

A NEUROCIÊNCIA COMO APOIO PEDAGÓGICO NO TRABALHO COM ALUNOS QUE APRESENTAM DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

Viviane Kolling¹, Liliane Kolling², Letícia Fonseca Luconi³, Hildegard Susana Jung⁴

¹ Especialista em Gestão Escolar. Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Brasil.

E-mail: viviane.kolling@lasalle.org.br

² Mestranda em Educação. Universidade La Salle, Brasil. E-mail: liliane.kolling@lasalle.org.br

³ Especialista em Filosofia e Ensino de Filosofia pela Pontifícia Universidade Católica, Brasil.

E-mail: leticia.fonseca@lasalle.org.br

⁴ Doutora em Educação. Universidade La Salle, Brasil. E-mail: hildegard.jung@unilasalle.edu.br

Resumo

Investigar acerca da neurociência é fomentar discussões com potencial para impulsionar novas práticas, com inovações pedagógicas que levem em conta o desenvolvimento cognitivo dos alunos. O presente texto tem por objetivo suscitar o debate sobre as possibilidades da neurociência como apoio no processo de aprendizagem. Com abordagem qualitativa, a pesquisa buscou seus dados em uma revisão bibliográfica a respeito do tema. Os resultados sinalizam que: a) a Neuropsicopedagogia tem potencial relevante como apoio pedagógico na formação de professores; b) o cenário atual nos desafia a ensinar para a diversidade e identificação das dificuldades de aprendizagem; c) o neuropsicopedagogo oportuniza que se repense a aprendizagem significativa. Concluímos que é chegada a hora de repensar as metodologias para que a aprendizagem se torne realmente significativa para os estudantes. Nesta seara, a neurociência e a neuropsicopedagogia podem trazer contribuições relevantes e comprovadamente científicas.

Palavras-Chave

Dificuldades de aprendizagem, neurociência, neuropsicopedagogia.