A AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL E SUA IMPLICAÇÃO COM A GESTÃO ESCOLAR E O CURRÍCULO NO BRASIL

Sandra Coimbra[1], Liliane Kolling[2], Hildegard Susana Jung[3]

[1] Universidade La Salle, Brasil. E-mail: sandra.coimbra@lasalle.org.br
[2] Universidade La Salle, Brasil. E-mail: Liliane.kolling@lasalle.org.br
[3] Universidade La Salle, Brasil. E-mail: hildegard.jung@unilasalle.edu.br

Resumo

O presente trabalho trata-se de uma revisão analítica bibliográfica que tem como objetivo apresentar uma revisão de estudos científicos por meio de artigos que exemplifiquem e descrevam as ações oriundas dos resultados das implicações da avaliação institucional, como um mecanismo de averiguar o desempenho dos alunos, bem como das próprias instituições. Para essa verificação bibliográfica usamos os descritores avaliação institucional, currículo disruptivo e gestão Educacional, os quais foram pesquisados nas bases Scielo, Capes Periódicos e Google Acadêmico. A partir do material encontrado, realizamos o mapeamento e análise. A pesquisa, ainda não finalizada, mostra em seus resultados parciais, que a avaliação institucional oferece uma análise tanto do fazer pedagógico, como da gestão da instituição. Dessa forma, este instrumento pode vir a servir nas diversas vértices de uma instituição, possibilitando, inclusive, um currículo disruptivo, centrado no sujeito e não mais no conteúdo.

Palavras-chave

Avaliação institucional. Currículo disruptivo. Gestão Educacional.