leandro (Orient.) Estudo de caso para ampliar a oferta de serviços da empresa Multi Armazéns Ltda. . 2004. 122 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 T266e 2004 (BC) Ac.34139 | Ex.:1 |
| TESTA, Evana. O impacto da abertura comercial sobre a estrutura produtiva e o nível de emprego no complexo metal mecânico gaúcho na década de 1990. 2005. 1 CD-ROM Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle. Classificação : CD TC 33 T342i 2005 (BC) Ac.39245 | Ex.:1 |
| TESTA, Jaira Zanuzo; GIACOMINI, Nelci Maria Richter (Orient.) O crédito rural e a capitalização da lavoura agrícola do Rio Grande do Sul no período 1980-1995. Canoas, RS, 2003. 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas)- Centro Universitário La Salle. Classificação : 33 T342c 2003 (BC) Ac.30073 | Ex.:1 |
| TESTA, Jaira Zanuzo; GIACOMINI, Nelci Maria Richter (Orient.) O crédito rural e a capitalização da lavoura agrícola do Rio Grande do Sul no período 1980-1995. Canoas, RS, 2003. 88 p. Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 33 T342c 2003 (BC) Ac.30082 | Ex.:1 |
| THEISEN, Ezequiel Luis. O gnosticismo nos primeiros séculos do cristianismo. 2005. 50 f. Trabalho de Conclusão (Teologia) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 2 T377g 2005 (BC) Ac.39257 | Ex.:1 |
| THIESEN, Flávio Antônio; BARBOSA, Jorge Luis Victória (Orient.) SIMUPIC: ambiente de desenvolvimento para microcontroladores da família PIC. Canoas, RS, 2000. 85 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 004 T439s 2000 (BC) Ac.28185 | Ex.:1 |
| TOIAN, Adriana Bock; TOALDO, Ana Maria Machado (Orient.) Estratégias de marketing para a abertura de uma filial da franquia O Boticário no mercado chileno de perfumaria e cosméticos. 2002. 103 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 T845e 2002 (BC) Ac.30174 | Ex.:1 |
| TOMASI, Jane Nadia; HALMENSCHLAGER, Vera Lúcia da Silva (Orient.) Práticas rurais veiculadas à matemática escolar: um estudo etnomatemático no assentamento Itapuí. 2003. 66 f. Trabalho de Conclusão (Matemática) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 51 T655p 2003 (BC) Ac.32851 | Ex.:1 |
| TORRES, Estela Mares Swiatovy; LEHNEN, Arno Carlos (Orient.) Tudo desemboca no Guarani. 2002. 56 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - Geografia) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 91 T693t 2002 (BC) Ac.33185 | Ex.:1 |
| TOSCA, Rosane Möller; SANTOS, Elaine Regina Oliveira dos (Orient.) Meteorologia aplicada à aviação. 2002. 65 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - Geografia) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 91 T713m 2002 (BC) Ac.33174 | Ex.:1 |
| TRAESEL, Néri Inês. Os impactos da lei americana Sarbanes-Oxley estudo de caso na empresa Bunge Fertilizantes S/A. 2006. 1 disco laser Trabalho de Conclusão (Ciências Contábeis) - Centro Universitário La Salle. Classificação : CD TC 657 T764i 2006 (BC) Ac.43907 | Ex.:1 |
| TRINDADE, Arlan Tavares; BEM, Judite Sanson de (Orient.) O processo da desmaterialização da moeda. Canoas, RS, 2002. 66 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 33 T833p 2002 (BC) Ac.26025 | Ex.:1 |
| TRINDADE, Arlan Tavares; BEM, Judite Sanson de (Orient.) O processo da desmaterialização da moeda. Canoas, RS, 2002. 1 CD-ROM Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle. Classificação : 33 T833p 2002 (BC) Ac.27365 | Ex.:1 |
| TUBINO JÚNIOR, Wilson; MANTOVANI, Ana Margô (Orient.) Linguagem em movimento: o mundo através das mãos, dos olhos e do coração. Canoas, RS, 2001. 54 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 004 T885l 2001 (BC) Ac.28123 | Ex.:1 |



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 34

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

-
- VALENTE, Lisiane Araujo. **Deficiência auditiva, o que é?**. 2002. 33 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 37 V154d 2002 (BC) Ac.43389 Ex.:1
- VALENTINA, Marlene Della; LOPES, Cicero Galeno (Orient.) **O bibliotecário como estimulador da leitura**. 2002. 43 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 V156b 2002 (BC) Ac.32725 Ex.:1
- VARGAS, José Valdoir Oinheiro de; CULLETON, Alfredo Santiago (Orient.) **Pragmatismo: estudo do conceito pragmático de verdade**. 2004. 46 f. Trabalho de Conclusão (Filosofia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 1 V297p 2004 (BC) Ac.34093 Ex.:1
- VAZ, Cristiane. **Orientação profissional**. 2002. [6] f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia - Orientação Educacional) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 37 V393o 2002 (BC) Ac.43461 Ex.:1
- VIEGAS, Marli; LOPES, Cicero Galeno (Orient.) **O naturalismo em Casa de pensão**. 2002. 45 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 V656n 2002 (BC) Ac.34614 Ex.:1
- VIÉGAS, Norberto André Duarte; MACADAR, Beky Moron B. de (Orient.) **A indústria gaúcha de máquinas agrícolas: caracterização e desempenho nas décadas de 80 e 90**. Canoas, RS, 2001. 50 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Econômicas) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 33 V656i 2001 (BC) Ac.26029 Ex.:1
- VIEIRA, Arlei Vidori. **Análise de uma proposta de ensino de funções químicas à luz da teoria de David Ausubel e a contribuição Ausubeliana no aprimoramento desta proposta**. 2005. 70 f. Trabalho de Conclusão (Química) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 54 V658a 2005 (BC) Ac.16118 Ex.:1
- VIGEL, Rosana Longoni; MICHEL, Márcio Leandro (Orient.) **A empresa comercial exportadora: estudo de caso - Bettamark Comércio Exterior Ltda**. 2004.90 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 V673e 2004 (BC) Ac.34132 Ex.:1
- VISINTAINER, Sandra Cristina Lemes; FISS, Dóris Maria Luzzardi (Orient.) **A arte de contar histórias**. 2002. 47 f. Trabalho de Conclusão (Pedagogia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 37 V831a 2002 (BC) Ac.34905 Ex.:1
- WASEM, Gilson; BARRETO, Marcos Ennes (Orient.) **Um ambiente de paralelização de algoritmos sob a ótica da distribuição de objetos**. Canoas, RS, 2000. 92 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 004 W312a 2000 (BC) Ac.28164 Ex.:1
- WIATROWSKI, Cleidi; CÂNDIDO, Jairo Luis (Orient.) **Como está sendo desenvolvido o tema sexualidade na escola com alunos de ensino fundamental**. 2003. 22 f. Trabalho de Conclusão (Ciências Biológicas) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 57 W631c 2003 (BC) Ac.32854 Ex.:1
- WILGES, Gláucia; MENEGAT, Clarice Teresinha Arenhart (Orient.) **Proposta de ensino de língua portuguesa**. 2003. 55 f. Trabalho de Conclusão (Letras - Português/Inglês) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 8 W677p 2003 (BC) Ac.32699 Ex.:1
- WOLFF, Mara Rosane Paulin; DANESI, Luiz Carlos (Orient.) **Seguro de carga internacional: um estudo prospectivo para expansão dos serviços da WSC Administradora e Corretora de Seguros Ltda.**. 2003. 105 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 W855s 2003 (BC) Ac.32636 Ex.:1
- WOLFF, Marcelo Selle; LOPEZ, Javier Garcia (Orient.) **Site integrado a banco de dados para alunos e professores do Centro Universitário La Salle**. Canoas, RS, 2001. 86 f. Trabalho de Conclusão (Ciência da Computação) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 004 W853s 2001 (BC) Ac.28115 Ex.:1
- WOLFF, Nilson Pedro; SANTOS, Elaine Regina Oliveira dos (Orient.) **Causas e conseqüências da ocorrência de neve nas regiões sul e sudeste do Brasil**. 2001. 124 f. Trabalho de Conclusão (Estudos Sociais - Geografia) - Centro Universitário La Salle.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 35

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

| | |
|--|-------|
| Classificação : TC 91 W853c 2001 (BC) Ac.34580 | Ex.:1 |
| ZAMBIASI, Luciane; TOALDO, Ana Maria Machado (Orient.) Desenvolvimento de embalagem para a exportação dos produtos da empresa Sultécnica. 2000. 77 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 Z24d 2000 (BC) Ac.25889 | Ex.:1 |
| ZAMBONIN, Tatiane Silveira; ROCHA, Cláudia Beatriz Jotz da (Orient.) Desenvolvimento de um programa de preparação de transferência internacional temporária para funcionários de nível operacional da empresa Alstom do Brasil. 2003. 64 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 658 Z24d 2003 (BC) Ac.32689 | Ex.:1 |
| ZANCHETTIN, Adriana Maria; PANITZ, Carlos Eduardo Papaléo (Orient.) Supply chain management: a influência da logística de suprimento dentro do processo de agregação de valor da Andreas Sthil Moto-Serras Ltda. Canoas, RS, 2001. 87 f. Trabalho de Conclusão (Administração - Comércio Exterior) - Centro Universitário La Salle, 2001. Classificação : TC 658 Z27s 2001 (BC) Ac.25918 | Ex.:1 |
| ZANDONÁ, Izanir; FANTINEL, Patricia da Conceição (Orient.) Matemática: uma língua a ser apreendida, compreendida e comunicada. 2005. 90 f. Trabalho de Conclusão (Matemática) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 51 Z27m 2005 (BC) Ac.38090 | Ex.:1 |
| ZERBIN, Solange de Fátima; BERGAMIN, Bruno Jorge (Orient.) Uma análise das fábulas de Fedro e Esopo reescritas por Monteiro Lobato. 2002. 42 f. Trabalho de Conclusão (Letras) - Centro Universitário La Salle. Classificação : TC 8 Z58a 2002 (BC) Ac.34249 | Ex.:1 |

Total exemplares / Trabalho de conclusão : 490

Total títulos / Trabalho de conclusão : 487

Mon. Pós-Graduação

| | |
|---|-------|
| AGUIAR, Mário Altamir Arco Verde. A destruição do meio ambiente na Floresta Amazônica. 2000. 77 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 A282d 2000 (BC) Ac.43698 | Ex.:1 |
| ALENCASTRO, Ana Nara Mello; SANT'ANNA, Sita Mara Lopes (Orient.) Avaliação: uma forma de exclusão?. 2003. [14] f. Monografia (Especialização em Educação de Jovens e Adultos) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 374.7 A368a 2003 (BC) Ac.35226 | Ex.:1 |
| ALFF, Rosângela Costa. Educação ambiental no Centro Universitário La Salle. 1999. [15] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 A316e 1999 (BC) Ac.43718 | Ex.:1 |
| ALIATTI, Elisete Izabel. A lingüística textual na música e intertextos. 2002. 67 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 8 A3981 2002 (BC) Ac.43785 | Ex.:1 |
| ALMEIDA, Eliane de. O abastecimento de água no município de Canoas/RS: os problemas e a contribuição da educação ambiental para a sua solução. 2000. 78 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 A447a 2000 (BC) Ac.43701 | Ex.:1 |
| ALMEIDA, Maria Inez Barbosa de. Processos de coesão textual na produção de texto de alunos de 7ª e 8ª séries do ensino fundamental. 2001. [18] f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 8 A447p 2001 (BC) Ac.43792 | Ex.:1 |
| AMADO, Lílian Lund. A sensibilização ambiental inserida no processo de aprendizagem: a vivência de um "sítio-escola". 2002. 83 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 A481s 2002 (BC) Ac.43651 | Ex.:1 |



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

Pág: 36

06/06/2008

12:53:55

-
- ASSIS, Marilena; SANT'ANNA, Sita Mara Lopes (Orient.) **A inclusão escolar do portador de deficiência visual em classes de jovens e adultos:** gerando instrumentos alternativos de linguagem. 2002. 79 f. Monografia (Especialização em Educação de Jovens e Adultos) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 374.7 A848i 2002 (BC) Ac.34650 Ex.:1
- ASSIS, Maristela Rodrigues. **A educação ambiental nos livros didáticos de ciências do ensino fundamental (período: 1980-2003):** uma reflexão para a construção de um novo paradigma. 2003. [28] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 A848e 2003 (BC) Ac.43729 Ex.:1
- AULER, Neusa Bertolini. **Estimulando inteligências na prática psicomotriz relacional educativa.** 2002. [8] f. Monografia (Especialização em Psicomotricidade Relacional - Terapia Psicomotriz) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 159.943 A924e 2002 (BC) Ac.20301 Ex.:1
- BARBA, Carla Andrea de. **Agricultura orgânica:** uma alternativa para a preservação do meio ambiente e a qualidade de vida. 2007. 30 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 B228a 2007 (BC) Ac.46488 Ex.:1
- BARBIERI, Iara Maria; SANT'ANNA, Sita Mara Lopes (Orient.) **Cartografia sócio-cultural dos alunos e alunas da Educação de Jovens e Adultos em uma Escola Municipal.** 2003. 50 f. Monografia (Especialização em Educação de Jovens e Adultos) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 374.7 B236i 2003 (BC) Ac.33667 Ex.:1
- BARBOSA, Elizabete da Silva. **Leitura como condição do ato de aprender.** 2001. 61 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 B238l 2001 (BC) Ac.43541 Ex.:1
- BARBOSA, Márjori Muzykant Palhares. **Uma análise da percepção da educação ambiental na Escola Estadual de Ensino Médio Tuiuti.** 2003. [7] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 B238a 2003 (BC) Ac.43660 Ex.:1
- BARROS, Cássia Maria Carvalho do Rêgo. **A força da mulher na obra de Josué Guimarães.** 2001. 42 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 B277f 2001 (BC) Ac.43797 Ex.:1
- BECKENKAMP, Luiz Roque. **Discussão sobre o modelo de desenvolvimento na região de Belém Novo/Porto Alegre a partir da percepção das modificações ocorridas na orla fluvial.** 1999. 24 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 B394d 1999 (BC) Ac.43695 Ex.:1
- BELLONI, Maria Inês Bica. **RPG x leitura:** a arte de criação de personagem num mundo de aventuras. 2001. [7] f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2001.
Classificação : M 8 B447r 2001 (BC) Ac.43506 Ex.:1
- BENDER, Debora Cristina. **A interdisciplinaridade e a transversalidade na educação ambiental:** um desafio necessário e urgente. 2004. 78 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 B458i 2004 (BC) Ac.43743 Ex.:1
- BENITES, Jordana Pelisoli. **The teaching of English to the deaf.** 2003. 47 f. Monografia (Especialização em Língua Inglesa) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 811.111 B467t 2003 (BC) Ac.43834 Ex.:1
- BENTO, Adriane Centeno. **A inadequação de um brasileiro idealista.** 2001. 59 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 B478i 2001 (BC) Ac.43798 Ex.:1
- BERBIGIER, Márcio Marrek. **Uma proposta de educação ambiental para Charqueadas/RS:** educação ambiental e agroecologia : suas implicações para o desenvolvimento sustentável. 2001. 103 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 B482p 2001 (BC) Ac.43692 Ex.:1
- BERGMANN, Maria Auxiliadora de Brito. **Feiras de ciências e educação ambiental.** 1998. [26] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 37

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

| | |
|--|-------|
| Classificação : M 504:37 B499f 1998 (BC) Ac.43940 | Ex.:1 |
| BEZERRA, Ana Lucia da Silva; MACHADO, Rejane Flor (Orient.) A afetividade e a produção textual. 2004. 57 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle, 2004. Classificação : M 8 B574a 2004 (BC) Ac.34183 | Ex.:1 |
| BEZERRA, Mírica Maria. A educação ambiental no contexto dos parques urbanos: uma contribuição para a gestão do Parque Municipal Getúlio Vargas - Canoas/RS. 2002. [10] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 B574e 2002 (BC) Ac.43742 | Ex.:1 |
| BIANCHINI, Ângela Cristina. Aspectos de atividades econômicas do meio rural do bairro Belém Novo, Porto Alegre, Rio Grande do Sul. 1999. 33 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 B577a 1999 (BC) Ac.43716 | Ex.:1 |
| BIASSUSI, Ana Lúcia. Projeto institucional: uma abordagem relacional da matroginástica na escola de educação infantil. 2003. [7] f. Monografia (Especialização em Psicomotricidade Relacional) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 159.943 B579p 2003 (BC) Ac.45430 | Ex.:1 |
| BOFF, Maria Cristina Viana; PIRES, Cecília Maria Pinto (Orient.) A felicidade e a subjetividade humanas. 2003. 48 f. Monografia (Especialização em Filosofia Ética) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 17 B673f 2003 (BC) Ac.36655 | Ex.:1 |
| BORTOLINI, Alzira. Escravos e charqueadas. 2003. 61 f. Monografia (Especialização em História Contemporânea) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 94 B739e 2003 (BC) Ac.43811 | Ex.:1 |
| BRAMBILA, Adriana. Educação ambiental e o programa Pró-Guaíba na área de saneamento de Gravataí. 2003. [31] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 B815e 2003 (BC) Ac.43740 | Ex.:1 |
| BRENNER, Simone Message. Turismo sustentável em áreas naturais e a educação ambiental. 2005. 42 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 B838t 2005 (BC) Ac.39374 | Ex.:1 |
| BRESSANE, Laize Maciel. Epistemologia ambiental: autopeiose para a educação ambiental. 2007. 53 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 B843e 2007 (BC) Ac.46482 | Ex.:1 |
| CALCAGNO, Vera Maria Bittencourt. Impactos ambientais em sistemas urbanos. 2000. 157 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 C144i 2000 (BC) Ac.43704 | Ex.:1 |
| CANCIAN, Juliana Raguzzoni; AZAMBUJA, Elaine (Orient.) Nos corredores do passado: um confronto entre Clarissa e Solo de Clarineta de Érico Veríssimo. 2003. 96 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 8 C215n 2003 (BC) Ac.36658 | Ex.:1 |
| CAVALHEIRO, Fabiana. O estudo da crônica e a aplicação desse tipo de texto no ensino médio. 2002. 80 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 8 C376e 2002 (BC) Ac.43784 | Ex.:1 |
| CEMIN, Kely Frey. Lixo sólido. 2000. 89 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 C387l 2000 (BC) Ac.43998 | Ex.:1 |
| CÉZAR, Márcia da Silva. Utilização residencial da água. 1998. 69 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 C387u 1998 (BC) Ac.43902 | Ex.:1 |
| CHARLIER, Ana Paula Gantus. Olhares sobre o adverbial. 2001. [18] f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2001. | |



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 38

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

| | |
|--|-------|
| Classificação : M 8 C474o 2001 (BC) Ac.43802 | Ex.:1 |
| CLAVÉ, Silvia Margareth; MACHADO, Rejane Flor (Orient.) Macroestrutura narrativa e a compreensão leitora. 2004. 76 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle, 2004. Classificação : M 8 C617m 2004 (BC) Ac.37541 | Ex.:1 |
| COLETTI, Daniela Beatriz; ORMEZZANO, Graciela Rene (Orient.) O retrato imaginário: uma perspectiva de leitura do desenho infantil. 2002. [6]f. Monografia (Especialização em Educação). Classificação : M 37 C694r 2002 (BC) Ac.35760 | Ex.:1 |
| COMASSETTO, Natasha Javiel. Desenvolvimento sustentável e educação ambiental nas conferências e documentos internacionais. 2005. 67 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 C728d 2005 (BC) Ac.39344 | Ex.:1 |
| CONTE, Ana Raquel. Turismo rural sustentável: pressupostos e análise dos minifúndios às pousadas no município de Cotiporã/RS. 2003. [10] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 C761t 2003 (BC) Ac.43674 | Ex.:1 |
| CONTRI, Clarisce Pilger; BEATRICI, Anderson (Orient.) Educação ambiental em escolas do município de Brochier-RS: reaproveitando os resíduos orgânicos. 2003. 66 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle, 2003.. Classificação : M 504:37 C764e 2003 (BC) Ac.38209 | Ex.:1 |
| CORNÉLIUS, Adriana Rovêda. Ludicidade na educação ambiental como fator de interdisciplinaridade e sensibilização. 2003. [11] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 C814l 2003 (BC) Ac.43653 | Ex.:1 |
| CORREIA, Maria Janice Riedi. Educação ambiental nos livros didáticos de ciências da 5ª série do ensino fundamental. 1999. [17] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 C824e 1999 (BC) Ac.43895 | Ex.:1 |
| CORRÊA, Suzana Maria. A problemática ambiental na obra de Charles Kiefer. 1999. 51 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 C824p 1999 (BC) Ac.43720 | Ex.:1 |
| COSMANN, Gilda Maria. Avaliação do trabalho de biodiversidade realizado em escolas agrotécnicas do Rio Grande do Sul. 2002. 46 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 C834a 2002 (BC) Ac.43994 | Ex.:1 |
| COSTA, Janice Mara Schneider da. Sobre a formação do leitor. 2002. 38 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 8 C837s 2002 (BC) Ac.43791 | Ex.:1 |
| COSTA, Susana Martins da; SOUZA, Dóris Helena de (Orient.) A formação do educador do EAJA. 2002. 41 f. Monografia (Especialização em Educação de Jovens e Adultos) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 374.7 C837f 2002 (BC) Ac.35215 | Ex.:1 |
| CRESCENTE, Cristina. Artenópolis: software educacional com ênfase em arte-educação. 2001. [45] f. Monografia (Especialização em Tecnologias Interativas de Aprendizagem) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 37:004 C919a 2001 (BC) Ac.43809 | Ex.:1 |
| CRISTIANO, Elaine Beatriz Dutra; BACK, João Miguel (Orient.) A importância da reciclagem do lixo por meio do fazer artístico. 2002. 45 f. Monografia (Especialização em Educação). Classificação : M 37 C933i 2002 (BC) Ac.35757 | Ex.:1 |
| CUNHA, Leticia de Souza. Relações interpessoais e a formação de capoeiristas. 2003. 26 f. Monografia (Especialização em Psicomotricidade Relacional) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 159.943 C972r 2003 (BC) Ac.45294 | Ex.:1 |



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 39

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

-
- CUNHA, Sandra Regina Gomes. **Educação ambiental e arte**. 2003. 47 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 C972e 2003 (BC) Ac.43723 Ex.:1
- D'AGOSTINI, Roseli Dall'Agnol. **Precisão vocabular**: uma proposta do estudo do vocabulário através da leitura. 2001. [12] f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 D127p 2001 (BC) Ac.43794 Ex.:1
- DAL BÓ, Adriane. **Educação ambiental, conflitos e possibilidades**: reflexões sobre os pressupostos à construção de um projeto de educação ambiental em ambiente escolar. 2003. 63 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 D136e 2003 (BC) Ac.43707 Ex.:1
- DALCIN, Fábio Ricardo. **Gestor líder**: um novo perfil. 2006. 21 f. Monografia (especialização em Gestão e Planejamento Escolar) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2006.
Classificação : M 37 D138g 2006 (BC) Ac.44551 Ex.:1
- DUARTE, Jônia Surita; CASTRO, Joselaine Sebem de (Orient.) **Estratégia de leitura**: a inferência em diversas tipologias textuais. 2004. 70 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle, 2004.
Classificação : M 8 D812e 2004 (BC) Ac.37526 Ex.:1
- DUARTE, Rosmarina Pereira. **Resíduos sólidos**: desafio para a educação ambiental. 2003. [18] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 D812r 2003 (BC) Ac.43650 Ex.:1
- EBERT, Síntia Lúcia Faé. **A arte de ensinar**. 2003. [8] f. Monografia (Especialização em Educação de Jovens e Adultos) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 37 E16a 2003 (BC) Ac.43782 Ex.:1
- FERASSO, Luciana. **Análise global do texto**. 2001. 73 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 F345a 2001 (BC) Ac.43793 Ex.:1
- FERNANDES, Sonia Marly Porciúncula. **Proposta de educação ambiental para a Escola Municipal de Ensino Fundamental Maria Fausta Teixeira, a partir das discussões da Bacia Hidrográfica do Rio Gravataí**. 2002. 44 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 F363p 2002 (BC) Ac.43741 Ex.:1
- FERREIRA, José Ernani Costa. **Coleta seletiva**: questões de abordagem educacional em distintas escolas no município de Canoas, RS, Brasil. 2003. 117 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 F383c 2003 (BC) Ac.43744 Ex.:1
- FERREIRA, Lúcia Maria Germano Gomes. **A importância da literatura na educação infantil**. 1999. 81 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 F383i 1999 (BC) Ac.43889 Ex.:1
- FERRONATTO, Adriane; NEGRINE, Airton (Orient.) **Projeto institucional de psicomotricidade relacional com crianças com transtornos de déficit de atenção/hiperatividade**. 2002. 45 f. Monografia (Especialização em Psicomotricidade Relacional - Educação e Terapia) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 159.943 F396p 2002 (BC) Ac.36624 Ex.:1
- FLEISCHMANN, Gládis Uzun. **Reciclagem artesanal de papel**: uma proposta de educação ambiental. 2002. [61] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 F596r 2002 (BC) Ac.43693 Ex.:1
- FLORES, Gérson Scheffel. **O papel da escola em educação ambiental**: uma proposta de aplicação. 2003. 56 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 F634p 2003 (BC) Ac.43722 Ex.:1



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 40

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

-
- FLORES, Simone Arlaque; SANT'ANNA, Sita Mara Lopes (Orient.) **A ressignificação da prática pedagógica em EJA, a partir dos espaços e trajetórias dos adolescentes e dos adultos.** 2002. [12]f. Monografia (Especialização em Educação de Jovens e Adultos) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 374.7 F634r 2002 (BC) Ac.35717 Ex.:1
- FLORES, Viviane Dallelaste. **Construindo o verdadeiro sentido da escola: o papel do supervisor na formação do professor.** 2007. 36 f. Monografia (especialização em Supervisão Educacional) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2007.
Classificação : M 37 F634c 2007 (BC) Ac.48175 Ex.:1
- FORTUNA, Brasileiro de Oliveira. **Educação ambiental: um novo sentido à educação.** 2003. 60 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 F745e 2003 (BC) Ac.43884 Ex.:1
- GANDOLFI, Neura Maria. **América Latina re-valorada.** 2003. 141 f. Monografia (Especialização em Filosofia) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2003.
Classificação : M 1 G196a 2003 (BC) Ac.43780 Ex.:1
- GARCIA, Marcia Rejane dos Santos. **A mulher sapucaieense na vida pública: (1976 a 2003).** 2003. 67 f. Monografia (Especialização em História Contemporânea) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 94 G216m 2003 (BC) Ac.43824 Ex.:1
- GAUCINISKI, Nelci. **Linguagem e imagem no texto publicitário.** 2002. [11] f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 G2651 2002 (BC) Ac.43786 Ex.:1
- GELAIN, Eligio. **A Gráfica La Salle e a Escola Profissional La Salle: história, evolução, atualidade.** 2001. [23] f. Monografia (Especialização em História Contemporânea) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2001.
Classificação : M 94 G314g 2001 (BC) Ac.43818 Ex.:1
- GELAIN, Eligio. **A Gráfica La Salle e a Escola Profissional La Salle história, evolução, atualidade.** 2001. 1 disco laser Monografia (Especialização em História Contemporânea - Pesquisa e Ensino) - Centro Universitário La Salle, 2001.
Classificação : CD M 655.15(091) G314g 2001 (BC) Ac.40414 Ex.:1
- GOMES, Irlanda. **Aprendendo a ensinar através da psicomotricidade relacional.** 2003. [27] f. Monografia (Especialização em Psicomotricidade Relacional - Educação Psicomotora) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 159.943 G633a 2003 (BC) Ac.20580 Ex.:1
- GOMES, Rosângela Sassi Matsumura; FERREIRA, Gilberto (Orient.) **Educação de jovens e adultos: uma leitura do exercício da cidadania a partir das vivências e trajetórias dos estudantes.** 2002. 53 f. Monografia (Especialização em Educação de Jovens e Adultos) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 374.7 G633e 2002 (BC) Ac.35716 Ex.:1
- GOMES, Solange. **A insuperabilidade, a diversidade e a transgressão em dois romances de Graciliano Ramos.** 2002. 27 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2002.
Classificação : M 8 G633i 2002 (BC) Ac.43787 Ex.:1
- GONÇALVES, Maria da Graça. **Contos de fadas, fábulas e educação ambiental.** 1999. 69 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 G635c 1999 (BC) Ac.43731 Ex.:1
- GONÇALVES, Soraia; TIBURI, Marcia (Orient.) **O (re)despertar do sagrado a partir de arquétipos universais do feminino - o poder ancestral de uma tradição.** 2002. 77 f. Monografia (Especialização em Educação).
Classificação : M 37 G635r 2002 (BC) Ac.35763 Ex.:1
- GORNISKI, Fabiane Grizza. **Da linguagem materna para a linguagem padrão.** 2002. [13] f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 G661d 2002 (BC) Ac.43545 Ex.:1
- GRIVICICH, Margareth Terezinha Coelho. **A problemática dos resíduos sólidos no município de Bagé/RS.** 2002. [26] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

Pág: 41

06/06/2008

12:53:55

| | |
|--|-------|
| Classificação : M 504:37 G872p 2002 (BC) Ac.43652 | Ex.:1 |
| HIRANO, Marisa Wolf. Analysis of the incidence of vinay and darbelnet's translation procedures on the literary text the oval portrait. 2002. 37 f. Monografia (Especialização em Língua Inglesa) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 811.111 H668a 2003 (BC) Ac.43830 | Ex.:1 |
| ILHA, Édina Beatriz de Oliveira; SOUZA, Dóris Helena de (Orient.) A relação entre o processo de formação das professoras de EJA em Esteio e a sua prática cotidiana. 2004. 27 f. Monografia (Especialização em Educação de Jovens e Adultos) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 374.7 I27r 2004 (BC) Ac.35134 | Ex.:1 |
| JAPPAS, Vânia. Profissionais de logística: estudo exploratório sobre as competências necessárias em empresas selecionadas de Porto Alegre e Região Metropolitana. 2007. 70 f. Monografia (Especialização em Logística Aplicada e Gerenciamento de Cadeias de Suprimentos) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 658 J35p 2007 (BC) Ac.45952 | Ex.:1 |
| JARDIM, Patrícia Guglieri. A educação ambiental na pré-escola: referências teóricas e práticas pedagógicas. 1999. 89 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 J37e 1999 (BC) Ac.43892 | Ex.:1 |
| JOHANSEN, Carmen Cristina Antinolfi. Leitura mágica. 2001. 49 f. Monografia (Especialização em Tecnologias Interativas de Aprendizagem) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 37:004 J651 2001 (BC) Ac.43807 | Ex.:1 |
| JUVER, Rejane Maria Atz. A educação ambiental no ensino fundamental da Escola Municipal Presidente Vargas de Campo Bom. 2003. 39 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2003. Classificação : M 504:37 J97e 2003 (BC) Ac.43662 | Ex.:1 |
| KIEFER, Priscila Bueno da Silva; ORMEZZANO, Graciela Rene (Orient.) O trágico-dionisiaco na obra caricata de Francisco de Goya. 2002. 73 f. Monografia (Especialização em Educação. Classificação : M 37 K47t 2002 (BC) Ac.35762 | Ex.:1 |
| KLAFKE, Karen Roselaine. Relações de poder entre educador e educando na educação infantil. 2007. 29 f. Monografia (Especialização em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 37 K63r 2007 (BC) Ac.45647 | Ex.:1 |
| KLAUSS, Cláudia Adriana Vieira; MENEGAT, Clarice Teresinha Arenhart (Orient.) A produção textual no ensino médio: leitura e treinamento da escrita. 2004. 68 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle, 2004. Classificação : M 8 K63p 2004 (BC) Ac.37524 | Ex.:1 |
| KNAC, Vanius; ORMEZZANO, Graciela Rene (Orient.) Imaginário, cubismo e abordagem triangular. 2002. 158 f. Monografia (Especialização em Educação. Classificação : M 37 K67i 2001 (BC) Ac.35756 | Ex.:1 |
| KNIEST, Richer. Gestão de pessoas: autoridade versus poder. 2006. 45 f. Monografia (especialização em Gestão e Planejamento Escolar) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2006. Classificação : M 37 K69g 2006 (BC) Ac.44550 | Ex.:1 |
| KNOB, Teresinha Marlíce. A educação ambiental: via conteúdos nos livros didáticos de ciências da 5ª série do ensino fundamental. 1999. [18] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 K72e 1999 (BC) Ac.43894 | Ex.:1 |
| KRISCHKE, Isabel Cristina Sartori. Stress free new perspectives of learning. 2003. 76 f. Monografia (Especialização em Língua Inglesa) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 811.111 K92s 2003 (BC) Ac.43832 | Ex.:1 |
| LAWALL, Bárbara Elisabete De Cesaro. Psicomotricidade: um caminho para a alfabetização. 2002. 35 f. Monografia (Especialização em Psicomotricidade Relacional) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 159.943 L416p 2002 (BC) Ac.45428 | Ex.:1 |



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 42

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

-
- LEAL, Fátima Regina da Silva. **A importância do brincar na educação infantil.** 2006. 31 f. Monografia (Especialização em Supervisão Educacional na Educação Básica) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 37 L433i 2006 (BC) Ac.44015 Ex.:1
- LEÃO, Rosi Venditi de. **Marcas da oralidade nos textos escritos dos alunos do ensino fundamental: análise sob o enfoque varacionista.** 2002. [10] f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 L433m 2002 (BC) Ac.43548 Ex.:1
- LEITE, Marcio Moreira. **Promovendo a educação ambiental através de trilhas ecológicas interpretativas na Escola Agrícola de São Leopoldo.** 1999. 34 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 L533p 1999 (BC) Ac.43730 Ex.:1
- LEÓN, Silvana Corrêa Vieira de. **O uso dos jogos interativos nas narrativas de história infanto-juvenil.** 2002. 71 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 L579u 2002 (BC) Ac.43560 Ex.:1
- LIMA, Leandro Augusto dos Santos. **A internet na indústria de tintas.** 2001. 60 f. Monografia (Especialização em Tecnologias Interativas de Aprendizagem) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 37:004 L732i 2001 (BC) Ac.43810 Ex.:1
- LINDNER, Lisiane Lopes. **Proposta ambiental para Charqueadas: educação ambiental e a escola : agentes para a mudança social.** 2001. 97 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 L747p 2001 (BC) Ac.43689 Ex.:1
- LINO, Adriana Cristina; MENEGAT, Clarice Teresinha Arenhart (Orient.) **Leitura e produção de textos narrativos no ensino fundamental de 5ª a 8ª séries.** 2002. 88 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 L758l 2002 (BC) Ac.36693 Ex.:1
- LOPES, Inacira Bomfim. **A percepção ambiental dos funcionários e usuários do zoológico de Sapucaia do Sul.** 2002. 52 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2002.
Classificação : M 504:37 L864p 2002 (BC) Ac.43712 Ex.:1
- LUCA, Tânia Mara de. **Bienvenus em France: site para ensino da língua francesa.** 2001. 93 f. Monografia (Especialização em Tecnologias Interativas de Aprendizagem) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 37:004 L931b 2001 (BC) Ac.43806 Ex.:1
- LUDWIG, Gilberto Luiz; KRONBAUER, Luiz Gilberto (Orient.) **A felicidade em Aristóteles: um bem individual e um bem coletivo.** 2004. [2] Monografia (Especialização em Ética) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 17 L948f 2004 (BC) Ac.35040 Ex.:1
- LUDWIG, Roberta Dias. **A escolaridade e sua interferência nas variações linguísticas.** 2001. [12] f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 L948e 2001 (BC) Ac.43800 Ex.:1
- MACEDO, Claudia Justo. **A evolução da escrita no ensino fundamental e o papel do professor.** 2001. [19] f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 M141e 2001 (BC) Ac.43540 Ex.:1
- MACHADO, Marcia Maria Brenm. **Projeto Peixe Dourado: uma experiência de educação ambiental implementado pelo Comitê de Gerenciamento de Bacia Hidrográfica do Rio dos Sinos (RS), COMITESINOS.** 2003. 164 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 M149p 2003 (BC) Ac.43667 Ex.:1
- MACIEL, Elaine Siqueira Babet. **Os benefícios das visitas de avaliação de ensino do MEC nos cursos de graduação.** 2006. 52 f. Monografia (especialização em Gestão e Planejamento Escolar) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2006 .
Classificação : M 37 M152b 2006 (BC) Ac.20265 Ex.:1
- MAGGIONI, Paula Coimbra. **Praticando educação ambiental na Escola La Salle Esmeralda.** 2007. 89 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 43

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

| | |
|--|-------|
| Classificação : M 504:37 M193p 2007 (BC) Ac.46477 | Ex.:1 |
| MARTINS, José Carlos; TORRES, Maria Cecília de A. Rodrigues (Orient.) Música: suporte para conhecimento e quebra de paradigma. 2002. [7]f. Monografia (Especialização em Educação). Classificação : M 37 M386m 2002 (BC) Ac.35758 | Ex.:1 |
| MASCHMANN, Gabriela Mesquita. The age factor on second language acquisition and its implications for foreign language teachers. 2003. 62 f. Monografia (Especialização em Língua Inglesa) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 811.111 M395a 2003 (BC) Ac.43828 | Ex.:1 |
| MEDEIROS, Márcia. A coluna da comunidade no Diário de Canoas. 2003. 60 f. Monografia (Especialização em História Contemporânea) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2003. Classificação : M 94 M488c 2003 (BC) Ac.43821 | Ex.:1 |
| MEDEIROS, Rosemére Fachel de. A concepção de tempo no livro didático de história integrada. 2003. 60 f. Monografia (Especialização em História Contemporânea) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 94 M488co 2003 (BC) Ac.43825 | Ex.:1 |
| MELLO, Ana Maria Côrte. Inclusão da educação ambiental nos currículos das escolas de ensino médio. 1999. 45 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 M527i 1999 (BC) Ac.43933 | Ex.:1 |
| MELLO, Osni Raupp de. Evolução tecnológica e as transformações na prática pedagógica uma abordagem sobre a E. M. de Educação Básica Dr. Liberato Salzano Vieira da Cunha, período 1990 a 2000. 2001. 1 disco laser Monografia (Especialização em História Contemporânea - Perspectiva no Final do Milênio) - Centro Universitário La Salle, 2001. Classificação : CD M 37:6 M527e 2001 (BC) Ac.40615 | Ex.:1 |
| MELO, Cintia Santos Lautert de. Sensibilização da comunidade escolar em relação às causas e efeitos da poluição da água e sua adequada utilização. 2002. 69 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 M528s 2002 (BC) Ac.43926 | Ex.:1 |
| MELO, Miriam Maria Andrade de. Proposta de educação ambiental para recuperação do arroio Passo Fundo, município de Guaíba. 2002. [8] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 M528p 2002 (BC) Ac.43713 | Ex.:1 |
| MENDES, Karine Webber; SILVA, Neusa Vaz e (Orient.) Releitura histórica da formação da América Latina a partir de uma perspectiva ética. 2003. 53 f. Monografia (Especialização em Ética) - Centro Universitário La Salle, 2003.. Classificação : M 17 M538r 2003 (BC) Ac.36695 | Ex.:1 |
| MOTA, Fabiana Machado. Desafio sócio-ecológico e educação escolar. 2002. 43 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 M917d 2002 (BC) Ac.43995 | Ex.:1 |
| MOTTA, Marisa Reis. A questão ética e o ensinar filosófico. 2003. 46 f. Monografia (Especialização em Ética) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 17 M921q 2003 (BC) Ac.43781 | Ex.:1 |
| MUND, Brigitte. The immigrant female character in the contemporary american short story. 2001. 55 f. Monografia (Especialização em Língua Inglesa) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 811.111 M965i 2001 (BC) Ac.43843 | Ex.:1 |
| MURARO, Rejane Rosa; SANT'ANNA, Sita Mara Lopes (Orient.) Mulheres com mais de trinta e cinco anos na sala de aula: a EJA como espaço de resistência. 2003. 51 f. Monografia (Especialização em Educação de Jovens e Adultos) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 374.7 M972m 2003 (BC) Ac.35722 | Ex.:1 |
| NAWROSKI, Naira. Práticas dinâmicas na dança: projeto de aplicação de dinâmica de grupo e práticas corporais em um grupo de dança. 2003. 43 f. Monografia (Especialização em Psicomotricidade Relacional) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 159.943 N329p 2003 (BC) Ac.45427 | Ex.:1 |



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 44

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

-
- NIEBIELSKI, Dileuza. **A mirrored labyrinth: inside the bell jar.** 2002. 38 f. Monografia (Especialização em Língua Inglesa) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 811.111 N665m 2002 (BC) Ac.43827 Ex.:1
- NOGUEIRA, Rosilene Carvalho. **A gestão de sala de aula sob a ótica dos professores que atuam em uma escola com a estrutura curricular ciclada.** 2006. 135 f. Monografia (Especialização em Supervisão Educacional na Educação Básica) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 37 N778g 2006 (BC) Ac.44018 Ex.:1
- NOVELLI, Cláudia Plaszewski; FEILSTRECKER, Paulo (Orient.) **Benefícios que a auditoria interna pode oferecer ao controller de uma IES - particular para atingir um gerenciamento global eficaz.** 2003. 54 f. Monografia (Especialista em Controladoria. Latu Senso "O Controller e a Visão Estratégica) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 657 N938c 2003 (BC) Ac.33512 Ex.:1
- NUNES, Cassia Fernanda Lopes. **Alfabetização, letramento e literatura: da decodificação à subversão do código escrito.** 2007. 54 f. Monografia (Especialização em Alfabetização e Letramento) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2007.
Classificação : M 372.4 N972a 2007 (BC) Ac.48108 Ex.:1
- NUNES, Marcia Santos. **Slavery: crossing points of view between Harriet Beecher Stowe and Richard Wright.** 2001. 62 f. Monografia (Especialização em Língua Inglesa) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 811.111 N972s 2001 (BC) Ac.43842 Ex.:1
- ODY, Rosana Maria. **A manifestação do eu - autor na produção textual em sala de aula.** 2002. [22] f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 O22m 2002 (BC) Ac.43542 Ex.:1
- OJEDA, Walkiria Tomazia Ribeiro. **As personagens femininas de Machado de Assis.** 2001. 33 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 O39p 2001 (BC) Ac.43801 Ex.:1
- OLIVEIRA, Tânia Ramos de; PENNA, Rejane Silva (Orient.) **Da estação de veraneio à cidade atual: a identidade de Canoas.** 2003.[26] f. Microcassete Monografia (Especialização em História Contemporânea - Pesquisa e Ensino) - Centro Universitário La Salle, 2003..
Classificação : M 94 O48d 2003 (BC) Ac.38222 Ex.:4
- OTT, Rita de Cássia Becker; BEATRICI, Anderson (Orient.) **Construindo um currículo no cotidiano: uma experiência com jovens e adultos.** 2003. [3]f. Monografia (Especialização em Educação de Jovens e Adultos) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 374.7 O89c 2003 (BC) Ac.35723 Ex.:1
- PACHECO, Maria Rosani da Rosa. **An analysis of the American dream in "English as a second language" by Luci Honig and "The English lesson" by Nicholasa Mohr.** 2006. 37 f. Monografia (Especialização em Língua Inglesa) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 811.111 P116a 2006 (BC) Ac.44560 Ex.:1
- PACHECO, Raquel Beatriz Callegari. **Reflexões acerca dos pressupostos teóricos da educação ambiental: contribuições ao projeto "O meio ambiente é o meu ambiente".** 2003. 66 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 P116r 2003 (BC) Ac.43724 Ex.:1
- PALMA, Maria de Lourdes Collaziol. **O uso de conectores na produção textual de crianças de 2ª, 3ª e 4ª séries.** 1999. [247] f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 P436u 1999 (BC) Ac.43890 Ex.:1
- PALUDO, Rosa Maria Jacques; AVANCINI, Elsa Gonçalves. **Caderno de memórias da Lomba Grande no.1.** 2003. 86 f. Monografia (Especialização em Educação de Jovens e Adultos) - Centro Universitário La Salle, 2003
Classificação : M 374.7 P184c 2003 (BC) Ac.35721 Ex.:1
- PANZARINI, Luciana Volcato. **Consumo e sustentabilidade: um estudo de caso em Porto Alegre, RS.** 2001. 95 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 P199c 2001 (BC) Ac.43671 Ex.:1



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 45

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

- PAULA, Adriana Chilante de; MÜLLER, Rudinei (Orient.) **Ética e ciência:** subjetividade X objetividade . 2004. 65 f. Monografia (Especialização em Ética) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 17 P324e 2004 (BC) Ac.35053 Ex.:1
- PAULA, Andriara de. **Denominações diferenciadas da educação ambiental:** origem, significado e polêmica. 2007. 117 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 P324d 2007 (BC) Ac.46472 Ex.:1
- PAZUTTI, Joseane; CASTRO, Joselaine Sebem de (Orient.) **Biblioteca escolar:** a relevância de seu trabalho no desenvolvimento da leitura. 2004. 55 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle, 2004..
Classificação : M 8 P348b 2004 (BC) Ac.37864 Ex.:1
- PEREIRA, André da Rosa; FEILSTRECKER, Paulo (Orient.) **Orçamento integrado em empresa do segmento termoplástico.** 2004. 118 f. Monografia (Especialista em Controladoria. Latu Sensu " O Controller e a Visão Estratégica) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 657 P436o 2004 (BC) Ac.33498 Ex.:1
- PEREIRA NETO, Francisco Rosa. **Reciclagem do lixo urbano em São Leopoldo.** 1998. [12] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 P436r 1998 (BC) Ac.43717 Ex.:1
- PEREIRA, Ruth. **Educação ambiental para a comunidade, capacitando-a para a participação ativa na defesa do meio ambiente, em Nova Santa Rita - RS.** 2003. [10] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 P436e 2003 (BC) Ac.43738 Ex.:1
- PERES, Ana Cristina Paranhos. **Uma proposta de educação ambiental para o município de Charqueadas:** a promoção da saúde sob a ótica ambiental. 2001. 75 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 P434p 2001 (BC) Ac.43691 Ex.:1
- PIRES, Loreci Silveira. **A educação ambiental e a problemática do lixo:** as experiências de Sapucaia do Sul, RS. 2001. [18] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 P667e 2001 (BC) Ac.43683 Ex.:1
- PIRES, Marli Teresinha da Rosa. **Uma mulher em meio a guerra:** Bernardina Barcelos de Almeida. 2003. 90 f. Monografia (Especialização em História Contemporânea) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 94 P667m 2003 (BC) Ac.43812 Ex.:1
- PLENTZ, Karen Isabella Guimarães Leite; SANT'ANNA, Sita Mara Lopes (Orient.) **O uso do computador como ferramenta no ensino de ciências.** 2003. [4]f. Monografia (Especialização em Educação de Jovens e Adultos) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 374.7 P725u 2003 (BC) Ac.35427 Ex.:1
- QUADROS, Carla Adriana Benitez de. **From Antoinette Cosway to Bertha Mason:** a jump into madness?. 2002. [5] f. Monografia (Especialização em Língua Inglesa) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 811.111 Q1f 2002 (BC) Ac.43829 Ex.:1
- RAMOS, Janaira. **Análise de marcas lingüísticas e a ideologia presente em textos persuasivos.** 2000. 81 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 R175a 2000 (BC) Ac.43544 Ex.:1
- RAMOS, Lourdes Helena dos Santos. **Análise da apresentação da temática em diferentes gêneros textuais.** 2002. [80] f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 R175an 2002 (BC) Ac.43547 Ex.:1
- RAYTHZ, Vanessa Dias. **The voice of the minorities:** the jewish voice in Bernard Malamud's short stories. 2003. 78 f. Monografia (Especialização em Língua Inglesa) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 811.111 R263v 2003 (BC) Ac.43839 Ex.:1
- RIBAS, Patrícia Alexandre; SOUZA, Dóris Helena de (Orient.) **Avaliação:** um processo em construção. 2002. 26 f. Monografia (Especialização em Educação de Jovens e Adultos) - Centro Universitário La Salle.



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 46

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

| | |
|--|-------|
| Classificação : M 374.7 R482a 2002 (BC) Ac.35700 | Ex.:1 |
| RIBEIRO, Cristiane Damacena. Variáveis ambientais e sua inserção nos processos de educação na educação infantil e no ensino fundamental: propostas de aplicação. 2001. [8] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 R484v 2001 (BC) Ac.43708 | Ex.:1 |
| RITTER, Simone. Percepção ambiental: um diagnóstico sobre os alunos da Escola Municipal de Ensino Fundamental Getúlio Dornelles Vargas no município de Parobé. 2003. 63 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2003. Classificação : M 504:37 R614p 2003 (BC) Ac.43676 | Ex.:1 |
| RODRIGUES, Ana Maria Silveira. Metodologia de projetos: uma possibilidade de educação reflexiva e significativa. 2006. 59 f. Monografia (Especialização em Supervisão Educacional) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2006. Classificação : M 37 R696m 2006 (BC) Ac.44558 | Ex.:1 |
| RODRIGUES, Betania Alencastro; SILVA, Gilberto Ferreira da (Orient.) Trabalhador (camelô) de mercado informal no centro de Porto Alegre: peripécias pela sobrevivência cotidiana e interfaces com a educação de jovens e adultos. 2004. [2] f. Monografia (Especialização em Educação de Jovens e Adultos) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 374.7 R697t 2003 (BC) Ac.35227 | Ex.:1 |
| RODRIGUES, Ernesto Erivelton. Educação ambiental, gerenciamento de resíduos sólidos e coleta seletiva de lixo em empresa de transporte coletivo por ônibus: "caso da Cia. Carris Porto-Alegrense". 2004. 109 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 R696e 2004 (BC) Ac.43657 | Ex.:1 |
| RODRIGUES, Lucia Bilhalva Laguna. Tom e a trigonometria: software educacional. 2001. 37 f. Monografia (Especialização em Tecnologias Interativas de Aprendizagem) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 37:004 R696t 2001 (BC) Ac.43808 | Ex.:1 |
| RODRIGUES, Paula Almeida. Ética (ambiental) e formação de professores: a importância da inclusão de uma ética na formação de professores e em todo o processo educativo e a análise dos efeitos desta insuficiência para a. 2003. 55 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 R696et 2003 (BC) Ac.43739 | Ex.:1 |
| ROSA, Lisiane Ilha da. Educação nutricional para uma alimentação sustentável. 2004. 69 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 R788e 2004 (BC) Ac.43666 | Ex.:1 |
| ROSSAU, Sirlei Dias de Almeida. O negro no Rio Grande: depoimentos da comunidade Manoel Barbosa em Gravataí. 2003. 59 f. Monografia (Especialização em História Contemporânea) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2003. Classificação : M 94 R823n 2003 (BC) Ac.43823 | Ex.:1 |
| ROSSONI, Janaína Cé. O Agamêmnon em "As virtudes da casa". 2002. 27 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 8 R838a 2002 (BC) Ac.43788 | Ex.:1 |
| ROSSONI, Margarete; FERNANDES, Susana Beatriz (Orient.) Pichação: um processo de criação e transgressão no contexto escolar. 2002. [3]f. Monografia (Especialização em Educação, Estética e Arte) - Centro Universitário La Salle, 2002. Classificação : M 37 R838p 2002 (BC) Ac.35759 | Ex.:1 |
| SÁ, Cristiane Bão Pinto de. Lixo: educação e sociedade. 2000. 148 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 S111l 2000 (BC) Ac.43669 | Ex.:1 |
| SANTIAGO, Maria Elisa; SANTIAGO, Maria Elisa (Orient.) Educação de jovens e adultos: o que sabem sobre leitura e escrita alunos da primeira etapa da EJA. 2003. [3]f. Monografia (Especialização em Educação de Jovens e Adultos) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 374.7 S235e 2003 (BC) Ac.35718 | Ex.:1 |
| SANTOS, Eronita de Freitas. Projeto aprender brincando na primeira série. 2003. 35 f. Monografia (Especialização em Psicomotricidade Relacional - Educação Psicomotora) - Centro Universitário La Salle. | |



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 47

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

| | |
|--|-------|
| Classificação : M 159.943 S237p 2003 (BC) Ac.20262 | Ex.:1 |
| SANTOS, Iara Beatris Garcia dos. A situação da água no município de Bagé no Estado do Rio Grande do Sul e a contribuição da educação ambiental para a sua preservação. 2002. [5] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 S237s 2002 (BC) Ac.43710 | Ex.:1 |
| SANTOS, Loreni Aparecida dos; SILVA, Gilberto Ferreira da (Orient.) Uma leitura da orientação sexual na prática educativa. 2002. 32 f. Monografia (Especialização em Educação de Jovens e Adultos) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 374.7 S237l 2002 (BC) Ac.35719 | Ex.:1 |
| SANTOS, Márcia Cândia dos. Educação ambiental: uma experiência concreta no ensino fundamental. 2003. 118 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 S237e 2003 (BC) Ac.43728 | Ex.:1 |
| SANTOS, Mari Celeste Cancelli dos. Agricultura orgânica. 2000. 92 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 S237a 2000 (BC) Ac.43732 | Ex.:1 |
| SANTOS, Maria do Carmo Rocha dos. Vasco da Gama há cinquenta anos tem sua história. 2003. [66] f. Monografia (Especialização em História Contemporânea) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 94 S237v 2003 (BC) Ac.43815 | Ex.:1 |
| SCARPATTI, Magda Margareth. Uma proposta de educação ambiental para Charqueadas/RS: organizações não-governamentais : um espaço a ser conquistado. 2001. 97 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 S285p 2001 (BC) Ac.43706 | Ex.:1 |
| SCHEID, Naira Giani; LOPES, Cicero Galeno (Orient.) A desmitificação do gaúcho em Porteira fechada e o Tatu. 2004. 51 f. Monografia (Especialização em Estudos Literários do Texto) - Centro Universitário La Salle, 2004. Classificação : M 8 S318d 2004 (BC) Ac.37543 | Ex.:1 |
| SCHMITT, Luis Antônio Maciel. Resgate da identidade: uma alternativa para a educação ambiental. 1999. 58 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 S355r 1999 (BC) Ac.43893 | Ex.:1 |
| SCHNEIDER, Plínio Antonio; MÜLLER, Rudinei (Orient.) O pensamento moral de Kant. 2003. 69 f. Monografia (Especialização em Educação). Classificação : M 37 S359p 2003 (BC) Ac.35764 | Ex.:1 |
| SCHOMMER, Helenice Pompeu Chaves. Os metaplasmos presentes na obra Manuelzão e Miguilim e sua influência no processo da recepção leitora. 2002. [5] f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 8 S369m 2002 (BC) Ac.43507 | Ex.:1 |
| SCHROEDER, Vera Maria. Metodologias para o desenvolvimento de competências: instrumentos de planejamento, acompanhamento e registros. 2006. 93 f. Monografia (Especialização em Planejamento e Gestão Escolar) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 37 S381m 2006 (BC) Ac.44559 | Ex.:1 |
| SCHUCK, Janete da Silva. A avaliação do projeto de educação ambiental para o Hospital Cristo Redentor. 2003. 71 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 S383a 2003 (BC) Ac.43733 | Ex.:1 |
| SCHÜTZ, Luciana Leticia. Educação ambiental: reflexões sobre a prática pedagógica na educação infantil. 2003. 76 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 S396e 2003 (BC) Ac.43737 | Ex.:1 |
| SCHWENDLER, Judite M. G. Descaracterização do espaço urbano do bairro Belém Novo. 1999. 26 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 S412d 1999 (BC) Ac.43694 | Ex.:1 |



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 48

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

-
- SILVA, Ana Paula Oliveira da. **Onde se aprende a cuidar?: a ética do cuidado como possibilidade de humanização na educação infantil e formação profissional de uma cuidadora.** 2007. 49 f. Monografia (Especialização em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2007.
Classificação : M 37 S586o 2007 (BC) Ac.45648 Ex.:1
- SILVA, Ana Zélia Santana da. **Dinâmica cultural e educação ambiental, uma reflexão sobre a complexa trajetória: do mecânico ao sistêmico, do moderno ao pós-moderno e da revolução cultural às novas utopias.** 2004. 99 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 S586d 2004 (BC) Ac.35798 Ex.:1
- SILVA, Angelita Gandolfi da. **A contribuição da geografia na educação e na percepção ambiental dentro do ensino público municipal de Canoas-RS: um estudo de caso.** 2003. 50 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2003.
Classificação : M 504:37 S586c 2003 (BC) Ac.43721 Ex.:1
- SILVA, Cleonice de Carvalho. **Educação ambiental integrada.** 2002. [13] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 S586e 2002 (BC) Ac.43925 Ex.:1
- SILVA, Dalva Maria da; ALVES, Cláudia Acosta (Orient.) **Possibilidades do trabalho com o tema gerador na educação de jovens e adultos.** 2003. 110 f. Monografia (Especialização em Educação de Jovens e Adultos) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 374.7 S586p 2003 (BC) Ac.35214 Ex.:1
- SILVA, Edivânia Hosana da; MACHADO, Rejane Flor (Orient.) **Das tipologias e gêneros à produção de textos.** 2004. 81 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle, 2004. .
Classificação : M 8 S586d 2004 (BC) Ac.37523 Ex.:1
- SILVA, Eunice Teresa Lourenço da. **A visão do bem e do mal nos contos de fadas sob o olhar dos educadores.** 2002. 67 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 S586v 2002 (BC) Ac.43796 Ex.:1
- SILVA, Fábio Cabral; SILVA, Neusa Vaz e (Orient.) **Por uma interpretação ético-libertadora do princípio constitucional da dignidade da pessoa humana.** 2003. 60 f. Monografia (Especialização em Ética) - Centro Universitário La Salle, 2003..
Classificação : M 17 S586p 2003 (BC) Ac.36625 Ex.:1
- SILVA, Inaciane Teixeira da. **Análise de elementos que contribuem para a constituição do humor nas tiras em quadrinhos de Hagar, o horrível.** 2006. 62 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 S586a 2006 (BC) Ac.44017 Ex.:1
- SILVA, Márcia Regina Rodrigues da. **Estratégias de compreensão leitora para o 3º ano do ensino fundamental.** 2002. [28] f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 S586e 2002 (BC) Ac.43574 Ex.:1
- SILVA, Marilda Battilana da. **Um outro olhar sobre o bairro Niterói: desde suas origens até os dias atuais (1932-2001) : memória oral e visual.** 2001. 52 f. Monografia (Especialização em História Contemporânea) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2001.
Classificação : M 94 S586o 2001 (BC) Ac.43817 Ex.:1
- SILVA, Marilene Zonta da. **Avaliação de hábitos alimentares em escolas de ensino fundamental e médio, como base para implantação de estratégias com vista à melhoria da qualidade de vida.** 2001. [39] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 S586a 2001 (BC) Ac.43655 Ex.:1
- SILVA, Marlene Maria Fajardo da. **A legislação dos agrotóxicos e o meio ambiente.** 1998. 88 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 S586l 1998 (BC) Ac.43903 Ex.:1
- SILVA, Rita de Cássia Cardoso da. **Propostas metodológicas para trabalhar a compreensão textual em textos não-literários.** 2003. 56 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 S586p 2003 (BC) Ac.43803 Ex.:1



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 49

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

-
- SILVEIRA, Alda Maria Maier. **Educação ambiental através da educação física.** 1999. 158 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 S587e 1999 (BC) Ac.43901 Ex.:1
- SOARES, Cláudius Jardel. **Educação para o desenvolvimento sustentável e percepção deste desenvolvimento em escolas de Canoas.** 2007. 81 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 S676e 2007 (BC) Ac.46483 Ex.:1
- SOARES, Sílvia Behnck Lucena. **O perfil do cidadão no Novo Estado: (1937-1945).** 2003. 43 f. Monografia (Especialização em História Contemporânea) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 94 S676p 2003 (BC) Ac.43826 Ex.:1
- SOUZA, Angélica Edite Sonnenstrahl de; MACHADO, Rejane Flor (Orient.) **A evolução da produção textual dos alunos de 4ª, 5ª e 6ª séries do ensino fundamental.** 2004. 68 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle, 2004.
Classificação : M 8 S729e 2004 (BC) Ac.37544 Ex.:1
- SOUZA, Marinez Borges Marcos de. **A influência do ambiente prisional na produção de sentidos pelo indivíduo.** 2002. [12] f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 S719i 2002 (BC) Ac.43799 Ex.:1
- STEFANO, Osbetiene Terezinha Bione. **A prática da produção de textos no ensino fundamental.** 2001. 51 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 S816p 2001 (BC) Ac.43795 Ex.:1
- STEIW, Luciano Debom. **Trabalho e trabalhadores: um diálogo entre a historiografia e o livro didático.** 2003. 48 f. Monografia (Especialização em História Contemporânea) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2003.
Classificação : M 94 S818t 2003 (BC) Ac.43820 Ex.:1
- STRASBURG, Magda Kohanoski. **Analysis of the text "The worst birthday" in Harry Potter and the chamber of secrets and its translation portuguese based on the set of translation procedures suggested by Vinay and Darbelnet.** 2002. 44 f. Monografia (Especialização em Língua Inglesa) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 811.111 S897a 2002 (BC) Ac.43831 Ex.:1
- TEDESCO, Elenita Rosa; CASTRO, Joselaine Sebem de (Orient.) **A habilidade de resumir narrativas em leitores das séries iniciais.** 2003. 89 f. Monografia (Especialização em Leitura e Produção Textual) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 8 T256h 2003 (BC) Ac.36683 Ex.:1
- TONIAL, Tânia. **Proposta pedagógica de educação ambiental em escola especial.** 2003. [11] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 T663pr 2003 (BC) Ac.43735 Ex.:1
- TONIOLO, Rejane Henriqueta Winck. **A percepção ambiental do Rio dos Sinos e a sua relação com o Centro Histórico de São Leopoldo.** 1998. [6] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 T663p 1998 (BC) Ac.43719 Ex.:1
- TORRE, Carla Elisa Guaragni. **Aterro sanitário: solução para o lixo.** 2000. [30] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 T689a 2000 (BC) Ac.43659 Ex.:1
- TRINDADE, Cleusa Teresinha da Silveira; SILVA, Gilberto Ferreira da (Orient.) **Saber cuidar: um saber necessário às práticas educativas.** 2004. 56 f. Monografia (Especialização em Educação de Jovens e Adultos) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 374.7 T833s 2004 (BC) Ac.35113 Ex.:1
- ULLERICH, José Ivo. **Consumo/consumismo e sustentabilidade.** 2007. 80 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : M 504:37 U41c 2007 (BC) Ac.46476 Ex.:1
- VALDUGA, Gustavo. **La cucagna: a visão da América nas cartas e relatos dos imigrantes italianos do Rio Grande do Sul.** 2003. 58 f. Monografia (Especialização em História Contemporânea) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2003



CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE

Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas

RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 50

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

| | |
|---|-------|
| Classificação : M 94 V148c 2003 (BC) Ac.43813 | Ex.:1 |
| VARGAS, Edenir Raupp de. Black women and their choices in a white society: Alice Walker and Ntozake Schange. 2003. 47 f. Monografia (Especialização em Língua Inglesa) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 811.111 V297b 2003 (BC) Ac.43841 | Ex.:1 |
| VIEIRA, Gélcio Oliveira Xavier; TORRES, Maria Cecília de A. Rodrigues (Orient.) A educação musical e a relação com o processo de profissionalização do músico. 2002. [22]f. Monografia (Especialização em Educação). Classificação : M 37 V658e 2002 (BC) Ac.35761 | Ex.:1 |
| VIEIRA, Lidiane Roberto. Relação família e escola: indicadores do mal-estar docente. 2006. 23 f. Monografia (Especialização em Supervisão Educacional na Educação Básica) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 37 V657r 2006 (BC) Ac.44016 | Ex.:1 |
| VIEL, Vitória Regina Casagrande. A alfabetização ecológica: uma mudança necessária na educação. 2005. 88 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 V659a 2005 (BC) Ac.39358 | Ex.:1 |
| WOLFF NETO, Carlos Gustavo; BACK, João Miguel (Orient.) Determinismo e ética. 2004. 51 f. Monografia (Especialização em Ética) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 17 W853d (BC) Ac.35048 | Ex.:1 |
| ZANATTA, Cláudia Rigo. Percepção dos moradores do entorno do banhado do Rio dos Sinos, Canoas, RS. 2003. [24] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 Z27p 2003 (BC) Ac.43661 | Ex.:1 |
| ZANETTE, Jaqueline. Percepção ambiental da Escola Municipal de Ensino Fundamental Afonso Guerreiro Lima, Sapucaia do Sul - RS, em relação à coleta seletiva. 2003. [7] f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2003. Classificação : M 504:37 Z28p 2003 (BC) Ac.43727 | Ex.:1 |
| ZAPATA, Lélia Lurdes Lied de. Percepção no Parque Aldeia do Imigrante, Nova Petrópolis, RS. 2003. 77 f. Monografia (Especialização em Educação Ambiental) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 504:37 Z35p 2003 (BC) Ac.43654 | Ex.:1 |
| ZARDO, Alessandro; VALLS, Álvaro L. M. (Orient.) Reflexões em bioética: o ensino da ética e os ideais das virtudes na formação dos profissionais da saúde. 2004. 61 f. Monografia (Especialização em Ética) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 17 Z36r 2004 (BC) Ac.35052 | Ex.:1 |
| ZIMMER, Marilene Nobre. Uma ferramenta aliada à literatura infantil. 2001. 85 f. Monografia (Especialização em Tecnologias Interativas de Aprendizagem) - Centro Universitário La Salle. Classificação : M 37:004 Z72f 2001 (BC) Ac.43805 | Ex.:1 |
| ZORTÉA JÚNIOR, Artemio. Gestão administrativa de instituições de ensino privado. 2006. 55 f. Monografia (especialização em Gestão e Planejamento Escolar) - Centro Universitário La Salle, Canoas, 2006. Classificação : M 37 Z88g 2006 (BC) Ac.44545 | Ex.:1 |

Total exemplares / Mon. Pós-Graduação : 223

Total títulos / Mon. Pós-Graduação : 220

Total exemplares / Biblioteca Unilasalle Canoas : 713

Total títulos / Biblioteca Unilasalle Canoas : 707

Biblioteca Col. La Salle Canoas

Trabalho de conclusão

**CENTRO UNIVERSITÁRIO LA SALLE****Pergamum - Sistema Integrado de Bibliotecas****RELATÓRIO DE CONFERÊNCIA DE CAMPO**

Acervos que contém

Campo: 502

Pág: 51

06/06/2008

12:53:55

Descrição: Centro Universitário La Salle

Período : 01/01/2000 a 06/06/2008

SIMONAIO, Fernanda. *Análise da mudança cultural na concessionária Savarauto com a implantação do programa de qualidade*. 2006. 101 f.
Trabalho de Conclusão (Administração - Serviços) - Centro Universitário La Salle.
Classificação : TC 658 S594a 2006 (BC) Ac.41653

Total exemplares / Trabalho de conclusão :**Total títulos / Trabalho de conclusão : 1****Total exemplares / Biblioteca Col. La Salle Canoas :****Total títulos / Biblioteca Col. La Salle Canoas : 1**

Total Geral de Exemplares : 713**Total Geral de Títulos : 708**