

IMPACTOS EN LA CALIDAD EDUCACIONAL DE UNA ESCUELA ASOCIADA A LA UNESCO (PEA) EN BRASIL

IMPACT ON THE EDUCATIONAL QUALITY OF A UNESCO ASSOCIATED SCHOOL (PEA) IN BRAZIL

Roberto Carlos RAMOS¹
Wanderson Frigotto FERNANDES²

Recibido	: 06.12.2021
Aprobado	: 24.06.2022
Publicado	: 11.07.2022

RESUMEN: El estudio tiene como objetivo analizar los efectos de los proyectos desarrollados en el Escuela La Salle Carmo, ubicado en el sur de Brasil, en el contexto del Programa Escuelas Asociadas de la UNESCO (PEA), para la construcción de la cultura, paz, sustentabilidad y consolidación del derecho a la educación de calidad. Busca la propagación de los objetivos del milenio propuesto por la UNESCO en el ámbito de la comunidad escolar, con visitas de cada escuela una célula de la organización y que busque formar líderes capaces de transformar y mejorar la vida en su comunidad. La metodología empleada en la investigación se caracteriza por ser un Estudio de Caso, hace un recorte analítico sobre los impactos de los proyectos desarrollados en la Escuela, el análisis de los datos se basa en la Técnica de Análisis de Contenido, propuesta por Bardin. Los resultados más importantes del estudio son: Fomento de la calidad de la educación en el ambiente escolar, el compromiso social, el desarrollo sostenible, la educación para los derechos humanos y la paz, el aprendizaje intercultural, la valorización de la cultura local y global; la salud y lo ecosostenible.

Palabras clave: Educación, Calidad, PEA-UNESCO, Sustentabilidad, Derechos Humanos.

ABSTRACT: The presente study aims to analyze the effects of the projects developed at Colégio La Salle Carmo, located in the south of Brazil, in the context of the UNESCO Associated Schools Program (PEA), for the construction of a culture of peace, sustainability and the consolidation of the right to quality education. It aims to propagate the objectives of the millennium proposed by UNESCO within the school community, with a view to making each school a cell of the organization and seeking to train leaders capable of transforming and improving life in their community. The research methodology is characterized by being a Case Study and makes an analytical cut on the impact of the projects developed at the College, the data analysis is based on the Content Analysis Technique, proposed by Bardin. The main results are: Fostering the quality of education in the school environment; promotion of quality education in the school environment, social commitment, sustainable development, education for and peace, intercultural learning, valorization of local and global culture, health and eco-sustainability.

Keywords: Quality, education, PEA- UNESCO, Sustainability, Human Rights.

¹ Doctor en educación. Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade La Salle Canoas/RS-Brasil. E-mail.: roberto.ramos@lasalle.org.br - ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3972-7528>

² Magíster en educación (en curso). Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade La Salle, Canoas/RS-Brasil. E-mail: wanderson.fernandes@lasalle.org.br - ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0452-1113>

INTRODUCCIÓN

La misión de las escuelas asociadas a la UNESCO es promover y compartir una educación de calidad para la paz, la libertad, la justicia y el desarrollo humano sostenible. Cuyo propósito principal es estimular en las instituciones educativas el deseo de organización de programas pedagógicos centrados en la ampliación del conocimiento de la realidad de los problemas sociales y en la reflexión crítica basada en el espíritu de cooperación internacional en todos los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1948).

Fomentar la cooperación internacional a través de la educación ha sido el principal objetivo de la UNESCO desde la creación del Programa de Escuelas, en 1953. Los objetivos del Programa se extendieron en las últimas décadas con la intención de atender a las nuevas demandas de la escuela y de la sociedad en tiempos de globalización neoliberal y profundizar los problemas globales, tales como la desigualdad social, degradación del medio ambiente, exclusión, racismo, hambre, desempleo y analfabetismo. (PEA-UNESCO, 2014).

Las escuelas de la Red PEA-UNESCO tienen como objetivo clave estimular a las escuelas asociadas a ofrecer un tiempo de educación de calidad que promueva inclusión y justicia social y eduque ciudadanos responsables y conscientes de su papel, tanto en la comunidad local como global. Esa educación de calidad se basa, esencialmente, en los cuatro pilares de la educación de la UNESCO (Dellors, 1996): aprender a ser, aprender a aprender, aprender a hacer y aprender a convivir juntos. El PEA todavía tiene el objetivo de la contribución para alcanzar las ocho metas del Milenio (ONU, 2000) y de las seis metas de la Educación para Todos (UNESCO, 2001) hasta el año 2015.

La misión encargada a la Escuela La Salle Carmo fue a buscar los medios innovadores y creativos para hacer del currículo y el aprendizaje más dinámico y cercano a la realidad de los alumnos. Además de la recomendación que la escuela trabaje con temas del diario vivir escolar, el programa recomienda que las escuelas asociadas desarrollen actividades relacionadas con las siguientes temáticas centrales: a) problemas mundiales y el papel de la UNESCO, b) derechos humanos, democracia y tolerancia, c) aprendizaje intercultural, d) medio ambiente, ecología y desarrollo sostenible, e) educación para la ciudadanía global, epidemias, así como, el desarrollo de proyectos relacionados con las fechas conmemorativas y años internacionales adoptados por la UNESCO (2015).

Este artículo busca presentar los impactos de los proyectos desarrollados a partir de los objetivos del milenio propuesto por la UNESCO en el ámbito de la Escuela La Salle Carmo, ubicada en la ciudad de Caxias do Sul/RS - Brasil, fundada en 1908, educa generaciones de alumnos desde hace 114 años, destacándose por la calidad educativa en la ciudad y región de la Serra Gaúcha. Esta institución educativa privada cuenta con 224 profesores y personal administrativo y su misión es garantizar la educación humana y cristiana a 1.764 estudiantes de educación básica. La comunidad escolar, mira a hacer de la escuela una célula de la organización y que busque formar líderes capaces de transformar y mejorar la vida en su comunidad, mediante la cultura de la paz, de la sustentabilidad y de la consolidación del derecho a una educación de calidad.

Hechas estas consideraciones, este artículo, es resultado de una investigación documental, pretende analizar los impactos de los proyectos desarrollados en la Escuela La Salle Carmo, en el contexto del Programa de Escuelas Asociadas (PEA) de la UNESCO, para la consolidación del derecho a una educación de calidad.

PROCEDIMIENTOS METODOLÓGICOS

La investigación se caracteriza como un estudio de caso (Yin, 2001), surgido de una investigación documental, cuyo corpus investigativo son los informes de actividades anuales, en el período 2019 y 2020, presentados al PEA-UNESCO, destacando los impactos de los proyectos desarrollados en la Escuela La Salle Carmo, ubicada en la ciudad de Caxias do Sul/RS - Brasil, en el contexto del Programa de Escuelas Asociadas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (PEA/UNESCO) para la consolidación del derecho a la educación. Participaron 2.487 alumnos en los proyectos, teniendo en cuenta que varios alumnos participaron en más de un proyecto y 121 profesores de la Escuela La Salle Carmo, asociada al PEA-UNESCO.

Para el análisis de los datos, adoptamos la técnica de análisis de contenido, propuesta por Bardin (2011). Según el autor, esta técnica “usa procedimientos sistémicos y objetivos para describir el contenido de los mensajes” (Bardin, 2011, p. 38). Para la aplicación de esta técnica, se consideraron tres fases: preanálisis; exploración del material; tratamiento de los resultados, inferencia e interpretación. (BARDIN, 2011). En el preanálisis se leyó el documento de la UNESCO (2015), que expresa la calidad educativa y los informes presentados el PEA-UNESCO de la Escuela La Salle Carmo (2019, 2020), con el fin de “[...] establecer contacto

con los documentos a analizar y conocer el texto dejándose invadir por impresiones y directrices. (BARDIN, 2011, p. 126). La fase de exploración de materiales “consiste esencialmente en operaciones de codificación” (BARDIN 2011, p. 131). Así, en esta fase, realizamos una lectura en profundidad del Documento de la UNESCO y de los Informes del Colegio La Salle Carmo para identificar y categorizar los supuestos centrales contenidos en cada uno de estos documentos.

Por último, en la fase de tratamiento de resultados, inferencia e interpretación, realizamos una incursión en los supuestos centrales contenidos en cada uno de los documentos, procediendo al análisis e interpretación de los mismos a través de un diálogo con los autores. La fase de tratamiento de los resultados, la inferencia y la interpretación se tratarán en el capítulo denominado resultados principales.

PROGRAMA ESCUELAS ASOCIADAS DE LA PEA-UNESCO

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura (UNESCO), extensión de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), fue creada el 16 de noviembre de 1945, una vez terminada la Segunda Guerra Mundial, con el objetivo de garantizar por medio de la cooperación intelectual entre las naciones, acompañando el desarrollo mundial y ayudando a los Estados Miembros (193 países) en la búsqueda de soluciones para los problemas que desafiaban a las sociedades.

La entidad trabaja en las áreas de la Educación, Ciencias Naturales, Ciencias Humanas y sociales, Cultura y Comunicación e información. En Brasil, fue establecida en 1964 y su Oficina, en Brasilia, inició las actividades en 1972, teniendo como prioridades la defensa de una educación de calidad para todos y la promoción del desarrollo humano social. Las acciones desarrolladas son proyectos de cooperación técnica en convenio con la Gobierno - unión, estados y municipios, la sociedad civil y la iniciativa privada, además de ayudar en la formulación de políticas públicas que estén en sintonía con las metas acordadas entre los estados Miembros de la Organización. (PEA-UNESCO, 1997).

En particular, en el área de Educación, lo que es importante para la investigación y que ahora se pretende y se presenta, es la principal directriz de la UNESCO que es ayudar a los países miembros a alcanzar las metas de la Educación para Todos, promoviendo el acceso y a la calidad de la educación em todos los niveles y modalidades, incluyendo la educación de

jóvenes y adultos, Para eso, la Organización desarrolla actividades dirigidas al fortalecimiento de las capacidades nacionales, además de proveer acompañamiento técnico y apoyo a la implementación de políticas nacionales de educación, teniendo siempre como foco de atención la relevancia de la educación como un valor estratégico para el desarrollo social y económico de los países. (UNESCO, 2015).

El PEA-UNESCO (2017) apunta a crear una red internacional de escuelas que trabajen la idea de la cultura de la paz. Por eso el Programa consiste, básicamente, en el estímulo a proyectos ligados a un tema central, que es el Año Internacional propuesto por la UNESCO, o simplemente dirigidos a ampliar la conciencia ciudadana.

PROYECTOS DE LA PEA-UNESCO DESARROLLADO EN LA ESCUELA SALLE CARMO

La Escuela La Salle Carmo está ubicada en la ciudad de Caxias do Sul/RS - Brasil, educando generaciones de estudiantes desde hace 114 años. Es una de las instituciones educativas de la Rede La Salle, iniciada por san Juan Bautista de La Salle, en 1680, en Francia, cuya misión es “proporcionar educación humana y cristiana a los niños, a los jóvenes y a los adultos, mediante actividades educativas de excelencia” (Distrito La Salle Brasil-Chile, 2014).

Esta institución educativa privada, está invirtiendo una creciente reformulación de la dimensión político-pedagógica y en el proceso de gestión estratégica institucional. Actualmente, cuenta con 224 profesores y funcionarios, con el desafío de ofrecer educación de calidad a 1.764 estudiantes en todos los niveles de educación básica (Escuela La Salle Carmo, 2021).

La Escuela La Salle Carmo desarrolla proyectos relacionados con las temáticas propuestas por la UNESCO, desde 2019, con un enfoque pedagógico, considerando la realidad de los estudiantes, sus necesidades e intereses de acuerdo con los grupos y niveles de enseñanza básica a nivel local y global (Escuela La Salle Carmo, 2021).

Las temáticas de la UNESCO y proyectos ahora presentados, impactan positivamente en la vida de los involucrados y en la comunidad local, además de la formación y actividades concretas, reflexionando sobre la reducción de problemas actuales en el ámbito global y local,

en la que, involucran a la educación para el desarrollo sostenible, a la educación para los derechos humanos y la paz, los problemas mundiales como la pandemia del Covid-19, el aprendizaje intercultural, el cuidado con el patrimonio material e inmaterial de la humanidad son parte del trabajo realizado en la comunidad donde se encuentra la escuela.

El objetivo principal de los proyectos educativos es crear situaciones de aprendizaje, vinculando los diferentes lenguajes al conocimiento construido por la humanidad, valorizando la cultura local y el conocimiento previo de los estudiantes y profesores. Concordando con Barbosa y Horn (2008, p.35, nuestra traducción), “un currículo no puede ser la repetición continua de contenidos.”

Desde esta concepción, el trabajo con proyectos de posibilidad de que las necesidades sociales sean diagnosticadas y orientadas el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes. Los estudiantes son protagonistas de este proceso y tienen el desafío de diagnosticar y presentar sus propios proyectos, soluciones que pueden contribuir a mejorar el contexto en el que están insertos y en el ámbito escolar.

PRINCIPALES RESULTADOS

Este estudio de caso es el resultado de una investigación documental, basada en la Técnica de Análisis de Contenido propuesta por Bardin (2011), y el resumen de esta sección es presentar los principales resultados y reflexiones de los proyectos desarrollados que promueven la calidad educativa en las Escuelas Asociadas a la UNESCO, los cuales serán presentados en la secuencia en ejes temáticos.

La educación del desarrollo sostenible

Se destaca el proyecto intitulado “Biopolímero de almidón de patata”, cuya intención es reemplazar los plásticos convencionales (polímeros) provenientes del petróleo por materiales orgánicos biodegradables, que se degradan en menor tiempo. Los 30 estudiantes de 16 años que realizaron la investigación se enfocaron en la producción de envases biodegradables, a base de productos naturales.

Este proyecto demuestra la calidad de la educación desde la perspectiva de la sostenibilidad, ya que el proyecto visa, que todos los alumnos adquieran los conocimientos y las competencias necesarias para promover el desarrollo sostenible, mediante la educación para el desarrollo

sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la apreciación de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible (UNESCO, 2015).

Por lo tanto, la calidad de la educación, tiene sentido en la escuela a medida en que se articula con los procesos de enseñanza, la formación de los alumnos y inserción en la sociedad.

Educación para los Derechos Humanos y la paz

En la escuela el proyecto contó con la participación de 175 alumnos de 8 años en una educación para derechos humanos, expresado en la formación humana. El proyecto “Ruta de los Valores” crea espacios de producción y de concretización de nuevas actitudes que transforman, al mismo tiempo que forman al hombre como un sujeto que trabaja en la transformación de su realidad social, en que el “enseñar a bien vivir”, valora la experiencia de los derechos humanos y la paz social.

Las acciones realizadas demuestran que el proyecto brindó oportunidades de vivencias entre los estudiantes, las familias y la comunidad local, despertando una visión crítica y consciente para un efectivo cambio de actitud. Podemos deducir que, a través de la educación y formación en derechos humanos, conduce a la promoción de una cultura de paz y no violencia. (UNESCO, 2015).

La educación para la ciudadanía global epidemias

A educación para la ciudadanía global y epidemias se desarrolló a partir de la participación directamente 1.746 alumnos y 121 profesionales de la educación de la Escuela La Salle Carmo en el contexto de la pandemia de Covid-19. Al abordar esta cuestión, la Declaración de Incheon (UNESCO, 2015, p. 15) establece que las “pandemias, siguen minando la educación y el desarrollo a nivel mundial”. En el contexto escolar, este tema se expresa en el proyecto “Educación y salud”, con actividades de educación en salud dirigidas a la prevención y seguridad frente a la pandemia del Coronavirus (Covid-19), con la intención de elaborar, educar, informar y alertar a la población escolar y local sobre las formas de prevención, protección contra el contagio del virus y de posibles cambios de comportamiento en relación con el problema.

La educación para el aprendizaje intercultural

La educación intercultural es otra modalidad de enseñanza y aprendizaje basada en el conocimiento de la diversidad cultural, la interpretación de las realidades, la transmisión y la aplicación de los conocimientos, permitiendo a los alumnos transformar e innovar a partir de sus realidades.

En el contexto escolar nos damos cuenta de que los jóvenes quieren conocer el mundo y cada vez más buscan nuevas experiencias y aprendizaje intercultural para conocer nuevos lugares, personas y culturas. Desde este punto de vista “la educación facilita el diálogo intercultural y fomenta el respeto a la diversidad cultural, religiosa y lingüística, aspectos vitales para lograr la cohesión social y la justicia.” (UNESCO, 2015, p. 26).

Motivados por esta premisa, el proyecto “¿Vamos a ampliar la visión del mundo de estos jóvenes?” en el que incentiva a 160 estudiantes de 15 a 17 años, a realizar intercambios interculturales en diferentes países, culturas y lugares, compartiendo, narraciones de experiencias con estudiantes que ya han realizado intercambios y con instituciones asociadas que ofrecen este servicio.

El proyecto animó a varios estudiantes a realizar intercambios. Hoy la escuela La Salle Carmo tiene 6 jóvenes realizando intercambios en países como: Noruega, Portugal, Estados Unidos y Canadá. Destacamos a un estudiante de 17 años que terminó el bachillerato en 2020, y que pasó a cursar estudios superiores en Canadá.

La educación para los cambios climáticos

Desastres naturales y cambio climático, la UNESCO (2015) fortalece la importancia de la resiliencia y la capacidad de adaptación a los riesgos relacionados con el clima y los desastres naturales en todos los países. La educación es el camino para aumentar la conciencia y la capacidad humana e institucional sobre la mitigación del cambio climático, la adaptación, la reducción del impacto y la alerta temprana.

El proyecto "Kinda Green" dialoga con el objetivo 15(2015) de la UNESCO, que consiste en proteger, restaurar y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de forma sostenible los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de la tierra y detener la pérdida de biodiversidad promover el uso sostenible de los ecosistemas

terrestres, gestionar de forma sostenible los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de la tierra y detener la pérdida de biodiversidad.

“Kinda Green” se caracteriza por una plataforma digital creada por 59 estudiantes de 16 años, buscan reducir el uso del papel en 50%, en todos los ambientes escolares, como la impresión de los diarios de clase, boletines y fichas de trabajo. Además de contribuir a una importante reducción del uso del papel, la aplicación tiene funciones que facilitan la comunicación entre el centro educativo y los responsables, ayudan a la organización personal, contribuyen a la seguridad de los alumnos y agilizan los procesos escolares, como la programación de los exámenes.

El proyecto despierta el uso consciente del papel en el ámbito escolar e impacta positivamente el medio ambiente y la ecología con actividades sustentables, que permitan proteger, restaurar y promover el uso sustentable de los ecosistemas y encontrar formas saludables de conservarlos y revertir la degradación de la tierra.

El patrimonio material e inmaterial

La inmigración italiana en el sur de Brasil fue muy expresiva en la segunda mitad del siglo XIX. La ciudad donde se encuentra la escuela La Salle Carmo es una de las primeras colonias italianas, y el proyecto cultivó la tradición y la inmigración italiana en la Serra Gaúcha, rescatando la cultura, la religiosidad, la gastronomía, la música, la danza, los juegos y la artesanía.

Este proyecto desarrollado en la escuela refuerza el patrimonio material e inmaterial de la humanidad manteniendo la cocina italiana, reuniendo a la gente y manteniendo viva la energía de sus antepasados italianos. Como escuela asociada al PEA-UNESCO nuestra misión es garantizar que la educación reconozca el papel estratégico que juega la cultura para la sostenibilidad, teniendo en cuenta los contextos y la cultura local y también creando conciencia sobre el patrimonio y las expresiones culturales y su diversidad, así como la importancia del respeto a los derechos humanos. (UNESCO, 2015, p. 50).

Es perceptible que el proyecto de la inmigración italiana en Serra Gaúcha desafía a los 196 alumnos de 9 años a valorar y cultivar los conocimientos construidos históricamente, para luego aprender y colaborar en la construcción y construcción de una sociedad más justa,

democrática e incluyente.

Las temáticas de la UNESCO y proyectos ahora presentados, impactan positivamente en la vida de los involucrados y en la comunidad local, además de la formación y actividades concretas, reflexionando sobre la reducción de problemas actuales en el ámbito global y local, en la que, involucran a la educación para el desarrollo sostenible, a la educación para los derechos humanos y la paz, los problemas mundiales como la pandemia del Covid-19, el aprendizaje intercultural, el cuidado con el patrimonio material e inmaterial de la humanidad son parte del trabajo realizado en la comunidad en que la escuela trabaja.

Al analizar las principales prácticas presentadas, desde la perspectiva de la calidad de la educación, los principales impactos en la escuela y en la comunidad local se caracterizaron por pensar, actuar y aprender con los proyectos y actividades, generando reflexión y promoción del aprendizaje de los alumnos.

CONCLUSIONES

A través de la investigación y los estudios, se ha constatado la importancia de garantizar una educación de calidad, que desafía a todas las escuelas asociadas al PEA-UNESCO a vivir en un mundo más justo en el que el valor de la cultura, el ser humano, el desarrollo sostenible y la paz entre las naciones sean una realidad, lo que requiere mucho trabajo, como se expresa en cada proyecto desarrollado.

Igualmente, partiendo de los presupuestos de educación de calidad, la investigación señaló que el mayor desafío de una escuela asociada a la UNESCO es oír, ser sensible y buscar alternativas sostenibles, para que los estudiantes desarrollen nuevas competencias, habilidades y actitudes, volcadas a mejorar la calidad de vida de todos, formar líderes capaces de transformar y mejorar la vida en su comunidad propagando los objetivos del milenio propuesto por en el ámbito de la comunidad escolar.

La realización del estudio permite identificar los principales impactos de los proyectos PEA-UNESCO en la Escuela, tales como: fomento de la calidad de educación en el ambiente escolar; compromiso social, salud (protección, prevención e cuidado con la pandemia) y eco sostenible; fomento de la calidad de educación en el ambiente escolar; valorización de la cultura local y global; posibilidad de trabajo de los estudiantes para desarrollar la sensibilidad,

la flexibilidad, la capacidad de reflexión e interpretación de la realidad social, además de la autoestima, la capacidad de escoger y la toma de decisiones, la habilidad de convivir y trabajar cooperativamente y el respeto mutuo; Fomentar que los jóvenes desarrollen su Proyecto de Vida; Cuidar la autoestima; Capacidad de vivir y trabajar cooperativamente y el respeto mutuo; Capacidad de elegir y tomar decisiones; Planear acciones en equipo; Dar sentido al trabajo escolar que vaya más allá de la educación, sino que asegure la cultura de la paz, la no violencia, la sostenibilidad, el cuidado de lo humano y de la naturaleza. Por la misma razón trazar metas y estrategias, año tras año, requiere un movimiento entre escuela y comunidad, planificar las actividades en conjunto y dar sentido a la labor de la escuela asociada a la UNESCO que va más allá de la simple instrucción, sino que la escuela realmente asuma su carácter, por medio de una oferta de educación de calidad.

Finalmente, el abordaje de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la formación continua de los docentes y la participación de las familias, a través del conocimiento de los documentos, propuestas e informes del PEA-UNESCO, ha sido fundamental para calificar e implementar los proyectos junto con la escuela asociada, así como, la continuación y profundización de varios temas, seguirá siendo el foco de la investigación y la participación de los actores en la acción educativa, principalmente la inclusión de los temas prioritarios de la UNESCO y las cuestiones que surgieron con la Pandemia, junto con la escuela y las comunidades locales y la sociedad civil, con el objetivo de la transformación social.

REFERENCIAS

- Bardin, L. (2011). *Análise de conteúdo*.: Edições 70.
- Dellors, J. (Ed). (1996). *Educação: um tesouro a descobrir*. Relatório da UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI. Rio Tinto/Portugal: Asa-UNESCO.
- Distrito La Salle Brasil-Chile. Proposta Educativa Lassalistas. Porto Alegre, 2014.
- Escola La Salle Carmo. (2019). *Relatório de Atividades*. Rede Pea-Unesco de escola associadas. Caxias do Sul.
- Escola La Salle Carmo. (2020). *Relatório de Atividades*. Rede Pea-Unesco de escola associadas. Caxias do Sul.
- Escola La Salle Carmo. (2021). *Projeto Político Pedagógico*. Caxias do Sul.
- Organização Das Nações Unidas. (1948). *Declaração Universal dos Direitos Humanos*.
- Organização Das Nações Unidas. (2000, de 6 a 8 setembro). *Declaração do Milênio*. Cimeira do Milênio Nova Iorque.
- Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. (2015). *Declaração de Incheon – Educação 2030: Rumo a uma educação de qualidade inclusiva e à educação ao longo da vida para todos*.
- Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. (2001). *Educação para Todos: o Compromisso de Dakar*. Brasília: Unesco, Consed, Ação Educativa.

Organização dos Estados Ibero-Americanos para a Educação, a Ciência e a Cultura. (1997). PEA – Programa de Escolas Associada a UNESCO.

<https://peaunesco.wixsite.com/website>

Província La Salle Brasil Chile. (2014). *Proposta Educativa lassalita*. Porto Alegre.

PEA-UNESCO. (2014, setembro). Revista das Escolas Associadas a UNESCO no Brasil. 7, 1-40.

<http://www.peaunesco.com.br/revistapea2014r.pdf>.

PEA-UNESCO. (2017). Revista das Escolas Associadas a UNESCO no Brasil. Brasília: Unesco. 9, 11.

http://www.peaunesco.com.br/Revista_PEA_Site-1.pdf

Yin, R. K. (2011). *Estudo de caso: planejamento e método*. Porto Alegre: Bookman.