

O PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSAS DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A REDUÇÃO DO FRACASSO ESCOLAR: UMA EXPERIÊNCIA NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Patrícia Rodrigues de Almeida¹, Hildegard Susana Jung², Silvia Adriana da Silva Soares³

¹ Escola Municipal de Ensino Fundamental Tancredo Neves, Brasil. E-mail: patricia.rdealmeida@gmail.com

² Universidade La Salle, Brasil. E-mail: hildegard.jung@unilasalle.edu.br

³ Universidade La Salle, Brasil. E-mail: silvia.soares@unilasalle.edu.br

Resumo

O objetivo do presente estudo consiste em narrar a experiência docente enquanto supervisora de acadêmicos do Pibid na escola pública, em um trabalho voltado à diminuição da taxa de reprovação no 3º ano do ensino fundamental. A metodologia de abordagem qualitativa, encaixa-se num estudo de caso. Os resultados apontam que: a) a presença dos docentes na escola é relevante, tanto para a sua formação como futuro docente, quanto para os alunos mediados; b) o Programa possibilita a articulação entre teoria e prática, num processo reflexivo, beneficiando a formação inicial e a formação permanente; c) o Pibid potencializa a prática colaborativa e o compartilhamento de saberes; d) a aprendizagem mediada pelo Programa contribui à modificabilidade cognitiva de ambos os envolvidos (docente e aluno), auxiliando na redução do fracasso escolar; e) o Pibid potencializa a inclusão. Podemos concluir, portanto, que os indicadores de reprovação se mostram minimizados.

Palavras-chave

Formação de professores, Pibid, escola pública brasileira, alfabetização.