

# **Relatório Técnico para a Comissão de gestão do Plano de Carreira do Magistério Público de Teutônia/RS**

Relatório Técnico produzido por Carlos Evandro Schneider  
Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Patrícia Kayser Vargas Mangan e  
Coorientador: Prof. Dr. Moisés Waismann.

O presente trabalho originou-se a partir da dissertação de mestrado intitulada "Identidade dos Profissionais do Magistério: um estudo de políticas públicas no município de Teutônia/RS a partir de memórias docentes" de Carlos Evandro Schneider para o Mestrado Profissional em Memória Social e Bens Culturais (PPGMSBC).

Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Patrícia Kayser Vargas Mangan  
Coorientador: Prof. Dr. Moisés Waismann.

**PALAVRAS-CHAVE:**

Políticas Públicas. Memória Social. Identidade Docente.  
Profissionais do Magistério.

### Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

S358r Schneider, Carlos Evandro.

Relatório técnico par a Comissão de gestão do plano de carreira do magistério público de Teutônia (RS) / Carlos Evandro Schneider. – 2020.

23 f.

Produto originado da dissertação de mestrado do autor no curso de Memória Social e Bens Culturais – Universidade La Salle, Canoas, 2020.

1. Memória social. 2. Identidade docente. 3. Políticas públicas. 4. Profissionais magistério. I. Mangan, Patrícia Kayser Vargas. II. Waismann, Moisés. III. Título.

CDU: 316.7

Bibliotecário responsável: Melissa Rodrigues Martins - CRB 10/1380

# Identidade dos Profissionais do Magistério

Um estudo de políticas públicas no município de Teutônia/RS a partir de memórias docentes

## De onde partiu este documento?

Da necessidade do entendimento de como as políticas públicas impactam na constituição da identidade dos Profissionais do Magistério da rede municipal de Teutônia.

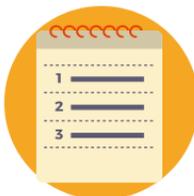
## O que é este documento?

Ele constitui um Relatório Técnico a ser aplicado na implementação de novas políticas públicas voltadas aos Profissionais de Magistério, que possibilite o planejamento pessoal e da própria carreira, com respeito à legislação, com vistas à promoção da educação pública com qualidade e o desenvolvimento profissional corresponsável.

# Quais são os objetivos deste documento?



Subsidiar a elaboração de um Relatório Técnico que apresente a relação das Políticas Públicas de Educação e a identidade dos Profissionais do Magistério da Rede Municipal de Ensino de Teutônia.



Articular os conceitos de memória social e identidade no contexto das políticas públicas atinentes ao Magistério municipal de Teutônia;

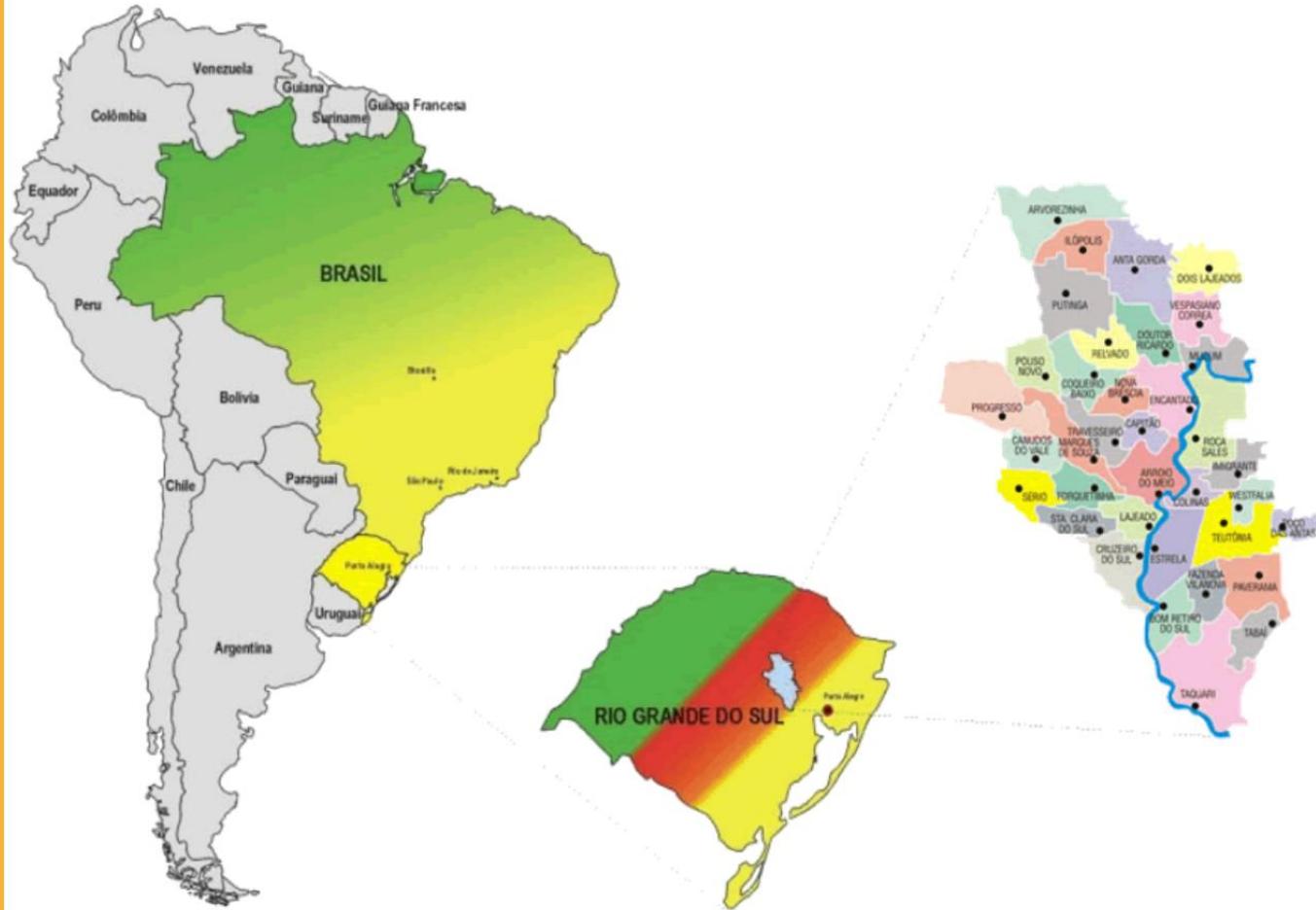


Registrar memórias dos Professores da Rede Municipal de Ensino de Teutônia; e



Evidenciar como as políticas públicas influenciam a construção da identidade dos Professores da Rede Municipal de Ensino de Teutônia.

# Essa é a linha de tempo e contextualização do município de Teutônia:



# Linha de tempo e contextualização do município de Teutônia



1981

Plebiscito com vitória do "Sim", a favor da emancipação política do município de Estrela.



1983

Instalação oficial do município de Teutônia.



1987

Implementação do primeiro Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público Municipal de Teutônia.



1988

Promulgação da Constituição da República Federativa do Brasil.

1980

1981

1982

1983

1984

1985

1986

1987

1988

1989

# Linha de tempo e contextualização do município de Teutônia



1990

Realização do primeiro grande concurso público para Magistério.



1994

Criação do Plano Real.



1996

Promulgação da Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.



1997

Criação do Sistema Municipal de Ensino e do Conselho Municipal de Educação.

1990

1991

1992

1993

1994

1995

1996

1997

# Linha de tempo e contextualização do município de Teutônia



1998

Implementação do segundo Plano de Carreira e Remuneração do Magistério Público Municipal de Teutônia.



1998

Realização do segundo grande concurso público para Magistério.



2006

Realização do terceiro grande concurso público para Magistério.



2007

Implementação da Lei que regulamenta a progressão funcional dos Membros do Magistério Público Municipal.

1998

1999

2000

2001

2002

2003

2004

2005

2006

2007

# Linha de tempo e contextualização do município de Teutônia



2012

Realização do quarto grande concurso público para Magistério.



2014

Realização de concurso público para Magistério.



2016

Realização de concurso público para Magistério.



2018

Realização do quinto grande concurso público para Magistério.

2008

2009

2010

2011

2012

2013

2014

2015

2016

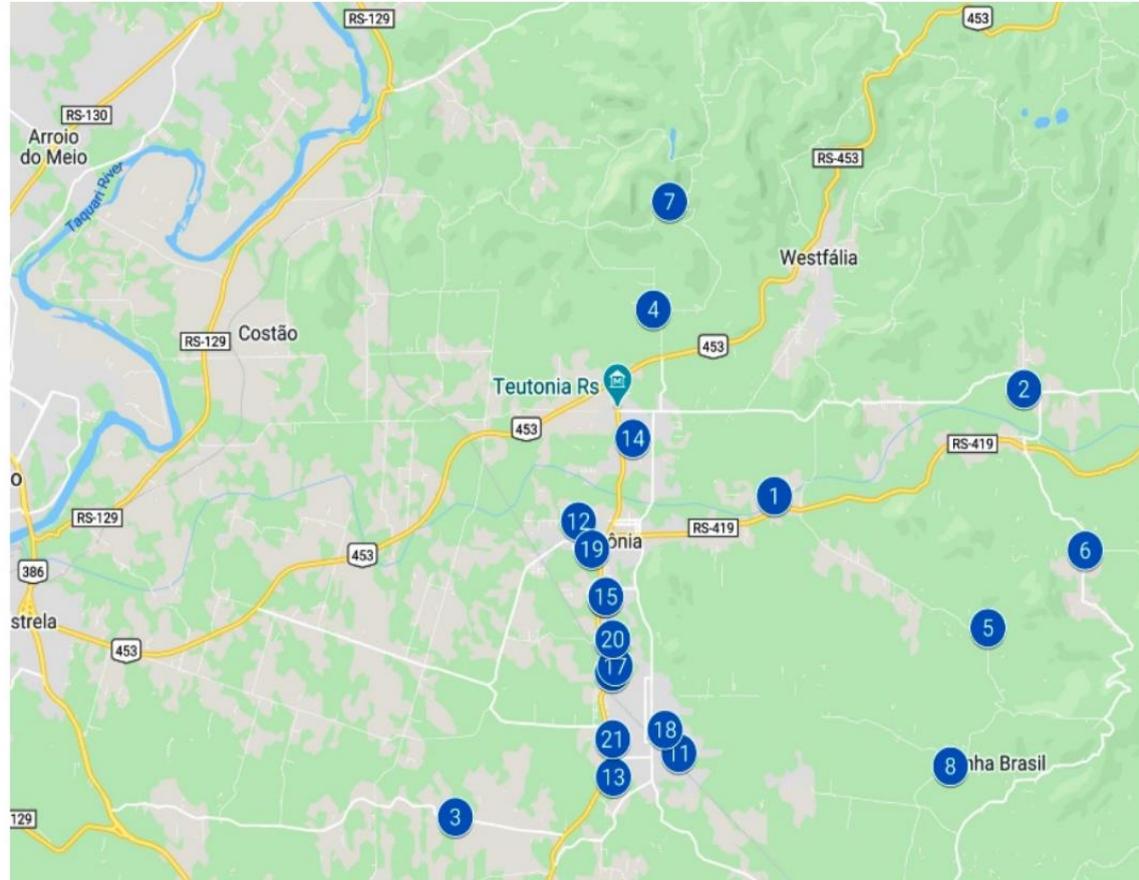
2017

2018

# Linha de tempo e contextualização do município de Teutônia

## Rede Municipal de Ensino

- 1 EMEF Bento Gonçalves
- 2 EMEF D. Pedro I
- 3 EMEF São Jacó
- 4 EMEF Getúlio Vargas
- 5 EMEF Andrade Neves
- 6 EMEF Floriano Peixoto
- 7 EMEF Guilherme Rotermund
- 8 EMEF Mal. A. Costa e Silva
- 9 SME
- 10 EMEF P. Guilherme Sommer
- 11 EMEF 24 de Maio
- 12 EMEF Leopoldo Klepker
- 13 EMEF P. Teobaldo Closs
- 14 EMEF P. Alfredo Schneider
- 15 CME
- 16 CEMEF
- 17 EMEI Meu Cantinho
- 18 EMEI Sonho de Criança
- 19 EMEI Caminhos do Saber
- 20 SEMEAR
- 21 EMEI Aprender Brincando



4

Esc. Mun. de Educação Infantil.

5

Esc. Mun. de Ensino Fundamental.

8

Escolas Multisseriadas.

1

Escola de turno inverso.

# A partir de que conceitos e como foi elaborado este documento?



Políticas públicas.



Memória e identidade.



Gestão de pessoas no contexto educacional.



Pesquisa qualitativa com revisão bibliográfica, análise documental, observações assistemáticas, entrevistas não estruturadas, análise dos dados coletados que, por sua vez, foram divididos em sete categorias de análise.

5

Escolas de Ensino Fundamental da zona urbana como laboratório de análise.

7

Professores selecionados: 3 homens e 4 mulheres, 5 residentes em Teutônia, 2 teutonienses natos, todos de cor branca.

7

Demonstraram desembaraço; circunstâncias das entrevistas, devido ao distanciamento social; e sugestões de melhoria, principalmente sobre relações interpessoais e clima organizacional.

# Visão geral sobre as narrativas dos Professores



As políticas públicas são destinadas aos Anos Finais do Ens. Fund., e as outras etapas vão sendo adaptadas, isentando-se programas específicos de alfabetização.



Foram selecionados Professores com 9 anos de carreira ou mais. Homens e mulheres, teutonienses ou não, que vêm de fora ou se mudaram para o município e alguns que atuam em mais de uma rede.



Os entrevistados fizeram sugestões de melhorias na carreira, ou de novas políticas públicas.



Citaram as relações interpessoal e clima organizacional como fatores importantes no desenvolvimento do cotidiano laboral, como, por exemplo, laços afetivos com colegas e lugares.



Condições de vida dos Professores e conjuntura econômica a partir da década de 1990.



Entendimento sobre memórias.

# Sobre as memórias dos Professores



Quadros sociais de memória, entre outros aspectos, são marcas que nos auxiliam a perceber a passagem do tempo.



Condições de vida.



Ano do processo seletivo.



Crise da década de 1990.



Entendimento sobre memórias.



Laços afetivos com colegas e lugares.

# Sobre a escolha da profissão



Memória, a reconstituição do passado que nos projeta para o futuro.



Relação com os próprios Professores.



Condições de trabalho.



Possibilidade de interferência na comunidade.

# Sobre a escolha da carreira



Necessidade de entendimento sobre o conceito, os entrevistados demonstram que entendem a carreira como algo imutável, previsto na Lei, e nem sempre projetam algo para o futuro a longo prazo por não perceberem as especificidades contidas no conceito, ou seja, um caminho pronto a ser percorrido, e não um caminho a ser construído.



Necessidade de entendimento sobre o conceito.



Sucedee a escolha profissional;



Condições externas são preponderantes.



Possibilidade de crescimento pessoal e profissional.

# Sobre o contexto econômico e políticas públicas



Importância da Escola no cenário econômico: surpreende saber a quantidade de produtos e serviços mantidos exclusivamente para a Escola pública. Empresas de transporte inteiras, agroindústrias familiares, grandes produtores agrícolas, comércios de itens de higiene, limpeza e expediente. Até o comércio básico, pois, se não há circulação de pessoas, não há circulação de mercadorias.



Migrações.



Influência e a falta de continuidade das políticas públicas no cotidiano.



Incentivos fiscais.



Falta de avaliação condizente.

# Sobre a escolha pelo serviço público



Estabilidade, talvez pela experiência econômica dos anos 90, o temor de ficar sem emprego e sem dinheiro para a subsistência da família.



Identificação com o público alvo.



Falta de autonomia e/ou autoria.



Níveis e formas de exigência de trabalho diferentes.

# A escolha por lecionar em Teutônia, a percepção do Plano de Carreira



Visão externa de Teutônia.



Políticas públicas implementadas no município.



Condições de trabalho.



Salário.

# Sobre gestão de, com e para pessoas



Benefícios e concessões, nem sempre de forma oficial, as relações destes aspectos ocorrem na relação entre Diretor e Professor, mas também na relação com a Administração Municipal, como a questão do 1/3 de carga horária para planejamento.



(Falta de) conhecimento da realidade, por parte dos envolvidos é um tensionamento existente.



Influência das políticas públicas e arenas de disputa.



Identidade de cada pessoa.



Importância da clareza na comunicação, boa relação interpessoal e clima organizacional favorável.

# Pontos a destacar

# F

**Forças**

- As políticas públicas estabelecem parâmetros mínimos de atribuições laborais e retribuições pecuniárias ou não.
- As políticas públicas, que satisfazem as demandas dos profissionais, podem atrair candidatos mais qualificados.
- Salário atrativo.
- Condições de trabalho satisfatórias.

# O

**Oportunidades**

- As políticas públicas constituem elementos que interferem na constituição da identidade docente.
- As políticas públicas podem ser, também, resultado da articulação entre outras políticas públicas dentro das arenas de disputa.
- Novos integrantes no grupo criam novas demandas que fazem as políticas públicas evoluírem.
- Localização geográfica com fácil acesso.

# Pontos a destacar

## F

**Fraquezas**

- Somente uma política pública por si só, não define todas as forças e oportunidades e também não consegue prever todas as fraquezas e ameaças.
- Plano de Carreira e Remuneração bastante antigo, não está alinhado com a legislação vigente, não está contextualizado com a realidade local e nem com especificidades da profissão docente.
- Falta de qualificação técnica de agentes políticos.

## A

**Ameaças**

- Alta demanda social.
- Falta de infraestrutura (é uma ameaça devido ao grande desenvolvimento em curto espaço de tempo).
- Migração demasiada.



## Sobre o Autor:

Carlos é Pedagogo habilitado em Gestão e Supervisão de Processos Educativos; Especialista em Gestão Escolar, Gestão Escolar: Orientação e Supervisão, Docência no Ensino Superior, Gestão Pública e Gestão Previdenciária e Regimes Próprios de Previdência; e Mestre e Doutorando em Memória Social e Bens Culturais.

É servidor público desde 2003, tendo atuado sempre na área educacional. Atualmente é Supervisor Escolar efetivo na Rede Municipal de Ensino de Teutônia/RS, já tendo atuado na função de Subsecretário Municipal de Educação. Também já atuou como Agente Educacional na Rede Estadual de Ensino do Rio Grande do Sul, atuando inclusive na 3ª Coordenadoria Regional de Ensino, e, na Rede Municipal de Ensino de Estrela/RS, atuou como Secretário de Escola, Professor de Educação Infantil e Diretor de Escola.

Durante sua formação dedicou-se a questões de gestão dos recursos humanos no interior das escolas públicas. Possui experiência na área educacional, com ênfase em gestão, atuando principalmente nos seguintes temas: gestão escolar, gestão e implementação de planos de carreira e remuneração para profissionais da educação pública e formação de profissionais da educação pública.