

## **Práticas pedagógicas durante a pandemia do covid-19: desafios nos processos de ensino-aprendizagem da escola pública**

*Lisiane Teresinha Dias Olsen*

*Universidade La Salle*

*Gilberto Ferreira da Silva (Co-orientador)*

*Luciana Backes (Orientador)*

Duzentos dias letivos para atividades presenciais, partilhas de experiências e construção de conhecimentos. Um calendário planejado, adaptado e analisado pelos gestores para melhor atender a realidade escolar. Contudo, surge o imprevisto que nenhum calendário escolar poderia prever: uma pandemia mundial. Assim, a COVID-19 atinge as escolas, transformando as práticas pedagógicas, os educadores repensam suas metodologias e conhecimentos já consolidados. Quais seriam as principais conexões e limites na prática pedagógica para os processos de ensino-aprendizagem através das tecnologias durante a pandemia da COVID-19? O presente estudo pretende refletir sobre as práticas pedagógicas nos processos de ensino-aprendizagem no desenvolvimento das atividades remotas para educação básica. Partindo de uma revisão bibliográfica sobre a COVID-19, tecnologias nas práticas pedagógicas, desafios da modalidade a distância e do letramento digital. Através de entrevistas com educadores pertencentes a rede pública de ensino de Canoas, o estudo foi dividido em três reflexões: pandemia em meio ao calendário escolar, tecnologias educacionais e os desafios dos processos de ensino-aprendizagem na educação remota. O cenário para reflexão foi utilizado uma escola da rede pública de ensino no município de Canoas/RS, inserida no contexto de vulnerabilidade social. Em meio às incertezas pedagógicas, evidenciamos o desenvolvimento de um novo olhar sobre os processos de ensino-aprendizagem pelos educadores ao reinventarem as suas práticas pedagógicas para um ensino remoto usando diferentes tecnologias e a necessidade de políticas públicas que repensem a inserção dos educandos e educadores para a inclusão tecnológica digital, a partir das dificuldades de acesso, familiarização e autonomia em relação à complexidade dos conhecimentos referentes ao educar no século XXI.